

УДК 378.035

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ КАК ИНСТИТУТ НАПРАВЛЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Н.М. Звёздкин

Белорусский государственный университет
пр-т Независимости 4, 220004, Минск, Республика Беларусь
nickstar777@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается функционирование системы высших учебных заведений Республики Беларусь в контексте обеспечения гражданской социализации белорусской молодежи. Описаны сложившиеся практики организации гражданского и патриотического воспитания учащихся в высшей школе. Определена роль социологических исследований ценностных ориентаций студенчества в повышении эффективности функционирования системы формирования гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в вузе.

Ключевые слова: высшее учебное заведение; студенческая молодежь; гражданская социализация; патриотизм; гражданственность.

UNIVERSITY AS AN INSTITUTION OF DIRECTED CIVIC SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE IN THE REPUBLIC OF BELARUS

N.M. Zviodzkin

Belarusian State University
Nezavisimosti Avenue 4, 220004, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The article examines the functioning of the system of higher educational institutions of the Republic of Belarus in the context of ensuring the civil socialization of Belarusian youth. The established practices of organizing civil and patriotic upbringing of students in higher school are described. The role of sociological research of students value orientations in improving the efficiency of the system of formation of citizenship and patriotism of students at the university is determined.

Keywords: Higher educational institution; student youth; civic socialization; patriotism; citizenship.

На сегодняшний день численность молодых граждан Беларуси в возрасте от 14 до 30 лет составляет немногим менее 1,7 миллионов человек (около одной пятой населения страны). Значительная часть представителей молодого поколения относится к категории студенчества.

В 2019/2020 учебном году в стране действовало 51 учреждение высшего образования (среди них, наибольшее количество университетов – 31 государственный и 3 частных) в стенах которых обучались около 260 тысяч человек по 15 профилям образования, включающим более 400 специальностей и направлений специальностей. По данным Белстата, каждый седьмой молодой житель Республики Беларусь является студентом [1]. Беларусь лидирует в СНГ по количеству обучающихся в высших учебных заведениях исходя из расчета удельного веса студентов в структуре населения. Также достигнутый показатель является достаточно высоким на уровне многих западноевропейских государств. Белорусские вузы стабильно занимают высокие позиции в международных образовательных рейтингах. Так, по версии журнала Times Higher Education (ТНЕ) в список лучших университетов мира вошли четыре белорусских вуза: Белорусский государственный университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Гродненский государственный медицинский университет и Витебский государственный медицинский университет [2].

В целом, систему высшего образования в Республике Беларусь можно считать одним из ключевых социальных механизмов работы с молодежью страны. Современные высшие учебные заведения осуществляют учебную, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность, направленную на подготовку высококвалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства. При этом, несмотря на то что основной составляющей процесса образования зачастую определяют освоение учебных программ, а также приобретение профессиональных навыков соответствующих приобретаемой специальности, не менее важным является процесс формирования морально-нравственных основ личности обучаемого, без чего невозможно достигнуть всестороннего гармоничного развития человека. В целях сохранения стабильности и дальнейшего развития общества необходимо формирование личности, которой присущи не только профессиональная компетентность, но и социальная активность, высокая способность к адаптации в сложных ситуациях, самостоятельность в принятии решений, способность к интеллектуальному поиску, ответственность, патриотизм и ряд других социально значимых качеств.

Воспитание в вузе представляет собой важнейший способ адаптации и социализации молодого человека в трансформирующемся обществе. Так, по мнению М.М. Шульга, социализация в высшей школе является наиболее значимым звеном в системе образования: «потенциально способна обеспечить формирование нового типа личности, оптимально соответствующего современному этапу общественного развития» [3, с. 114].

М.С. Сокова предлагает понимать социализацию студенческой молодежи как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активного включения в социальную среду и активной деятельности [4, с. 24]. При этом, необходимо учитывать что работа со студенчеством имеет определенные специфические черты, обусловленные особенностями данной социальной категории. В студенческой среде, как правило, концентрируется наиболее активная и творческая часть молодежи. Студенты в числе первых овладевают новыми идеями, технологиями и передовыми разработками. В то же время, студенческая молодежь проявляет наибольшую нестабильность во взглядах и убеждениях, в связи с чем, нередко становится объектом манипуляций.

По этой причине, формирование ценностных ориентаций студенчества – одна из основных целей и проблем работы с данной социально-демографической группой. Защитить формирующуюся личность от деструктивного воздействия внешних факторов может управляемая система социализации, обеспечивающая целенаправленное влияние на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие индивида.

Особую актуальность данное направление работы приобретает в условиях глобального кризиса идентичности – национальной, духовной, социально-экономической и политической, когда в общественном сознании активно культивируются такие качества как потребительское отношение к окружающей действительности, цинизм, равнодушие, поверхностное отношение к опыту предыдущих поколений. Именно в такие сложные периоды, эффективная система гражданского и патриотического воспитания (направленной гражданской социализации) молодежи становится значимым фактором обеспечения национальной безопасности.

Гражданская социализация представляет собой многогранный и сложный процесс, включающий политический, экономический, морально-нравственный и патриотический компоненты [5, с. 6]. Процесс гражданской социализации можно охарактеризовать как усвоение человеком знаний, ценностей, норм, навыков и овладение социальными ролями, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного субъекта общества, патриота своей страны.

На современном этапе, во всех высших учебных заведениях страны создана инфраструктура, позволяющая осуществлять комплексную направленную гражданскую социализацию учащихся. Субъектами воспитательной работы в вузах, как правило, являются: ректорат, деканаты, кафедры, отдел воспитательной работы с молодежью, отдел культуры и

творчества, спортивный клуб, библиотека, превичные организации общественных объединений (ОО «Белорусский республиканский союз молодежи», профсоюзная организация, организация республиканского общественного объединения «Белая Русь» и т.д.), органы студенческого самоуправления, а также другие структурные подразделения университета.

Несмотря на выстроенную систему работы, процесс приобщения студенчества к общественно значимым ценностям не всегда позволяет сформировать систему мировоззренческих установок, соответствующих концепциям патриотизма и гражданственности, представленным в руководящих документах системы образования. Ряд социологических исследований свидетельствуют о том, что современная студенческая молодежь имеет своеобразные представления о сущности и проявлениях гражданственности и патриотизма. Так, согласно данным социологического исследования, проведенного в 2020 году среди студентов различных факультетов Белорусского государственного университета ($n = 800$), большая часть респондентов (61%) гордится своей принадлежностью к белорусскому народу. При этом, суждение о готовности поступиться собственными интересами (в том числе – собственной жизнью) ради Родины разделило лишь 14% респондентов. Большинство опрошенных (85%) выразили готовность рассмотреть возможность покинуть родную землю [6, с. 117]. Подобные результаты могут свидетельствовать об определенном символическом диссонансе национально-этнической и социально-гражданственной солидаризации современной студенческой молодежи.

Подводя итоги вышеизложенному можно прийти к выводу, что современный вуз представляет собой комплексную систему обучения и воспитания населения, содействующую формированию у обучающихся профессиональной и гражданской компетентности. При этом, если результат профессионального становления студента возможно оценивать посредством контроля приобретенных им знаний и навыков, то результат формирования личности студента как гражданина и патриота гораздо менее очевиден и требует углубленного изучения, в том числе, с применением социологических методов. В частности, в целях повышения эффективности организации направленной гражданской социализации студенческой молодежи в современных условиях, целесообразно расширение применения социологических исследований аксиосферы учащихся, как дополнительного источника информации, характеризующего результат воплощаемой воспитательной работы. Соответствующая социологическая информация является важным фактором принятия управленческих решений в сфере организации гражданского и патриотического воспитания в системе высшей школы Республики Беларусь.

Библиографические ссылки

1. Белстат: каждый седьмой молодой человек в Беларуси – студент. БелТА. Новости Беларуси. URL: <https://www.belta.by/society/view/belstat-kazhdyj-sedmoj-molodoj-chelovek-v-belarusi-student-415569-2020/> (дата обращения: 16.09.2021).
2. Четыре белорусских вуза попали в рейтинг лучших университетов мира. БелТА. Новости Беларуси. URL: <https://www.belta.by/society/view/chetyre-belorusskih-vuza-popali-v-rejting-luchshih-universitetov-mira-458096-2021/> (дата обращения: 17.09.2021).
3. Шульга, М.М. Особенности процесса социализации в высшей школе / М.М. Шульга // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 287. С. 114–120.
4. Сокова, М.С. Теоретические основы исследования социализации студенческой молодежи в процессе подготовки к профессиональной деятельности / М.С. Сокова // Вестник Военного университета. 2011. № 2 (26). С. 21–25.
5. Красная, М. А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.05 / М. А. Красная ; ФГБОУ ВО «Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова». М. 2015. 38 с.
6. Гигин, В. Ф. Студенты эпохи цифровых технологий: жизненные смыслы в реалиях белорусского общества / В. Ф. Гигин, Ж. М. Грищенко // Социологические исследования. 2021. № 1. С. 110–120.