

УДК 378.1

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА» В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»**

**Д.В. Воронович, В.А. Дворецкая**

Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,  
220030, г. Минск, Республика Беларусь  
voronovichdasha@mail.ru

Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,  
220030, г. Минск, Республика Беларусь  
dvoreckayavika@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации концепции «Университет 3.0» в рамках подготовки специалистов по специальности «Социальная работа». Авторы раскрывают способы и методы развития профессиональных и личностных компетенций студентов на примере сочетания образования, науки и инновационного предпринимательства. В работе приводятся примеры успешного сотрудничества кафедры и практических баз для закрепления полученных студентами знаний и умений, и формирования практических навыков. Описывается роль Стартап центра Белорусского государственного университета в реализации концепции «Университет 3.0».

**Ключевые слова:** компетенции; концепция «Университет 3.0»; студент; специалист; стартап; проект.

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL  
COMPETENCIES OF STUDENTS OF THE SPECIALTY "SOCIAL  
WORK" WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CONCEPT  
"UNIVERSITY 3.0"**

**D.V. Voronovich, V.A. Dvoreckaya**

Belarusian State University,  
Nezavisimosti Avenue 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus

**Annotation.** The article presents the experience of implementing the concept of «University 3.0» in the framework of training specialists in the specialty «Social Work». The authors reveal the ways and methods of developing professional and personal competencies of students on the example of a combination of education, science and innovative entrepreneurship. The paper provides examples of successful cooperation between the department and practical bases for consolidating the knowledge and skills acquired by students and the formation of practical skills. The

role of the Startup Center of the Belarusian State University in the implementation of the «University 3.0» concept is described.

**Keywords:** competencies; the concept of «University 3.0»; student; specialist; startup; project.

В условиях быстро изменяющейся мировой социально-экономической политики современное высшее образование играет важную роль в улучшении перспектив социально-экономического развития – оно способствует развитию знаний и современных навыков, снижению уровня неравенства.

Высшая школа становится двигателем новых идей и технологий. Обеспечивает формирование высокообразованного человеческого ресурса, необходимого для развития новых направлений науки и практики.

Главным для современного высшего образования является акцент на формирование социально активной и профессионально востребованной личности.

Одним из основных понятий в современном образовании стало понятие компетенции как характеристики качеств выпускников вуза, а соответственно и самого высшего образования.

В образовательном стандарте о высшем образовании компетенции разделяются на следующие категории: социально-личностные, академические, профессиональные [1].

Формирование и развитие вышеперечисленных категорий компетенций у выпускника вуза не может быть реализовано лишь посредством преподавания учебных дисциплин в аудиторном формате. Не менее важными составляющими этого процесса является внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения, методик и технологий текущего и итогового диагностирования результатов социально-профессиональной подготовки выпускников. Особую роль при этом приобретает сочетание образования, науки и инновационного предпринимательства, которые неразрывно связаны между собой. Образование влияет на науку, а наука, в свою очередь, является источником предпринимательских идей. Таким образом, в высшем образовании появляется компетентностная модель.

Данная современная компетентностная модель высшей школы изменяет саму парадигму образования от содержательно-знаниево-предметной к деятельностной. Высшая школа стремится подготовить специалиста с развитыми социально-личностными компетенциями и практико-ориентированностью.

Современная экономическая ситуация требует, чтобы выпускники вузов могли самостоятельно оценить те управленческие решения, которые принимаются в обществе. Социально-гуманитарное знание становится жизненно необходимым, ведь никакие другие дисциплины не формируют так социальные компетенции, как гуманитарные.

Все эти изменения в требованиях к современному студенту и вузу учитывает Концепция «Университет 3.0». Суть данной концепции состоит в неразрывной связи образования, науки и предпринимательства. Вуз 3.0 – это вуз, способный привлекать дополнительное финансирование для обеспечения своего функционирования. И происходит это благодаря тому, что преподаватели используют инновационные методы обучения, что повышает качество полученных знаний, умений и навыков, а студенты способны внедрять свой опыт в практику и взаимодействовать с бизнес-сообществом.

На сегодняшний день данная концепция внедрена в деятельность всех ведущих вузов Республики Беларусь. Не стал исключением и Белорусский государственный университет. Разработанная дорожная карта на 2018-2023 гг. успешно реализуется на всех факультетах. Для студентов, преподавателей и выпускников создаются отличные условия для формирования стартап-команд, запуска стартап-проектов, привлечения финансирования для научных и технических разработок [2].

Для успешного развития профессиональных и личностных компетенций студентов специальности «Социальная работа» Белорусского государственного университета также используется трехступенчатая модель образовательного процесса, которая включает в себя этапы: образовательная деятельность, научная деятельность и проектная деятельность.

Образовательная деятельность предполагает усвоение программного материала курсов по специальности в различных формах. Форма преподавания материала так же предполагает соблюдение поэтапного изучения материала с его последующим усложнением и выходом на практическую реализацию, а именно: лекции, беседы, экскурсии, семинары, коллоквиумы, лабораторные, практические, семинары-практикумы, самостоятельная работа, выездные занятия.

Кафедра социальной работы и реабилитологии при подготовке специалистов по специальности «Социальная работа» интегрирует и сочетает в своей деятельности аудиторную форму работы с закреплением и отработкой полученных знаний на практических базах, с которыми кафедра заключила договора о взаимовыгодном сотрудничестве.

Так, к примеру, полученные знания и умения по дисциплине «Тренинги», студенты применяют в общеобразовательных школах, проводя адаптационные тренинги, тренинговые занятия и реализуя проекты: «Я

первоклассник», «Из младшей школы в среднюю», «Мой профессиональный выбор», «Эмоциональный интеллект». В Территориальном центре социального обслуживания населения проводятся тренинги и реализовываются проекты: «Творческие мастерские», «Старость в радость», «Совладание со стрессом», «Мир без границ», в Доме ребенка семейного типа студенты также проводят разнообразные психолого-педагогические мероприятия. Для всех этих мероприятий разрабатываются планы-проекты с прописанными целями, задачами и ожидаемыми результатами.

При правильном сочетании вышеперечисленных форм проведения занятий предполагается, что студент усвоит необходимые профессиональные и личностные компетенции присущие осваиваемой специальности и сможет реализовать накопленные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Следующий немаловажный этап в образовательном процессе для развития профессиональных и личностных компетенций это интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Научная (научно-исследовательская) деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования.

Реализовать свой научный потенциал студенты могут в рамках конференций, семинаров, олимпиад, круглых столов, организованных факультетом и кафедрой, а также за ее пределами и с возможностью международного участия. Непосредственно научные исследования студенты проводят также в рамках курсового проектирования и подготовки выпускных квалификационных работ.

В настоящее время в практике образования помимо первых двух вышеперечисленных моделей образовательного процесса активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательно-профессиональные задачи.

Проект буквально – «брошенный вперед», а проектирование – процесс создания проекта.

Метод проектов дает возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности, развить профессиональные и личностные компетенции.

На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно-деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию

творческих способностей обучающихся. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, студенты исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому студенту собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Метод проектов можно рассматривать как способ достижения дидактической цели через детальную разработку технологии проекта, которая должна завершиться определённым практико-ориентированным результатом, который возможно реализовать и достичь поставленной цели при его проектировании.

Студенты кафедры социальной работы и реабилитологии в рамках преподаваемых дисциплин создают проекты, связанные не только с социально значимыми проблемами общества, но и стремятся их коммерциализировать или монетизировать.

Свои проекты студенты могут применить и реализовать как на практических базах, так и представить их широкой общественности, выступая на молодежных форумах и фестивалях, диалоговых площадках, принимая участие в конкурсах социальных проектов, как Республиканского, так и международного уровней. Большим подспорьем для реализации студенческих проектов стало открытие Стартап центра БГУ. Этот центр проводит конкурсы проектов, в рамках которых студенты имеют возможность расширить свои знания и навыки в области стартап-движения. Это становится возможным благодаря привлечению модераторов, проводящих различные мастер-классы для участников.

Таким образом, Университет 3.0, предполагает осуществление инновационной цепочки: подготовленный по профилю выпускник – инновационная научная идея – реальное производство готовой инновационной продукции. Внедрение данной концепции позволяет обеспечить новейшие исследования, подготовить новые профессиональные и образовательные стандарты, разработать учебные планы подготовки будущих специалистов, а также поможет им в коммерциализации своих разработок. Все это способствует развитию профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов, формированию конкурентно-способных профессионалов.

### **Библиографические ссылки**

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01-2013 Социальная работа (по направлениям): ОСРБ 1-86 01 01-2013.- Введ.

30.08.2013.-Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013.- 67 с.

2. Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» РИВШ. Минск . URL: <https://nihe.bsu.by/index.php/ru/university-3>. (дата обращения 19.09.2021).