

УДК 378.4

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.И. Абраев

Белорусский государственный университет
Ул. Кальварийская 9, 220004, Минск, Республика Беларусь
lekha.abray@mail.ru

Аннотация. Образование как социальный феномен является предметом размышлений и исследований на протяжении всей истории общественной мысли. Проблемами образования занимаются философы, историки, психологи, политологи, представители педагогического знания и т.д. Не обошла его и социологическая наука. Углубление и дифференциация социологического знания не могли не привести, в силу значимости проблем образования для человека и общества, к выделению в его составе отдельной области – социологии образования. У социологии свой ракурс в изучении образования, что, вполне понятно, определяется спецификой ее предмета и методов, применяемых для изучения общественных явлений.

Ключевые слова: социология университетского образования; проблемы образования; тенденции развития.

Modern problems and new trends in the development of university education in the Republic of Belarus

A.I. Abraev

Belarusian State University
St. Kalvariyskaya 9, 220004, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. Education as a social phenomenon has been the subject of reflection and research throughout the history of social thought. Philosophers, historians, psychologists, political scientists, representatives of pedagogical knowledge, etc. are involved in education problems. Sociological science has not bypassed him either. The deepening and differentiation of sociological knowledge could not but lead, due to the importance of education problems for a person and society, to the allocation of a separate area in its composition - the sociology of education. Sociology has its own perspective in the study of education, which, quite understandably, is determined by the specifics of its subject and the methods used to study social phenomena.

Keywords: Sociology of university education; education problems; development trends.

В истории Беларуси необходимо выделить три этапа трансформации университетского образования:

- досоветский;
- советский;
- постсоветский.

Советский период можно признать наиболее плодотворным с точки зрения построения национальной системы образования республики. В БССР была ликвидирована неграмотность, открыты тысячи учебных заведений, многие из которых продолжают работать и сегодня. Распад в 1991 г. СССР и провозглашение независимости Беларуси ознаменовали новый период в истории отечественной системы образования. С середины 1990-х гг. началась реформа национальной системы образования, специфику которой отражают следующие слова: «...сохранение лучшего из советских времен и адаптация к современным потребностям индивида и общества» [1, с. 88]. Рассмотрим ключевые показатели, особенности и тенденции функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Система высшего образования в Республике Беларусь представлена следующими видами учреждений: классический университет, профильный университет (академия, консерватория), институт, высший колледж. На начало 2018/2019 учебного года в стране функционировало 51 учреждение высшего образования (УВО), из них 42 государственных и 9 частных. Основная часть УВО располагается в столице Беларуси. Анализируя развитие системы высшего образования в Республике Беларусь, мы можем наблюдать резкое увеличение числа вузов в 1995 г., а затем их незначительное уменьшение на протяжении последующих лет. В 1990 г. в Беларуси насчитывалось 33 УВО, то в 2019 г. – 51. Наибольшее количество высших учебных заведений (59) функционировало в стране в период с 1995 по 1997 г. Хотелось бы отметить, что рост числа вузов в 1990-е гг. связан с появлением и расширением негосударственного сектора высшего образования. Так, если в 1992/1993 учебном году было всего 5 частных вузов, то к 1995/1996 учебному году их количество увеличилось в четыре раза. На протяжении 1990-х гг. росло и число государственных УВО: если в 1991/1992 учебном году их насчитывалось всего 33 (на уровне 1985/1986 учебного года), то к 1997/1998 – 42 (на уровне 2017/2018 учебного года).

Как унитарное демократическое социальное правовое государство Республика Беларусь имеет собственную систему обучения и воспитания, которая включает в себя широкую сеть разнообразных учебных заведений, реализующих программы основного, дополнительного и специального образования. Классификация уровней образования в Республике Беларусь соответствует Международной стандартной классификации образования

редакции 2011 г. По большей части индикаторов образования, используемых в международных сравнительных исследованиях, Беларусь занимает не последнее место в ряду самых развитых стран мира.

Национальная система образования как важнейший социальный институт современного белорусского общества, включает в себя огромное количество людей. Согласно данным официальной статистики в Республике Беларусь на начало 2018/2019 учебного года в 3803 учреждениях дошкольного образования обучалось 435,1 тыс. детей; в 3035 учреждениях общего среднего образования – 1010,4 тыс. учащихся; в 180 учреждениях профессионально-технического образования – 65,7 тыс.; в 226 учреждениях среднего специального образования – 113,3 тыс.; в 51 учреждении высшего образования – 268,1 тыс. студентов. Численность педагогических работников в учреждениях дошкольного образования составляет 56,7 тыс. человек; учителей в учреждениях общего среднего образования – 97,3 тыс.; педагогов в учреждениях профессионально-технического образования – 7,3 тыс.; преподавателей в учреждениях среднего специального образования – 9,6 тыс.; штатного профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования – 20 256, внешних совместителей – 2328 человек. Основными законодательными документами в сфере отечественного образования являются Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, законы «О правах ребенка», «О правах национальных меньшинств», «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», «О языках». Статья 49 Конституции Республики Беларусь гласит: «Каждый имеет право на образование. Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях» [2].

К основным тенденциям развития высшего образования в нашей стране можно отнести его массовизацию и коммерциализацию. К слову, указанные тенденции имеют общемировой характер. Также не самой хорошей тенденцией высшего образования является его коррумпированность. В рейтинге коррумпированных ведомств в 2013 г. на шестом месте оказалось Министерство образования Республики Беларусь. В течение указанного года органами правопорядка были выявлены 26 лиц, причастных к взяточничеству. Следует отметить, что только трое из них проходили по статье о получении взятки, а остальные (22 чел.) попались на даче взятки или на посредничестве (1 чел.). Официальная статистика выявленных органами правопорядка коррупционных преступлений в системе образования обнаруживает с 2009 г.

явную тенденцию к росту их количества и увеличению числа фигурантов мздоимства. В 2009 г. уголовных дел по взяткам заведено в 6,4 раза больше, а взяточников привлекли к ответственности в 9 раз больше, чем годом раньше. Правда, к 2013 г. количество выявленных взяточников снизилось до уровня 2006 г., однако массив уголовных дел по взяткам остается значительным [3, с. 112–121].

Многие исследователи именно с ними связывают падение качества высшего образования в постсоветских странах. Значимым направлением модернизации национальной системы высшего образования выступает ее интеграция в европейское пространство высшего образования (ЕПВО). Усилия европейских стран по созданию ЕПВО объединены общим названием – Болонский процесс. В целом он является одним из проявлений интеграционных тенденций в странах Европы, таких как создание Шенгенской зоны, введение единой валюты, формирование общеевропейского рынка труда и т. п. Официальной датой начала Болонского процесса считают 19 июня 1999 г., когда в городе Болонье (Италия) на специальной конференции министры образования 29 европейских стран приняли декларацию «Зона европейского высшего образования», известную всем как Болонская декларация. Болонский процесс открыт для присоединения других стран, поскольку строится на добровольных началах. Его главная цель – «прозрачность», сопоставимость и «понятность» существующих образовательных систем, возможность легкого «пересчета» одной системы на другую. В настоящее время Болонский процесс объединяет 48 стран [4].

Республика Беларусь официально присоединилась к Болонскому процессу в мае 2015 г., когда в Ереване решением конференции европейских министров образования была одобрена заявка страны о вступлении в ЕПВО. Случай нашей страны является уникальным, так как она была включена в Болонский процесс на определенных условиях, указанных в Дорожной карте принципов, целей, ценностей и основных направлений образовательной политики. Беларусь взяла на себя обязательства по изменению правоприменительной практики в сфере высшего образования. Речь идет о разработке национальной рамки квалификаций, соответствующей системе квалификаций в ЕПВО; создании правовой основы для независимого агентства контроля качества; выдаче бесплатного международного приложения к диплому; расширении международной мобильности преподавателей вузов и студенческой молодежи и др. В настоящее время отечественные ученые (В. Ф. Берков, А. И. Жук, А. В. Макаров, В. И. Стражев и др.) активно исследуют как позитивные, так и негативные последствия Болонской системы для белорусских УВО. В научных журналах можно найти

большое количество публикаций, посвященных обсуждению этой темы. Более того, в республике уже изданы учебные пособия и монографии по данной проблематике [5; 6].

Представляется, что еще рано давать однозначную и окончательную оценку Болонскому процессу. В современных условиях развитие отечественной системы высшего образования детерминируется не только ее «европеизацией», но и насущной потребностью в сохранении национальной специфики и культурных традиций в сфере образования, а также потребностью в интеграции образовательных систем на территории постсоветского пространства.

Образование как социальный феномен является предметом размышлений и исследований на протяжении всей истории общественной мысли. Проблемами образования занимаются философы, историки, психологи, политологи, представители педагогического знания и т.д. Не обошла его и социологическая наука. Углубление и дифференциация социологического знания не могли не привести, в силу значимости проблем образования для человека и общества, к выделению в его составе отдельной области – социологии образования. У социологии свой ракурс в изучении образования, что, вполне понятно, определяется спецификой ее предмета и методов, применяемых для изучения общественных явлений.

Библиографические ссылки

1. Курилович Н. В., Волнистая М. Г. Образование // Особенности становления и развития независимого белорусского государства: социологический анализ / под общ. ред. А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. Минск : БГУ, 2018. Гл. 4. С. 82–111.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года. URL: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3961&p0=V19402875> (дата обращения: 01.08.2018).
3. Сведения информационно-аналитического управления МВД о регистрации и предварительном расследовании коррупционных преступлений (на основании сведений, предоставленных органами уголовного преследования для помещения в единый государственный банк данных о правонарушениях) по Республике Беларусь за 2006, 2007, 2008, 2009 и 2013 гг. // Социология : научно-теоретический журнал Белорусского государственного университета. 2014. № 4. С. 112–121.
4. European Higher Education Area and Bologna Process. URL: <http://www.ehea.info> (date of the application: 01.08.2018).

5. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С. С. Ветохин [и др.] ; науч. ред. А. В. Лаврухин. Минск: Медисонт, 2014. 68 с.
6. Макаров А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования : учеб. пособие. Минск : РИВШ, 2015. 260 с.