УДК 372.861.4

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дюбкова-Жерносек Т. П., канд. мед. наук, доцент
*Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: обсуждаются инновационные подходы к организации управляемой самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделяется эвристическому обучению. В качестве примера приводится открытое (эвристическое) задание для выполнения обучающимися в рамках управляемой самостоятельной работы.

Ключевые слова: управляемая самостоятельная работа студентов; инновационные подходы; эвристическое обучение; открытое задание; студенты.

INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF SUPERVISED INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Dyubkova-Zhernosek T. P., PhD of Medicine, Associate Professor
Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

Summary: innovative approaches to the organization of supervised independent work of students are discussed in the article. Particular attention is paid to the heuristic learning. Open type task for students to perform in the framework of supervised independent work is given as an example.

Keywords: supervised independent work of students; innovative approaches; heuristic learning; open type task; students.

Выделяют две основные формы организации самостоятельной работы студентов – собственно самостоятельную работу и управляемую самостоятельную работу (УСР). Управляемая самостоятельная работа предусматривает самостоятельное освоение обучающимся части содержания изучаемой дисциплины и выполнение учебного или исследовательского задания при управлении со стороны преподавателя. Управление самостоятельной работой студентов предполагает разработку преподавателем соответствующего научно-методического обес-

печения, организацию индивидуальных консультаций и осуществление контрольных мероприятий. УСП студентов, изучающих интегрированную учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности человека», осуществляется преимущественно в формате дистанционного обучения и обеспечивается средствами Образовательного портала БГУ (LMS Moodle).

Модернизация системы высшего образования на основе модели «Университет 3.0», формирование инновационной инфраструктуры университета нового поколения, активное внедрение дистанционных форм обучения с разработкой их ресурсного обеспечения являются объективными предпосылками для поиска инновационных подходов к организации управляемой самостоятельной работы обучающихся на современном этапе. Среди них лидирующие позиции занимают:

а) эвристический подход, который предполагает творческую самореализацию обучающегося в процессе создания образовательных продуктов в изучаемых областях знаний; выстраивание им индивидуальной образовательной траектории в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества; осуществление обучающимся лично значимых открытий окружающего мира и освоение им базового содержания изучаемой области знаний через сопоставление с собственными результатами; приоритетное развитие креативных, когнитивных и коммуникативных качеств обучающегося;

б) практико-ориентированный подход, который предполагает ориентацию на решение учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным социальным, профессиональным или конструируемым с помощью методов проблемно-ориентированного и проектного обучения; освоение содержания учебной дисциплины через практическое применение знаний и умений, как в типичных, так и нестандартных ситуациях, при выполнении не только типовых заданий, но и решении межпредметных задач разной степени сложности в условиях изменений и неопределенности;

в) метапредметный подход, который предполагает познание и открытие сути фундаментальных образовательных объектов, содержащихся в любой учебной дисциплине и соответствующей ей области реальности; реализацию потенциала обучающегося своим участием в приращении общечеловеческих достижений; продуцирование образовательного результата, имеющего ценность как для самого обучающегося, так и для окружающего его социума, человечества, мира;

г) цифровой подход, который организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимся при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными компонентами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате; открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в учреждении высшего образования.

Приоритетным направлением создания методических разработок для организации УСР студентов в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения. Эвристическое задание ориентировано на создание обучающимся собственного образовательного продукта, обладающего субъективной (или объективной) новизной, с использованием эвристических способов и форм деятельности. По содержанию любое эвристическое задание является открытым, не имеющим однозначного ответа (заранее известного «правильного» ответа) [1, с. 63]. Оно обеспечивает возможность выбора разных способов его выполнения через задействование творческого потенциала обучающегося, выявление и развитие его эвристических способностей, обуславливающих уникальность создаваемого образовательного продукта и его новизну (открытие нового). Это «новое соответствует личностным образовательным потребностям, целям, миссии обучающегося в каждой конкретной изучаемой области» [2, с. 194]. В результате выполнения открытого задания происходит личностное приращение студента – как внешнее в виде материализованного продукта самостоятельной учебной деятельности, так и внутреннее в виде освоенных способов деятельности и изменений личностных качеств (когнитивных, креативных, оргдеятельностных, коммуникативных, мировоззренческих). В качестве примера приводится текст открытого задания, разработанного автором и предназначенного для выполнения обучающимися в рамках УСР по теме «Законодательство Республики Беларусь в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов».

«Полимерный «мусорный» след». Строительство новых полигонов для захоронения твердых коммунальных отходов и образование стихийных свалок – результат неэффективного

обращения с отходами. В их составе ежегодно растет доля отходов пластмасс. В среднем в расчете на одного белоруса образуется около 30 кг полимерных отходов в год, из них половину занимают отходы упаковки. Вообразите себя участником общественных обсуждений проекта экологической инициативы «Очистим город от пластика!». Она представляет собой стратегию управления отходами пластмасс, в том числе полимерной потребительской упаковки, представляющими опасность для природных экосистем при несанкционированном захоронении или сжигании. Внесите лепту в решение проблемы сокращения полимерного «мусорного» следа на планете. Предложите свой способ предотвращения образования отходов полимерной потребительской упаковки.

Оформите идеи и предложения в виде эссе.

Эвристическое интернет-занятие проводится в несколько этапов. Подготовительный этап предусматривает размещение на Образовательном портале открытого задания, требований к содержанию учебного эссе, критериев оценивания образовательного продукта и структуры отметки. На первом этапе студенты выполняют открытое задание для изучения реального объекта действительности. Второй этап предусматривает сравнение созданного продукта с культурно-историческим аналогом. На третьем этапе осуществляется обобщение субъективного образовательного продукта и создание с помощью инструмента «Форум» коммуникативного продукта. Завершающий этап интернет-занятия является рефлексивно-оценочным.

Список использованных источников

1. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/194205>. – Дата доступа: 05.10.2021.
2. Хуторской, А. В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.