

поддержка и доброжелательное отношение командования и коллег;  
информированность в вопросах адаптации к профессии;  
нормативное правовое обеспечение;  
оптимальная учебная нагрузка;  
психологическая поддержка в семье.

Логика экспериментальной работы была направлена на выявление путей совершенствования процесса развития готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности в образовательной среде военного вуза. Для решения этой задачи необходимо установить критерии оценки эффективности педагогической готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном учебном заведении. В этом направлении будет продолжено настоящее исследование.

### **Список использованных источников**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Кузнецов. – М. : Академия, 2007. – 176 с.
2. Дружилов, С. А. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности [Электронный ресурс] / С. А. Дружилов // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 7. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/07/25595>. – Дата доступа: 13.09.2020.

УДК 372.861.4:614

## **ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОЖАРЕ**

**Дюбкова-Жерносек Т. П.**, кандидат медицинских наук, доцент  
*Белорусский государственный университет*

Культура безопасности жизнедеятельности трактуется В. А. Акимовым и Р. А. Дурневым (2008) как «уровень развития человека и общества, характеризующийся значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности» [1, с. 27]. В качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности начального уровня авторы предлагают рассматривать личность, утверждая, что «качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций,

минимизации их негативных последствий». Согласно определению, изложенному в Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 22.3.08-2014, деятельность по привитию человеку необходимых знаний, умений и навыков по защите от опасностей, а также воспитанию внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций лежит в основе формирования культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях [2].

Среди техногенных чрезвычайных ситуаций, количество которых имеет тенденцию к неуклонному повсеместному росту, особое место занимают пожары в зданиях гражданского и производственного назначения. Низкий уровень культуры безопасности жизнедеятельности – одна из причин гибели людей при пожаре. В подавляющем большинстве случаев летальные исходы обусловлены вдыханием дыма, содержащего монооксид углерода и другие токсичные продукты горения и термического разложения, в том числе даже синильную кислоту. Источником цианидов при пожаре в жилом здании являются синтетические полимеры, используемые в качестве строительных и отделочных материалов, а также материалов для изготовления мебели [3].

Перспективным направлением формирования культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях является эвристическое обучение будущих специалистов, направленное на их творческую самореализацию и создание материализованных продуктов учебной деятельности. Образовательную продукцию обучающегося «необходимо рассматривать во взаимосвязи ее внешнего материализованного проявления с внутренним – личностными качествами, которые проявились, формировались и развивались в его деятельности» [4, с. 258].

Цель работы – обосновать роль эвристического обучения в формировании культуры безопасности жизнедеятельности при пожаре (в жилом здании).

Настоящая статья является результатом участия автора в дистанционной программе повышения квалификации «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково», организованной в Белорусском государственном университете в рамках реализации проекта «Педагогическая мастерская online-обучения: опыт БГУ» (май – июнь 2020 г.).

Эвристическое интернет-занятие проводилось со студентами первого курса, обучающимися на факультете международных отношений БГУ, на образовательном портале (LMS Moodle) в рамках изучения темы «Обеспечение безопасности и порядок действий граждан при пожарах в зданиях».

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента заключались в следующем:

- 1) создать условия для реализации творческого потенциала обучающегося путем выполнения им эвристического задания и разработки субъективного образовательного продукта;

- 2) сформировать основу для освоения студентом базового содержания исследуемой области реальности путем выявления различий и совпадений с созданным им материализованным продуктом учебной деятельности;

3) способствовать повышению уровня культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося благодаря эволюции его знаний, опыта, жизненных ценностей в исследуемой области реальности в процессе обучения.

Формулировка обучающимися собственных целей занятия осуществлялась с помощью базисной триады вопросов «Что? Как? Почему?»:

а) Что я могу предпринять для спасения собственной жизни, оказавшись в квартире, расположенной этажом выше над горящей квартирой, а также жизни жильцов квартиры, в которой полыхает пожар?

б) Как я реализую предлагаемые мною действия в условиях быстро распространяющейся опасности, прежде всего дыма, содержащего токсичные продукты горения, а также огня?

в) Почему я отдаю предпочтение именно этим действиям как наиболее рациональным при наличии возможности для эвакуации из здания до прибытия пожарных аварийно-спасательных подразделений и в случае ее отсутствия?

г) Какие факторы способствовали совершению жильцами горящей квартиры действий, уменьшающих шансы на выживание при пожаре, до прибытия пожарных аварийно-спасательных подразделений?

На подготовительном этапе на образовательном портале размещались открытое задание, критерии оценивания предметного и коммуникативного образовательного продуктов, структура формирования отметки, учебные материалы. Обязательное условие содержания электронных образовательных ресурсов – отсутствие готового решения открытого задания. Его особенностью была визуализация чрезвычайной ситуации, связанной с пожаром в многоквартирном жилом здании. Подбор видео осуществлялся таким образом, чтобы сюжетная часть, с одной стороны, оказывала определенное воздействие на психо-эмоциональную сферу обучающегося и мотивировала его к активным действиям по спасению жизни, а, с другой стороны, имела некоторый дефицит информации и побуждала студента к размышлению и всестороннему анализу ситуации. Такой подход оправдан в связи с необходимостью принятия ответственных самостоятельных решений в условиях неопределенности и недостатка времени реальной чрезвычайной ситуации.

Ниже приводится текст открытого (эвристического) задания.

**«ДУМАЙ БЫСТРО, ДЕЙСТВУЙ МУДРО».** Пожары в жилых зданиях лидируют по частоте в структуре техногенных чрезвычайных ситуаций. Основная причина гибели людей при пожаре – отравление токсичными продуктами горения.

Представьте себя на месте жильца многоквартирного жилого дома, в одной из квартир которого возник пожар (смотрите видео по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=Zr3eslFS8cY>). Из окон и лоджии горящей квартиры вырывается огонь и клубится густой дым, в любой момент пламя может перекинуться на вышерасположенные квартиры.

1. Составьте план ваших действий, если вы находитесь в квартире, расположенной этажом выше над горящей квартирой. Ответ представьте в виде текста (1–2 страницы).

*2. Перечислите не менее трех действий, совершенных жильцами горячей квартиры, уменьшающих шансы на выживание до прибытия пожарных аварийно-спасательных подразделений. Обоснуйте свой выбор.*

На первом этапе обучающийся выполнял эвристическое задание и создавал материализованный продукт учебной деятельности. Второй этап включал демонстрацию и сравнение субъективного образовательного продукта с культурно-историческим аналогом, в роли которого выступали рекомендации Министерства по чрезвычайным ситуациям по действиям граждан при пожаре. На третьем этапе осуществлялось обобщение предметного образовательного продукта и создание с помощью инструмента «Форум» коммуникативного продукта – обсуждение студентами субъективных образовательных продуктов друг друга. Завершающий этап интернет-занятия был рефлексивно-оценочным.

В качестве примера ниже представлен субъективный (предметный) образовательный продукт одной из студенток первого курса.

Дарья Н., группа МП-4. Ответ на первый вопрос: «Я считаю рациональным следующий план действий: 1. Не паниковать! 2. Не тратить время на сбор вещей, ценностей, денег. Думать только о спасении собственной жизни! 3. Вызвать по номеру телефона 101 или 112 пожарные аварийно-спасательные подразделения МЧС. 4. Защитить дыхательные пути многослойной повязкой на рот и нос, смоченной водой. 5. Приложить свою руку ко входной двери или осторожно потрогать металлический замок, ручку. Если они не горячие на ощупь, через щели и зазоры не просачивается густой дым, открыть дверь, ведущую на лестничную клетку. 6. По возможности перед уходом перекрыть вентиль газа, отключить подачу электричества. Плотнo закрыть в своей квартире все окна, двери, сорвать с окон шторы. 7. Защитить глаза, защитить одеждой открытые участки тела. 8. Не пользоваться лифтом! 9. Попытаться покинуть здание по основной лестнице, если нет сильного задымления в подъезде. 10. Если на лестничной клетке густой дым и плохая видимость, то ни в коем случае не идти по лестнице. Использовать запасные выходы, аварийные лестницы (если они имеются в этом жилом доме). 11. В случае если через щели входной двери проникает густой дым, металлический замок или дверная ручка горячие на ощупь, открывать ее нельзя, то есть самостоятельно выбраться из квартиры невозможно. Надо ждать приезда спасателей. 12. В этом случае занять наиболее отдаленную от огня комнату (где нет дыма) и герметизировать ее. 13. Плотнo закрыть окна, заткнуть все щели, зазоры, заклеить липкой лентой вентиляционные отверстия. 14. Необходимо также отключить подачу электричества, перекрыть вентиль газа, облить водой двери и пол. Защитить влажной многослойной повязкой органы дыхания. 15. Периодически подходить к окну и подавать сигналы о своем местонахождении прибывшим спасателям».

Ответ на второй вопрос: «Ошибочные действия жильцов горячей квартиры, уменьшающие шансы на выживание, до приезда пожарных аварийно-спасательных подразделений:

1) Пребывание в панике (можно судить по поведению пожилой женщины).

2) Поздно осуществлен вызов пожарных аварийно-спасательных подразделений (прибыли, когда пожар был уже в стадии разгара).

3) Возвращение женщины в квартиру, в которой бушует пожар (она увидела дым из окон, будучи на улице). Во-первых, открытие входной двери способствовало распространению дыма и огня. Это было крайне опасно для пожилой женщины, но, с другой стороны, в горящей квартире находился ее сын-инвалид. Очень сложный в психологическом плане выбор.

4) Открытие окон, что усилило приток свежего воздуха (соответственно, кислорода) и способствовало более быстрому распространению дыма и огня».

5) Отсутствие подручных средств защиты органов дыхания от токсичных и раздражающих химических соединений дыма, а также раскаленного воздуха».

В материализованных продуктах учебной деятельности обучающиеся доказали способность применять знания в конкретной чрезвычайной ситуации, подвергать ее всестороннему анализу, оценивать с разных точек зрения для выявления источников опасности и принятия обоснованных ответственных решений по спасению собственной жизни. В приведенном выше образовательном продукте рассматриваются два варианта поведения потенциального жильца квартиры, расположенной этажом выше над горящей квартирой, а именно, наличие возможности самостоятельно покинуть здание до прибытия пожарных аварийно-спасательных подразделений и ее отсутствие. Обращает внимание осознанная потребность следовать установленным правилам поведения при пожаре, контролировать свое психоэмоциональное состояние (не паниковать) для обеспечения способности совершать рациональные действия ради спасения. В образовательной продукции отчетливо проявляются эмпатия и отношение к человеческой жизни как наивысшей ценности. Представленные ниже фрагменты рефлексии обучающихся отражают их внутренние изменения в процессе обучения.

«Мне казалось вначале, что отсутствие реального опыта переживания подобной ситуации препятствует корректному формулированию моих мыслей. Но потом я вдруг поняла, что нахожусь в состоянии волнения, даже паники и именно поэтому не могу сосредоточиться и принять решение, как действовать. Мне понадобилось время, чтобы совладать со своими эмоциями и начать рационально мыслить. Теперь я точно знаю свое первоочередное действие в подобной ситуации – «не паниковать». Мне приходилось размышлять о том, чем я смогла бы помочь этим людям, находящимся в горящей квартире. Переживаемые чувства были очень сложными. Но в какой-то момент я поняла, что самое важное, что могу сделать для них, – вызвать как можно быстрее пожарные аварийно-спасательные подразделения и сообщить им необходимую информацию о пожаре и людях в горящей квартире».

«Сначала мне было сложно проанализировать ошибочность или рациональность действий жильцов горящей квартиры из-за небольшого объема информации, но затем я сосредоточилась и стала внимательно разбираться с ситуацией. Я несколько раз пересмотрела видеоматериал и всякий раз обнаруживала новые важные детали, которые ускользали от моих глаз при первом про-

смотре. Мне пришлось много думать, размышлять, ставить себя на место жильцов, давать разную оценку их действиям. После выполнения этого задания я стала больше ценить свою жизнь и жизнь своих близких».

«Вначале мне казалось, что количество рациональных действий, приходящих на ум, будет превышать количество ошибочных. Но в действительности все не так просто. Мне пришлось поработать над собой, чтобы четко их разграничить и составить для себя определенный план действий в конкретной ситуации. После просмотра видео и выполнения этого задания я стала больше задумываться о ценности человеческой жизни».

«Столкнулся с недостатком информации. Сначала это огорчило, но затем собрался с мыслями и представил себя на месте этой пожилой женщины. Благодаря заданию я научился анализировать ситуацию, прежде чем принимать решение о том, как действовать. Пришло осознание того, насколько ценна при пожаре каждая минута и как важно ею умело распорядиться. Обрадовало умение концентрироваться на решении сложной проблемы».

«Когда я вижу, к каким последствиям могут привести неосторожное обращение с огнем и человеческая халатность, невольно пересматриваю свое отношение к безопасности. Один из важнейших выводов, который я делаю после анализа подобных ситуаций, заключается в понимании того, что их намного легче предотвратить. Это меняет мое отношение ко многим вещам».

Таким образом, эвристическое обучение, основным содержательным элементом которого является открытое задание, обеспечивает формирование культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в частности, при пожаре (в жилом здании). В основе ее лежит взаимосвязь материализованного продукта учебной деятельности обучающихся (как результата их творческой самореализации) и внутренних изменений в виде эволюции знаний, умений, опыта, трансформации системы жизненных ценностей и установок в процессе обучения.

### **Список использованных источников**

1. Акимов, В. А. Культура безопасности жизнедеятельности как системообразующий фактор снижения рисков чрезвычайных ситуаций в современных условиях / В. А. Акимов, Р. А. Дурнев // Технологии гражданской безопасности. – 2008. – Т. 5. – № 4. – С. 26–30.

2. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения [Электронный ресурс] : ГОСТ Р 22.3.08-2014. – Введ. 01.10.2014. – М. : ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (Федеральный центр науки и высоких технологий). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200111612>. – Дата доступа: 15.01.2021.

3. Savolainen, H. Toxicological Mechanisms Of Fire Smoke [Electronic resource] / H. Savolainen, N. Kirchner // The Internet Journal of Rescue and Disaster Medicine. – 1997. – Vol. 1. – N. 1. – Mode of access: <https://ispub.com/IJRDM/1/1/5495>. – Date of access: 27.01.2021.

4. Хуторской, А. В. Педагогика. Стандарт третьего поколения : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

УДК 159.923.33

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА В УО «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

**Казачёнок Ж. И.**, кандидат психологических наук, доцент  
*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Анализ научных публикаций показал, что принятая в Республике Беларусь компетентностная парадигма образования обеспечена инновационными технологиями формирования специалиста для различных профессиональных сфер [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Многие исследователи подчеркивают эффективность методов активного обучения, работающих на когнитивном, смысловом, эмоциональном и поведенческом уровнях. Под этими методами понимается комплексная социально-дидактическая технология, включающая ряд форм психологического воздействия: деловые и ролевые игры; социально-психологические тренинги, тренинги личностного роста, мотивационные тренинги; активное социальное обучение, мозговой штурм; синектика; морфологический анализ, анализ конкретных задач и ситуаций [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Однако нередко «некоторая психолого-педагогическая эклектика» умножается на насыщенность профилирующих и общеобразовательных кафедр и сотни учебных программ, а в реальности Заказчики специалистов часто сетуют на оторванность выпускников учебных заведений от жизни. Двадцать-тридцать лет назад подготовкой специалистов занималось меньшее число кафедр, хотя срок обучения был больше. Сейчас объем, содержание учебных программ, количество кафедр и нагрузка на преподавателя в учреждениях образования больше, а срок обучения меньше. В Республике Беларусь система образования уникальна тем, что концептуально в ней пытаются сохранить как отечественное академическое наследие, так и внедрить инновационные подходы к подготовке узких практико-ориентированных специалистов. Именно поэтому целесообразны и новые образовательные технологии, в которых сочетались бы два цивилизационных подхода – советский и западный, сотрудничества и конкуренции, а работа профессорско-преподавательского состава различных кафедр и психологов в рамках занятий была бы комплексной и направленной на формирование системообразующих качеств личности специалиста.

В учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» была разработана и апробирована система практических комплексных занятий (ПКЗ). Ее обоснование осуществлялось с учетом анализа научных публикаций по методологии подготовки взрослых, а также эмпирических