

Орлова, Н. Е. Проблема формирования системы начального образования в Англии в первой половине XIX в.: источниковедческий ракурс / Н. Е. Орлова // Крыніцазнаўства, археаграфія, архівазнаўства ў XX—XXI ст. у Беларусі: зб. навук. артыкулаў, прысвечаных 100-годдзю з дня нараджэння М. М. Улашчыка / рэдкал. : С. М. Ходзін (адк. рэд.) [і інш.]. — Мінск: БДУ, 2007. — С. 120-126

Н. Е. ОРЛОВА (Минск)
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В АНГЛИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.:
ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ РАКУРС

В конце XVIII — первой половине XIX в. в Англии, как и в других странах Запада, происходили коренные социально-экономические преобразования. Они были вызваны развернувшейся в стране модернизацией и, в первую очередь, промышленной революцией, положившей начало формированию индустриального общества. Обозначенные процессы вызвали потребность в значительном повышении уровня образования населения, что в данное время означало необходимость распространения в стране всеобщей грамотности.

В рассматриваемый период, в отличие от других развитых стран, в Англии еще не сложилась национальная система начальной школы. Первую промышленную державу мира отличал довольно низкий уровень образования. Это обуславливалось, во-первых, особенностями социально-политического развития Англии (слабость бюрократического аппарата, сильные позиции официальной церкви, высокая роль благотворительности и местного самоуправления), а во-вторых, конкретными условиями, которые сложились в первой половине XIX в. (невысокая потребность в квалифицированном труде, отсут-

ствии серьезных конкурентов на мировом рынке). Преобразование сферы английского просвещения в конце XVIII — первой половине XIX в. было направлено на усиление государственного вмешательства и создание национальной системы массового обучения. В этом процессе прослеживается ряд самостоятельных этапов: конец XVIII — первая треть XIX в. — создание предпосылок реформирования начальной школы (начало прямого вмешательства властей в данную сферу); 30—40-е гг. XIX в. — формирование основ государственной системы массового образования; 50—60-е гг. XIX в. — практическая подготовка образовательной реформы и принятие в 1870 г. первого закона о начальном обучении — «Акта Форстера». В рамках обозначенных этапов был представлен ряд проектов реформы начальной школы, которые и были положены в основу билля Форстера.

Эволюция становления системы начального образования довольно последовательно отражена в английской документальной истории. В этой связи большой интерес вызывают соответствующие источники. Последние можно подразделить на следующие группы: законодательные акты, парламентские документы, статистические материалы, программные материалы политических и общественных организаций, выступления известных политических и общественных деятелей, периодическая печать, научные труды английских мыслителей второй половины XIX в., эпистолярная литература.

Законодательное творчество в сфере образования, за редким исключением, берет свое начало лишь с XIX в. Государственные акты, в частности, публиковались в многотомном издании Т. Томлинза «Законы Соединенного королевства Великобритании и Ирландии» («The Statutes of the United Kingdom of Great Britain and Ireland with notes, references and index»), выходявшем в 1805—1869 гг. Здесь содержатся практически все основные законодательные акты, в том числе и касающиеся сферы образования. В этом издании помещены все фабричные законы, принимавшиеся в течение первой половины XIX в. Для нас они ценны тем, что включают в себя положения, предусматривающие элементарное обучение детей, работающих на фабриках. Анализ фабричного законодательства приводит к выводу о том, что английское правительство уже в начале XIX в. приходит к осознанию необходимости принятия определенных мер в деле образования широких масс. Также выявляется, что именно через эту систему началось вмешательство государства в сферу начального обучения. Кроме того, здесь содержатся акты, предусматривающие дополнительные гарантии для учредителей начальных школ, например, относительно аренды земельных участков под строительство школ.

Законодательные акты и правительственные постановления, относящиеся непосредственно к образованию, помещены в специальном сборнике доку-

ментов Дж. С. Маклура [8]. Здесь можно найти основные государственные документы по образованию, изданные с 1816 г. по 1970-е гг. В частности, в этом сборнике помещены постановление правительства 1839 г. об учреждении Комитета по образованию при Тайном совете, различные указы этого Комитета (1846 г. о введении новой системы обучения в начальных школах, о «Реформированном своде» 1862 г. и т. д.). Здесь находится и важный для нас документ — закон о начальном образовании 1870 г. — «Акт Форстера».

Огромное значение для изучения истории Англии в XIX в. имеют парламентские документы разных видов. Наибольший интерес представляют официальные полные отчеты о прениях в обеих палатах британского парламента и тех документах, которые представляются депутатам от имени правительства — «Парламентские дебаты Хэнсарда» («Hansard's Parliamentary Debates»). Отчеты публикуются отдельными томами с 1803 г., с 1812 г. их издателем был К. Хэнсард, имя которого до сих пор сохранилось на титульном листе. Они дают возможность понять внутривластическую обстановку в стране, помогают разобраться в существе общественно-политической борьбы внутри и вне стен парламента. Большим достоинством данного источника является то, что он дает ценный фактический материал, передает живой дух эпохи, как никакой другой документ позволяет наглядно представить жизнь английского общества в данный период истории со всеми ее проблемами и противоречиями.

Официальные отчеты о парламентских дебатах являются незаменимым источником для изучения развития системы школьного образования в Англии. Знакомство с ними показывает, что вопрос массового обучения стал актуальным в стране уже в конце XVIII в. В 1807 г. он впервые был поставлен на обсуждение в английском парламенте как самостоятельная проблема (билль Уайтбрета). С тех пор вопрос образования народа не сходил с повестки дня законодательного органа страны. Прослеживание дискуссий в парламенте вокруг данного предмета позволяет наблюдать непосредственно процесс формирования национальной системы массового обучения в Англии. При этом можно выделить наиболее значимые меры, которые принимались для практического решения данной проблемы: законопроекты об ограничении детского труда и об организации обучения детей на фабриках, многочисленные билли о распространении начального образования и об увеличении правительственных субсидий на нужды начальных школ, предложения об учреждении специального ведомства по образованию, о подготовке учительских кадров, о совершенствовании учебного процесса.

Анализ дискуссий по вопросу начального образования позволяет также определить самые большие сложности, стоявшие на пути создания национальной системы просвещения в стране: религиозный аспект, источники фи-

нансирования, степень вмешательства государства в сферу образования. Кроме того, в отчетах содержится обширный и разнообразный фактический материал по рассматриваемой проблеме.

Из других документов, примыкающих к «парламентским», особенно существенными являются отчеты и рекомендации правительственных комиссий, созданных в разное время для обследования положения в сфере образования. Примерно со второго десятилетия XIX в. «Королевские комиссии» стали назначаться периодически и их материалы представляют большую ценность. Из отчетов комиссий можно почерпнуть немало сведений о трудном, иной раз бедственном положении начальных школ в стране, в них приводится официальная статистика, выявляются насущные проблемы, представляются рекомендации правительству. Особенно большое значение имеют отчеты комиссий 1860-х гг. Они воссоздают достаточно полную картину положения дел в сфере английского образования в данное время, а также содержат в себе проекты ее реформирования.

С первой четверти XIX в. в парламент регулярно представлялись и отчеты парламентского комитета по образованию, созданного вскоре после начала дебатов вокруг проблемы народного просвещения. Доклады 1816, 1818 гг. фактически были первой официальной информацией о состоянии начальных школ в стране. Здесь приведена статистика и представлены первые рекомендации по совершенствованию этой сферы.

Материалы отчетов комиссий и парламентских комитетов зачастую содержат противоречивые и неточные сведения, тем не менее они позволяют видеть общую картину и процесс развития системы английского образования. Наиболее важные материалы этого вида помещены в уже упомянутом сборнике документов по образованию Дж. С. Маклур.

Помимо парламентских документов и других правительственных изданий, следует иметь в виду различные полуофициальные публикации. К числу последних относятся справочники, среди которых необходимо отметить ежегодник «Эньюэл Реджистер» («Annual Register»), выходящий с 1759 г. В нем даются сведения о важнейших событиях внутри- и внешнеполитической жизни Англии. В частности, содержится материал, касающийся проблем английского образования: отражаются основные мероприятия властей в этой сфере.

Значительный интерес для исследователя истории английского образования в XIX в. представляют документальные материалы английских политических и общественных организаций. В рассматриваемый период в Англии еще не завершилось формирование определенной партийно-политической системы и это осложняет анализ позиций и программных установок основных политических сил страны по вопросу образования. Тем не менее оценки и

взгляды вигов-либералов, тори-консерваторов, радикалов, социалистов хорошо отражены в отчетах парламентских дебатов, в выступлениях на митингах и конференциях соответствующих представителей, а также в резолюциях, принимаемых на митингах, посвященных проблемам образования. Подобные материалы можно найти на страницах английских газет. Программные документы чартистского движения, включавшие в себя положения по образованию, содержатся в сборнике документов по английскому рабочему движению [7].

С конца XVIII в. серьезным источником для исследования различных сторон английской общественно-политической жизни становится пресса. XIX в. считается периодом расцвета печати в Англии. В этой связи материалы периодической печати являются ценнейшим источником для изучения истории английского образования в XIX в.

С начала XIX в. ведущим печатным органом страны становится газета «Таймс» («The Times»), которая стала выходить с 1785 г. Особенное влияние она приобрела с середины XIX в. «Таймс» придерживалась консервативной и даже в большей степени официальной позиции, однако столь же очевидно и ее стремление к беспристрастной оценке происходящих событий. Следует отметить, что данный печатный орган заметно отличается от большинства других английских периодических изданий разнообразием и содержательностью публикаций по всем важнейшим вопросам внешней и внутренней политики. Специальное место «Таймс» отводила и вопросам образования, которые приобрели особую актуальность с 60-х гг. XIX в. Здесь можно найти ценный и разносторонний материал по проблеме: соответствующая текущая информация, в том числе парламентские дебаты по вопросу и комментарии к ним, также письма в редакцию общественных и политических деятелей, излагающих свою позицию. Значительный интерес представляют редакционные статьи, отражавшие официальную точку зрения.

С 1772 г. начала выходить столичная газета консервативного направления «Морнинг пост», уделявшая достаточно большое внимание проблеме образования. На ее страницах также публиковались парламентские прения по вопросу, находится интересный фактический материал. Однако публикации в «Морнинг пост» менее разнообразны и содержательны, чем в «Таймс», к тому же подобраны более тенденциозно.

К сожалению, другие английские периодические издания XIX в. в центральных российских и белорусских библиотеках представлены далеко неполно, лишь отдельными экземплярами: либеральная «Дейли ньюс», радикальная «Манчестер гардиан», торийская «Морнинг пост», еженедельник «Спектейтор», журнал «Эдинбург ревью» и др.

В качестве особой группы источников необходимо выделить научные труды английских мыслителей второй половины XVIII—XIX вв. Прежде всего, это работы видных представителей английской либеральной мысли: А. Смита, Т. Мальтуса, И. Бентама, Дж. С. Милля [1, 3, 4, 6]. Развивая учение

основоположника классического либерализма Дж. Локка, они большое место отводили вопросам просвещения, доказывая необходимость скорейшего создания национальной системы массового образования в стране. При этом прослеживается идеологический мотив в постановке данной проблемы: образование они рассматривали как важнейшее средство для обеспечения социального мира и укрепления буржуазного правопорядка. С других позиций проблему образования народа рассматривали представители английской социалистической мысли. Р. Оуэн подходил к ней с морально-этической точки зрения.

Он делал акцент на нравственном аспекте, видя в просвещении основное средство перевоспитания, нравственного совершенствования человека и построения справедливого общества. В этой связи он доказывал необходимость введения всеобщего обучения в стране [5]. С более радикальных позиций подходил к данной проблеме деятель левого течения чартизма Э. Джонс. В своих публикациях о чартистской программе он специальное место уделяет вопросу образования народа, выдвигая положение о равенстве прав на получение образования: «Если собственность имеет право на защиту от грабежа, то и знание имеет право на защиту от невежества». Образование он рассматривал как необходимое условие равенства и свободы [2].

Изучение работ представителей общественно-политической мысли позволяет глубже видеть проблемы развития народного образования в Англии во второй половине XVIII — первой половине XIX в. Как наиболее передовая, интеллектуальная часть общества, они стремились найти истину, определить наиболее эффективные пути совершенствования и дальнейшего развития английской начальной школы. Например, именно в трудах английских мыслителей впервые были поставлены вопросы о массовости образования, о равенстве прав на его получение, об уровне и качестве обучения.

Определенного внимания заслуживает и эпистолярное наследие: письма государственных и общественных деятелей, затрагивающих тему народного просвещения. За ними скрываются различные позиции и взгляды по данному вопросу, что позволяет более детально разобраться в сущности проблемы, оценить ее место и значение в жизни английского общества в XIX в.

Таким образом, в распоряжении исследователя имеется весьма широкий и разнообразный круг документальной литературы, что позволяет воссоздать достаточно полную картину состояния проблемы в стране в обозначенный период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бентам, И. Введение в основы нравственности и законодательства / И. Бентам. М. : Рос. полит. энцикл., 1998.
2. Джонс, Э. Статьи о чартистской программе / Э. Джонс. Письма. М. : Наука, 1970.
3. Мальтус, Т. Опыт о законе народонаселения / Т. Мальтус // Антология экономической классики : в 2 т. Эконов, 1992. Т. 2.
4. Милль, Дж. С. Размышления о представительном правлении / Дж. С. Милль. СПб.: Тип. Балашева, 1863.
5. Оуэн, Р. Избранные произведения : в 2 т. / Р. Оуэн. М.; Л. : Изд.-во АН СССР, 1950. Т. 1.
6. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. М.: Мысль, 1962.
7. British working class movement. Select Documents. 1789—1875/ Ed. By G. D. H. Cole and A. W/ Filson. London: Macmillan, 1951.
8. Education Documents England and Wales. 1816 to the present day / Ed. By J. S. Maclure. London, 1974.