

ОТ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ К ЭФФЕКТИВНОМУ ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А. С. Тамирина

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, tamarina@bk.ru*

Процесс преподавания и обучения воплощает в себе теоретические и практические требования к преподавателю на занятиях по английскому языку. Наблюдения и размышления во время и после занятий позволяют преподавателю уточнить теорию и скорректировать практику преподавания. Концепции, усваиваемые преподавателем посредством чтения и профессионального развития, абсорбируются в теорию и проверяются в цикле рефлексивной практики. Этот цикл построения теории, практики и размышлений продолжается на протяжении всей карьеры преподавателя, поскольку преподаватель оценивает новый опыт и проверяет новые или адаптированные теории в своей работе. Цель этой статьи – показать, как рефлексивное обучение может помочь в процессе преподавания, и представить некоторые предложения по самооценке самих преподавателей.

Ключевые слова: рефлексивное обучение, процесс преподавания, профессиональное развитие, наблюдение, самооценка преподавателя.

FROM REFLECTIVE TO EFFECTIVE ENGLISH TEACHING

A. S. Tamarina

*Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, tamarina@bk.ru*

The teaching and learning process embodies the theoretical and practical requirements of the teacher in the English language class. Observation and reflection during and after class allows the teacher to refine the theory and adjust the teaching practice. Concepts learned by the teacher through reading and professional development are absorbed into theory and tested in a cycle of reflective practice. This cycle of theory building, practice and reflection continues throughout the teacher's career as the teacher evaluates new experiences and tests new or adapted theories in their work. The aim of this article is to show how reflexive learning can help in the teaching process and to provide some suggestions for self-assessment of teachers themselves.

Key words: reflexive learning, teaching process, professional development, observation, teacher's self-assessment.

Обучение английскому языку является, по сути, интерактивным процессом между преподавателем и группой студентов, обучающихся в социальной среде. Преподаватели, участвующие в этом процессе, непременно задумываются о своих стилях преподавания, учитывая тот факт, что преподавание – это искусство, и это искусство лучше всего можно развить с помощью рефлексивного подхода. Каждый преподаватель старается использовать соответствующие техники, методы или приемы для достижения наиболее результативного обучения.

На факультете международных отношений Белорусского государственного университета я преподаю более двадцати лет и считаю, что каждый год узнаю что-то новое, из чего, можно сказать, и складывается профессиональный опыт. Осознание своих недостатков и / или позитивного отношения не всегда возможно только с помощью самокритики, существуют и другие способы, которые побуждают осмысливать нашу работу. Следовательно, можно утверждать, что вся оценка преподавания может быть изучена под термином «рефлексивное обучение», посредством которого можно реализовать свой профессиональный рост. Рефлексия – это осознание того, что мы делаем, это изучение собственных методов обучения так же серьезно, как и изучение предмета специальности, и размышление над учебной задачей после ее выполнения [1, с.43]. Если этого не сделать, поставленная задача почти наверняка будет потрачена впустую. Таким образом, рефлексия следует воспринимать как активный процесс, а не как пассивное мышление, т.е. процесс обзора опыта практики с целью описания, анализа, оценки и информирования изученной практики. Другими словами, способность задавать вопросы «что и почему» дает определенную дополнительную мотивацию для преподавания. С профессиональной точки зрения можно утверждать, что степень автономии и ответственности, имеющаяся в нашей преподавательской работе, определяется уровнем контроля, который мы можем осуществлять над своими действиями, тем самым открывая возможности рефлексивного обучения. Рефлексивное обучение – это размышления преподавателя о том, что происходит на занятиях по английскому языку, и об альтернативных средствах достижения целей и задач. Это также может рассматриваться, как средство предоставить студентам возможность воспринимать учебные мероприятия вдумчиво, аналитически и объективно [2, с.19]. По мнению сто-

ронников рефлексивного обучения, одного опыта недостаточно для профессионального роста, но этот опыт в сочетании с рефлексией является гораздо более мощным стимулом для развития. Для этого на практике в обучении иностранному языку применяется наблюдение, учитывающее три этапа: наблюдение за самим событием, воспоминание о событии или его просмотр и реакция на событие. На первом этапе основное внимание уделяется собственному обучению преподавателя посредством самонаблюдения или наблюдения со стороны коллег. Во время запоминания процесса события некоторые данные собираются с помощью письменных описаний, аудио- или видеозаписей и т. д. Наконец, собранные данные используются для анализа процесса размышления. Таким образом, преподаватель английского языка может достичь более эффективного результата, который приведет к развитию, обновлению и возрождению в своей профессии. Наблюдение со стороны коллег, взаимопосещение занятий – одна из рассматриваемых моделей. Трудно сказать, что через взаимное наблюдение можно добиться подлинного развития преподавателя, поскольку у этой модели есть некоторые недостатки, как с точки зрения объективности, так и с точки зрения психологии. Коллеги могут быть недостаточно компетентными или квалифицированными, чтобы оценить и представить ценные и конструктивные отзывы сразу после наблюдения. Однако, большинство преподавателей все же считает, что лучшую оценку их работы могут дать сами преподаватели. И здесь следует принимать во внимание следующие моменты. Во-первых, обратная связь должна быть максимально приятной, чтобы не обижать людей. Во-вторых, очевидно, что когда друзья смотрят друг на друга, они могут быть некритичными, что влияет на объективность наблюдения. Кроме того, другим недостатком коллегиального наблюдения является то, что преподаватель, за которым наблюдают и комментируют, представляет свое типовое занятие, чтобы получить положительную обратную связь. Во избежание в некоторой степени этих недостатков, можно применять другие методы, такие как парное наставничество, аудио- или видеозаписи занятий, групповые обсуждения и так далее. В парном наставничестве два преподавателя работают вместе и наблюдают за занятиями друг друга, обсуждают области, представляющие взаимный интерес, и планируют будущие стратегии. Преподаватель может видеть свои собственные методы обучения у коллег, и, наблюдая за другими, обрести самопознание и шанс конструировать и реконструировать свои собственные знания. Другой метод наблюдения, который может использовать преподаватель, – это видеозапись уроков и обсуждение отрывков занятий либо в группе, либо в паре, а также предложения будущих разработок, которые также помогают преподавателю развиваться и осознавать себя. Такие действия обычно подчеркивают важность доверия, поддержки, а также признания и развития передовой практики. Излишне говорить, что люди совершенствуются лучше всего благодаря комментариям и знаниям других, если только эти комментарии и знания не являются оскорбительными и негативными. Через взаимное наблюдение преподаватель может по-новому взглянуть на аспекты своей работы. Таким образом, можно:

получить более подробную информацию об успеваемости студентов во время конкретных видов деятельности на занятии, на которых сосредоточился преподаватель;

— раскрыть неожиданную информацию о взаимодействии между студентами во время занятия;

— получить полезную информацию о динамике, которая происходит во время групповой работы в группе студентов;

— пересмотреть свои стратегии обучения, которые используются на занятиях по английскому языку;

— дать студентам больше времени для выполнения некоторых заданий;

— пересматривать и разрабатывать более эффективные стратегии управления временем;

— развивать лучшие рабочие отношения с коллегой;

— придумывать новые идеи во время обсуждений после наблюдения.

Другой способ наблюдения и размышления над работой преподавателя в обучении английскому языку – это самонаблюдение, которое представляет собой подход к осознанию процесса обучения. Преподаватель может записывать на видео или делать аудиозаписи своего собственного занятия и затем просматривать, делая заметки о взаимодействии в классе с целью анализа работы. Здесь основное внимание уделяется собственному развитию преподавателя, а не коллег. Это стимулирует осознание, размышления и вопросы, а также поощряет эксперименты и делается упор на саморазвитие.

Следует иметь в виду, что преподавание – это нечто большее, чем то, что происходит на занятии, и что существует потребность в повышении квалификации персонала в таких областях, как оценивание, разработка курса, обучение студентов, подготовка материалов. Рефлексивный подход включает в себя размышление о действии (способность размышлять о нашей собственной практике до и после), рефлексии в действии (способность принимать решения и адаптироваться в процессе) и творческое размышление (изучение и оценку наших собственных действий, ценности и убеждения в свете теорий и практики других) [3, с.25]. Рефлексивное обучение помогает преподавателю отказаться от рутинного поведения и начать действовать осознанно и целенаправленно. Эффективная практика рефлексивного обучения помогает мне, как преподавателю, проанализировать свою работу и переоценить свою текущую работу по обучению английскому языку студентов-международников. И последнее: рефлексивное обучение делает работу более полезной и целенаправленной. Следует помнить, что обучение – это процесс становления, и это бесконечный процесс.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Rowntree, D. Exploring Open and Distance Learning. Routledge, England, 1988.
2. Richards, J.C. Theories of Teaching in Language Teaching. In Methodology in Language Teaching. Ed. Richards, J.C and Reandya, A.W. Cambridge University Press: Cambridge, 2006.
3. Cosh, J. Peer observation: a reflective model. ELT Journal Volume 53/1 January pp.22–27 Oxford University Press, 1999.