

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ЦИФРОВОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

И. Н. Пасейшвили

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, ipaseishvili@gmail.com*

В статье приведен обзор средств для создания электронных учебников. Уделено внимание вопросам дисциплины и самодисциплины, мотивации студентов и адаптации к условиям дистанционного обучения. Основные проблемы связаны с отношением преподавателей и студентов к процессу обучения посредством Интернет-технологий, недостаточным техническим обеспечением, отсутствием качественной обратной связи от студентов к преподавателю и от преподавателя к студентам, отсутствием навыков работы с инструментами для создания электронных учебников. Рассматриваются преимущества автоматизации учебного процесса и использования электронных учебников в образовательном процессе.

Ключевые слова: электронный учебник; мотивация; онлайн-курс; учебные материалы.

ADVANTAGES OF DIGITAL TEXTBOOKS IN DIGITAL LEARNING

I. N. Paseishvili

*Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, ipaseishvili@gmail.com*

The article is devoted to issues and problems of using digital textbooks. The attention is paid to issues of discipline and self-discipline, students and teachers' motivation in using modern technologies in the process of English learning, and adaptation to distance learning conditions. The main problems can be related to students and teachers attitudes to the learning process carried out by means of Internet-based technologies, insufficient technical support, lack of effective feedback between students and teachers, unawareness of modern methods and tools for creating digital text-books. The advantages of automation of the learning process and use of digital textbooks are considered.

Key words: digital textbook; motivation; online-course; educational resources.

Эволюция учебников имеет отражение в каждой области деятельности. Десятилетиями издатели печатали учебники, составленные специалистами, в бумажных вариантах, пересматривая и переиздавая их спустя несколько лет. Преподаватели погружены в базовую модель: следовать плану урока, учебному плану. Но в последние годы замечен переход учебных заведений частично к цифровому обучению. Цифровой век подталкивает издателей к революционным методам электронного издательства и широкому распространению электронных книг, в том числе учебников.

Электронные учебники становятся одним из главных компонентов обучения, организованного при помощи технических средств. Наряду с бумажными материалами электронные учебники используются во время аудиторных занятий, а также как часть онлайн курса, или курсов, размещенных на обучающих платформах MOOK. Электронные учебники можно купить в интернет-магазинах, получить к ним временный доступ на сайте образовательного курса, загрузить на персональный компьютер, распечатать. Электронные учебники позволяют студентам получить доступ к встроенным в них видео, интерактивным презентациям и гиперссылкам. В электронные или цифровые учебники часто включены тесты и другие типы заданий для индивидуальной и групповой работы. Такого вида учебники обладают инструментами для контроля. Студенты могут участвовать в проектах, исследованиях или экспериментах. Для студентов с ограниченными возможностями электронные учебники являются более удобными и доступными по сравнению с печатным вариантом. Технологии сенсорного дисплея, преобразования текста в речь, высококонтрастные дисплеи делают цифровые учебники яркими, современными и привлекательными. К тому же учебники, созданные на платформах с соответствующими инструментами, являются интерактивными и настраиваемыми в соответствии с требованиями определенного курса.

Электронные учебники бывают разных видов:

- в виде электронной книги, которая является цифровым аналогом печатной книги и доступна для чтения на электронных технических средствах;
- книги, которые можно прочитать только на онлайн ресурсе;
- интерактивный электронный учебник;
- как часть онлайн курса на образовательной платформе.

Электронные книги удобны тем, что их можно читать везде, если есть для этого специальные технические средства, часто переносные, карманные. Как правило, они продаются или находятся в свободном доступе для копирования на персональное устройство и часто являются более дешевыми, чем их печатные аналоги. Форматы документов позволяют делать закладки, записи, есть функция поиска по слову, а иногда и озвучивание текста. Если в устройстве установлен словарь, при наведении на слово пользователь может открыть статью с переводом или определением слова. Некоторые издатели, такие как *Macmillan*, предлагают дополнительные функции: редактирование текста, составление записей и дидактических карточек, прокрутка экрана, изменение величины шрифта и навигацию по содержанию. Если пользователь делает изменения в режиме оффлайн, при последующем подключении к интернету данные синхронизируются и изменения становятся видны в онлайн режиме.

Преподаватели используют электронные учебники во время занятий или для самостоятельной работы студентов, как основные или в дополнение к печатным изданиям и другим материалам изучаемого курса. Прекрасной возможностью разнообразить образовательный процесс и повысить мотивацию студентов являются онлайн-курсы, содержание которых преподаватель корректирует, дополняет и изменяет в соответствии с новыми требованиями. Студенты активно вовлечены в учебный процесс, даже когда выполняют задания самостоятельно, имеют возможность общаться посредством форумов, чатов и комментариев, сохранять материалы курса на своих устройствах, а также получать обратную связь в режиме реального времени. Таким образом, в учебном процессе могут быть использованы разные типы электронного учебника: текстовые электронные документы, электронные книги, мультимедийные электронные учебники и электронные (онлайн) курсы. [1]

Создание электронных учебников стало реальным с появлением специальных программ и технологий, таких как *Microsoft Learning Content Development System*, *iSpring*, *CourseLab* и других. Преподаватель заполняет оболочку преподаваемого курса. На платформе *Moodle* также возможно размещение материалов электронного учебника: текстовых документов, интерактивных тестов, игр, викторин, анкет и других видов заданий, объединенных общей темой, связанной с другими темами изучаемого курса. Платформа предлагает удобную навигацию, разные формы представления тестов, настройки, подходящие к конкретной ситуации в учебном процессе, структуру размещения материалов. В работе на платформе *Moodle* можно применять сторонние ресурсы и задания, выполненные при помощи других инструментов, совместимых с системой. [2]

Электронные учебники используются для представления информации, тренировки и самооценки студентов и получают все большее распространение в образовательном процессе, однако существуют и проблемы с внедрением ЭУ:

- отсутствие умений работы с инструментами создания электронных учебников;
- недостаточное техническое обеспечение учебных учреждений и студентов;
- стоимость электронных учебников и инструментов для их создания;
- сложности с контролем за работой студентов и своевременной обратной связью с преподавателем;
- отсутствие самодисциплины у обучающихся. [3]

К тому же многие студенты даже при получении доступа к электронным учебникам предпочитают распечатать их, используют карандаш для подчеркиваний и записок при активном обучении, все еще находят более удобным работу с бумажным вариантом учебника. Часто студенты имеют возможность только арендовать учебник, а не приобрести в пожизненное пользование. Многие люди психологически чувствуют разницу между обладанием электронной книгой и ее бумажным вариантом. В отличие от печатного текста электронный текст не воспринимается в должной мере. Исследователи обнаружили, что печатный текст воспринимается лучше и быстрее, чем электронный, при котором внимание отвлекается еще и на прокрутку страниц. Некоторые респонденты утверждают, что чтение печатных книг является мультисенсорным процессом: им нравится запах новой книги и звук переворачиваемой страницы.

И печатные издания, и электронные учебники имеют ряд преимуществ и недостатков, но тем не менее широко используются в учебном процессе. Электронные учебники более экологичны, апеллируют к поколению, привычному к использованию электронных устройств, мо-

гут быть при необходимости скорректированы и адаптированы, портативны и объективно дешевле. Электронные учебники можно переиздавать сколько угодно раз, они занимают меньше места для хранения, после использования они не пылятся в забытых хранилищах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Шваркова, Г. Г. Современная трактовка электронного учебника: типология, необходимые структурные элементы. [Электронный ресурс] / Шваркова, Г. Г. // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты: электронный сборник. — 2006. — С. 479 — 481. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/36494>. — Дата доступа: 04.11.2021.
2. Гицкая, О. П. Роль инновационных процессов в образовании / О. П. Гицкая // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Вып. X. — 2020. — С. 40-41. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/253204>. — Дата доступа: 03.10.2020.
3. Морева, Л. А. Контроль эффективности усвоения языкового материала на различных этапах обучения английскому языку / Е. И. Маркосьян, Л. А. Морева // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Вып. IX. — 2019. — С. 98—100. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/237353>. — Дата доступа: 03.10.2020.