

**НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТА  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Е. С. Кузьмина-Мамедова***

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, kuzmina80elena@gmail.com*

В статье рассматривается вовлеченность обучаемого как значимый компонент формирования языковой и речевой компетенции в процессе обучения иностранному языку. Представлены некоторые приемы развития вовлеченности обучаемых с преобладанием коммуникативных форм на примере работы с аутентичными текстами как неотъемлемой составляющей процесса обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. Обсуждается направленность приемов на развитие вовлеченности в аналитическую и речевую деятельность, а также их выраженная мотивирующая функция в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: студенческая вовлеченность, мотивация, коммуникативная компетенция, приемы работы с аутентичным текстом, индивидуальная и групповая формы работы.

**SOME TECHNIQUES OF CULTIVATING  
PERSONAL STUDENT INVOLVEMENT  
IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

***E.S. Kuzmina-Mamedova***

*Belarusian State University,  
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, kuzmina80elena@gmail.com*

The article examines the student's involvement and as a significant component of the formation of language and speech competence in the process of teaching a foreign language. Some techniques of developing the involvement and engagement of students with a predominance of communicative forms are suggested in the article on the example of authentic texts comprehension instructions as an integral part of the process of teaching a foreign language in higher educational institutions. It discusses the emphasis of these techniques on the development of student involvement in analytical and speech activities, as well as their pronounced motivating function in the process of teaching a foreign language.

Key words: student involvement, student engagement, motivation, communicative competence, techniques for working with authentic texts, individual and group forms of work.

Исследователи образования, преподаватели и методологи активно работают над совершенствованием процесса передачи, получения и усвоения знаний и все чаще склоняются к выводу, что качество и результат обучения студентов зависят от того, в какие виды деятельности и каким образом студент был включен в процессе обучения, насколько заинтересованно он учился, как относился к учебе и сколько времени уделял ей. Все эти индикаторы отражают такое общее понятие как «студенческая вовлеченность» – готовность, потребность, желание и стремление студента участвовать и быть успешным в процессе обучения, содействуя более высокому уровню мышления для прочного понимания [3, с.141].

Наиболее популярная концепция студенческой вовлеченности разработана Астином и основана на психологическом понимании явления. В отличие от тесно связанного с ней понятия учебной мотивации, в понятии студенческой вовлеченности большую роль играет поведенческий аспект: «Не так важно, что человек думает или чувствует, как то, что он или она делает, как ведет себя, именно это определяет и представляет собой вовлеченность» [4, с. 519].

Мы же будем рассматривать вовлеченность учащегося в процессе обучения иностранному языку как одну из составляющих студенческой вовлеченности.

Современные тенденции обучения XXI в. направлены на то, чтобы сделать учащихся более автономными, интерактивными, а также распределить обязанности по обучению по отношению к учащимся, что вызвано интенсивным использованием интернет-технологий и, в свою очередь, этим обусловлено возникновение таких новых стратегий обучения как *Blended Learning* и *Flipped Classroom*. Поскольку каждая из данных концепций предполагает получение знаний очно с преподавателем, но в большинстве своем самостоятельно онлайн, усваивая новый материал каждым обучаемым дома индивидуально, важно организовать процесс обучения так, чтобы достичь максимальной вовлеченности учащегося.

Зачастую основной языковой единицей содержания обучения иностранным языкам является аутентичный текст, с помощью которого рассматриваются лексические и грамматические единицы, состоящие из фонетических и графических единиц. Именно на основе данных текстов происходит введение лексических единиц и грамматических структур с последующим развитием умений аудирования и письменного высказывания. Они же служат материалом для коммуникативных заданий при развитии речевой компетенции учащихся. А значит аутентичный текст и приемы работы с ним имеют большой потенциал для того, чтобы способствовать развитию вовлеченности учащегося в процесс обучения иностранному языку.

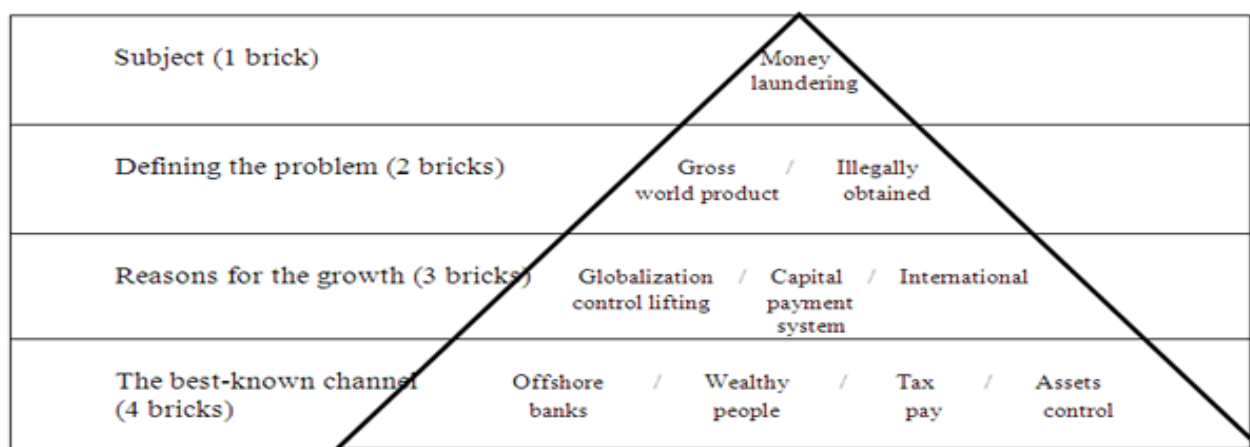
Далее наша статья будет иметь более практико-ориентированный контекст, где мы предложим некоторые приемы работы с аутентичными текстами (как общего, так и делового английского языка), которые ориентированы на постановку перед учащимся задач, позволяющих максимально вовлечь и увлечь его в процесс обучения через самостоятельную работу и групповое взаимодействие. Каждый из приемов направлен на индивидуальную работу с последующим выходом на парную и групповую интеракцию.

Одна форм работы с аутентичным текстом на начальном этапе (*pre-reading*), направленная на усиление включенности студента, называется «Словарный взрыв» (*Word Splash*). Учащиеся получают раздаточный материал с ключевыми словами и фразами из текста, которые случайным образом «разбросаны» по странице. Каждый студент проводит некоторое время, собирая слова вместе в связанные блоки информации. Он может делать это, обводя группы слов, выделяя их разными цветами или рисуя линии, отражающие взаимосвязи понятий. Далее каждый презентует свое изложение информации и видение взаимосвязей между понятиями, а в группе происходит обсуждение, что они узнали из своих кластеров и что, по их прогнозам, они узнают из текста. Еще раз, когда они начинают читать текст, они должны отметить, какие части их предсказания были правильными и откуда они это узнали, основываясь на «доказательствах» в тексте [7].

Далее мы предлагаем стратегию, которая особенно подходит для имплементации при работе в аудитории и направлена на следующий этап работы с текстом (*while-reading*). Для поощрения участия студентов предлагаем прием «Скажи что-нибудь» (*Say-Something*). Студенты работают с текстом последовательно от абзаца к абзацу, делая паузу после каждого последующего, и по очереди после чтения «что-то говорит», например, задает вопрос, делает комментарий, устанавливает связь с уже прочитанным. Это упражнение заставляет учащихся задуматься над текстом и продемонстрировать личное его восприятие. Преподаватель же может отобразить получившуюся структуру из более удачных комментариев на доске в «стену фраз» (*phrase wall*) для последующего анализа или обобщения тематики и идеи текста в целом. Примеры начала комментариев могут включать в себя: «*That reminds me of...*», либо «*Do you know...*», «*That's curious because...*», «*I heard some different data concerning ...*», etc.» [6].

Подходя к заключительному этапу в работе с текстовым материалом, который предполагает структурирование, обобщение, анализ информации, предлагаем студенту изложить информацию схематично в виде пирамиды как графического органайзера (*Summary Pyramid*), что позволит попрактиковаться во взаимодействии с текстом и определить его ключевые компоненты, основные понятия, и основную идею текста. Каждому уровню пирамиды он может предложить название (*heading*), движение по пирамиде начинается сверху вниз – от общего к частному, количество уровней определяется содержанием текста и каждый из них на одно слово больше (длиннее) предыдущего. Слова для пирамиды (*bricks*) могут выбираться, исходя из изучаемой активной лексики, либо с акцентом на изучаемые грамматические структуры. Данный прием позволяет погрузиться в содержание, проанализировать языковой материал, а, главное, провести глубокий анализ. Презентовать свою пирамиду каждый учащийся может устным сообщением, а также сравнить свой вариант с одноклассниками через интеракцию. Предлагаем ознакомиться с примером такой пирамиды, построенной для обобщения содержания статьи по теме «*Money Laundering*», представленной на рисунке.

В заключение хотелось бы отметить, что студенты с высокой степенью вовлеченности совершают своеобразное психологическое инвестирование в свое обучение, и именно вовлеченность в обучении является предпосылкой успеха. Они испытывают гордость не только при получении высоких оценок как формальных индикаторов успеха, но и при понимании материала и использовании его на практике, в жизни [3, с.12].



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Долженко Р. А., Назаров А. В., Панькова А. А. Вовлеченность студентов экономического вуза и проектная деятельность во время обучения // Педагогическое образование в России. 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechnost-studentov-ekonomicheskogo-vuza-i-proektnaya-deyatelnost-vo-vremya-obucheniya> (дата обращения: 08.11.2021).
2. Малошенок, Н. Г., Щеглова И. А., Модели организации обучения студентов в университете: основные представления, преимущества и ограничения // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», журнал Университетское управление: практика и анализ, – 2020 г. <https://doi.org/10.15826/umpra.2020.02.017>
3. Малошенок Н. Г. Студенческая вовлеченность в учебный процесс: методология исследований и процедура измерения // Социологические исследования. 2014. – № 3. – С. 141–147
4. Astin A. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education // Journal of College Student Development. – 1999. – Vol. 40 (5). – P. 519
5. Susan Finn Miller, Promoting Learner Engagement When Working with Adult English Language Learners // Lancaster, Pennsylvania, CAELA Network Brief, July 2010, 8p.
6. Kristina Robertson Increase Student Interaction with “Think-Pair-Shares” and “Circle Chats”// Publication date: 2006, Journal Colorin: Colorado. Diakses dari <http://www.colorincolorado.org/article/13346> pada.
7. Stacy Hurst 14 Activities That Increase Student Engagement During Reading Instruction, Reading Horizons Chief Education Officer, September 24, 2021, 6 pages // <https://www.readinghorizons.com/blog/14-classroom-activities-that-increase-student-engagement>