ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

П. А. Чернопинская
Белорусский государственный университет
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, pollykovalsky@gmail.com

Данная статья рассматривает использование проектного метода при изучении иностранному языку. Проектный метод является эффективным способом мотивировать учащихся, вовлечь в творческий процесс, обучить поиску необходимой информации, работе с аутенчиными материалами и применять полученные знания на практике в монологической, или диалогической речи, в зависимости от формы проведения проекта, с применением активной лексики. Проектный метод способствует стимуляции креативного мышления и творческой самореализации, формируя языковую компетенцию обучающихся. В процессе выполнения проектного задания, студенты также учатася критически анализировать искомую информацию, занимаются поиском решений для различных проблем.

Ключевые слова:проектная методика; коммуникативная функция; презентация; языковая компетенция.

PROJECT METHOD IN THE PROCESS OF TEACHING LANGUAGE OF THE SPEACIALTY

P. Chernopinskaya
Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, pollykovalsky@gmail.com

The following article covers the usage of the project method while teaching a foreign language. Project method is an effective tool of motivating students, engaging them in creative learning process, teaching them to search essential information and working with authentic materials; applying the knowledge gained in practice in monologic or dialogic speech, in accordance with the project form, applying active vocabulary. Project method facilitates in stimulating creative thinking and self-fulfillment, forming the linguistic competence of the students. While performing the project task, students also learn to analyze critically the searching information, looking for the ways of dealing various issues.

Keywords: projectmethod; communicative function; presentation; linguistic competence.

Усиленный темп современного развития технологического процесса, глобализация и развитие экономики в целом, формирует повышенный спрос на высококвалифицированных специалистов со знанием иностранных языков. Английский язык, имеющий статус международного, преобладает в выборе как самый используемый на сегодняшний день. Ввиду повышенного спроса на высококвалифицированных специалистов, существует необходимость в повышенной мотивации при изучении языков международного общения. В связи с этим, возникают новые задачи и подходы к преподаванию и изучению иностранного языка. Данные задачи предусматривают изменения уровня владения иностранным языком, устанавливают новые методы к отбору используемого в работе материала, применению адекватных форм и видов контроля. Весомую роль играет навык самостоятельного отбора материала, умение критически осмыслить полученную информацию, составлять аргументированные выводы, решать возникающие вопросы.

При использовании метода проектной деятельности, по мнению специалистов, как одного из способов учебной деятельности, можно усовершенствовать процесс обучения, в течение которого учащийся сможет полноценно раскрыть свой творческий потенциал, выразить свои способности к исследованию, проявить фантазию, креативность и самостоятельность. Проект – это великолепная возможность для учащихся продемонстрировать свои собственные идеи в подходящей для них креативной форме. Данный метод возможно отнести к современным интерактивным технологиям обучения иностранному языку, в основе которого понятие о необходимости обучения учащихся мыслить самостоятельно. Метод проектов способствует созданию исследовательской, творческой атмосферы, в то же время каждый учащийся является активным участником познавательного процесса.

Можно различать следующие проекты: по виду деятельности, среди которых находятся 1) исследовательские проекты, характеризующиеся тщательно продуманной структурой, обозначенными целями и оправданной актуальностью предмета исследования для всех вовлеченных в процесс участников. 2) творческие проекты с соответствующим оформлением полученных результатов. Используя данный проект необходимо грамотно продумать структуру подачи.

3) ролево-игровые проекты, при которых структура обозначается, но остается открытой до завершения проекта. Уровень творчества в данных проектах весьма велик. 4) Информационные проекты, направленные на поиск и обработку информации о том или ином событиии, явлении. Участники проекта отбирают информацию для того, чтобы ознакомить широкую аудиторию. Осуществление этого проекта предполагает наличие тщательно продуманной структуры и отслеживание процесса. 5) Практико-ориентированные проекты носят определенный результат деятельности участников, ориентир которого лежит на социальные интересы всех участников проекта. К примеру, таким проектом может выступать некий законопроект, конвенция, свод законов и правил и т.д. Данный проект включает в себя конкретный обозначенный сценарий с грамотно поставленными ролями всех взаимодействующих в проекте. Процесс необходимо осуществлять поэтапно, по предварительно спланированному сценарию. По окончанию каждого этапа следует проводить дискуссии, целью которых выступает оценка выполненной работы [1, 2]. Проектные методы можно охарактеризовать по-разному, в зависимости от осуществляемой деятельности. Возможно выделить проекты по количеству участников: личностные; парные и групповые; по продолжительности проведения: краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные; по предметносодержательной области: монопоректы; межпредметные проекты; по характеру координации: проекты с открытой, явной координацией; проеты со скрытой координацией; по характеру контактов: внутренние; региональные; международные [1, 3]. Обычно, на практике приходится сталкиваться со смешанными типами проектов. Важны такие функции проектов, среди которых выделяют эвристическую, воспитательную, коммуникативную, рефлексивно-оценочную, мотивационно-побудительная, а также обучающую составляющие. Одной из основополагающих функций учебного проекта выступает коммуникативная функция, которая стимулирует у учащихся развитие коммуникативной компетенции, то есть к способности взаимодействовать с другими людьми. Проекты могут разделяться на минипроекты, которые занимают по времени не более одного занятия, так и проекты, течение которых может занимать срок от нескольких дней до семестра, года. По большей части, проекты выполняются во внеурочное время, но возможно отслеживать выполнение во время занятий. Проекты могут выполняться как в рамках изучения иностранного языка и культуры, так и носить междисциплинарный характер [2].

В процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе метод проектов дает возможность применять интегрированные знания, используя язык в ситуации, приближенной к реальной профессиональной деятельности, в свою очередь это способствует развитию познавательной и научной деятельности студентов. Учащимися выполняются задания, нацеленные на самостоятельное применение приобретенных знаний в сфере иностранного языка, например составление монолога, диалога, или же полилога по заданной тематике, а также написание эссе по изучаемой тематике. Кроме этого, могут быть подготовлены различные презентации. Подготовка всех перечисленных заданий должна обуславливаться широким использованием активной лексики и грамматических конструкций [2].

В процессе выполнения проектных заданий, важное место занимает этап подготовки. Выполняя подготовительные упражнения, как отмечают педагоги, необходимо сделать акцент на то, что учащийся имеет возможность самостоятельно заняться поиском новой информации и впоследсвтии применить ее. Подготовительные упражнения могут являться лексико-грамматическими и коммуникативными, которые дают возможность в процессе формирования иноязычной компетенции как решать коммуникативные задачи, так и дают студентам возможность мыслить, рассуждать над возможным решением поставленных проблем [2].

При написании эссе, или же в работе над презентацией учащиеся занимаются поиском необходимоей информации, исследованием аутентичных источников, формулировкой целей и построением путей решения проблемы. На данной стадии у учащихся вырабатывается умение работать с аутентичными источниками, проводить критическую оценку найденной информации, заниматься выборкой языкового материала. Задействованы также несколько видов чтения: просмотровое, поисковое. Затем следует демонстрация результата проектной деятельности. Учащийся предоставляет свой проект в том определенном виде, в котором был задан формат. Задание должно быть логически завершенным и аргументированным. Одним из способ представления задания может выступать устная презентация.

Роль преподавателя важна на каждом этапе и трансформируется в течение выполнения заданий. Преподаватель может выступать в роли консультанта, ассистента, наблюдателя, источника знаний и координатора. Ключевой задачей преподавателя является не передача конкретных знаний, но умение обучить студентов грамотной работе для получения самих знаний [3].

Рассмотрим, как проектный метод применителен в интеграции со внеурочной деятельностью на практике. В рамках изучения тематики, заданной программой, студенты-международники изучают тему «Искусство» на иностранном языке. На подготовительном этапе учащиеся приобретают запас активной лексики, в последствии применяя ее на практике в коммуникативных ситуациях и диалогах. В течение рассматриваемой тематики студентам предлагается посетить музей искусств, или же картинную галерею. Посетив музей, студенты имеют возможность не только познать произведения искусств классических и современных мастеров, но по итогу подготовить мини-проект с обзором увиденных экспонатов, внедряя активную лексику. Студентам необходимо выбрать экспонат, понравившийся им в наибольшей степени, найти информацию об авторе произведения и историю создания презентуемого экспоната, презентуя информацию в импонируемой им форме. Данное задание носит эвристический характер, которое направлено на осознание роли проектной деятельности на иностранном языке, в качестве неотъемлемой составляющей формирования самостоятельной траектории познания учащегося и преподавателя. Оно направлено не только на формирование важных навыков и языковых компетенций, но и раскрытие творческого потенциала и самореализации учащихся, что немаловажно при подготовке успешных специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Багрова, А. Проектный метод в обучении иностранным языкам / А. Багрова // Вестник Московск. международ. академии [Электронный ресурс]. – 2015. – № 1. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam. – Дата доступа: 13.11.2021.

2. Розова, Е. Использование проектной методики при обучении иностранному языку / Е. Розова // Lingua mobilis [Электронный ресурс]. – 2012. – № 1. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnoy-metodiki-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku. – Дата доступа: 15.11.2021.

3. Project method in teaching English / European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences [Электронный ресурс]. – 2019. – № 12. – Режим доступа: https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/01/Full-Paper-PROJECT-METHOD-IN-TEACHING-ENGLISH.pdf. – Дата доступа: 11.11.2021.