

НЕКОТОРЫЕ КОГНИТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ-ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

В. В. Ткаченко¹, Э. В. Федосова²

¹⁾ *Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, vika.tkachenko.69@mail.ru*

²⁾ *Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, fedosova@bsu.by*

Обучение устной речи – важная часть изучения иностранного языка, которая играет значимую роль для студентов, изучающих английский язык как иностранный. Данная статья помогает лучше понять проблемы, связанные с обучением говорению, и указывает на некоторые пути их разрешения.

Ключевые слова: диалог; монолог; речь; проблемная ситуация; контекст; характеристики.

SOME COGNITIVE METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEAKING

V. V. Tkachenko^a, E. V. Fedosova^b

^{a)} *Belarusian State University,*

4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, vika.tkachenko.69@mail.ru

^{b)} *Belarusian State University,*

4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, fedosova@bsu.by

Corresponding author: V. V. Tkachenko(vika.tkachenko.69@mail.ru)

Learning to speak is an important part of learning a foreign language, which plays a significant role for students studying English as a foreign language. This article helps you better understand the problems associated with speaking learning and shows you some ways to solve them.

Key words: dialogue; monologue; speech; problem situation; context; specifications.

Устная речь или говорение, являясь одним из наиболее важных навыков иноязычной коммуникации, формированию которого необходимо уделять особое внимание, представляет собой интерактивный процесс производства, получения и обработки иноязычной информации. Согласно И. Н. Ивашкевич, «на современном этапе развития общества иноязычное образование приобретает практико-ориентированный характер, где осуществляется переход к компетентностной модели, основной целью которой является овладение обучающимися ключевым набором компетенций, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, а также формирования поликультурной личности в условиях межкультурной коммуникации. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в условиях модернизации высшего образования».[1, с. 59]

Для обучения профессиональному иностранному языку отдельное внимание уделяется коммуникативному контексту, воссозданию коммуникативной ситуации профессионального общения.

По мнению О. Б. Улановой, «устная речь представляет собой важную форму речевой деятельности, включающую понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме». [2, с. 322]

В соответствии с утверждением Е. В. Вульфович, «говорение – самый сложный вид речевой деятельности на занятиях по иностранному языку. Трудности в говорении на иностранном языке обусловлены сложностью процесса порождения речевого высказывания. Изучающий иностранный язык оказывается в сложной ситуации: он одновременно должен концентрироваться на содержании высказывания, выборе соответствующих содержанию языковых средств, соблюдении логической последовательности высказывания, а также реализации своего высказывания во внешней речи.

Поэтому так необходимо помочь обучающимся выполнить поставленную коммуникативную задачу с помощью различных опор: планов, текстов, схем, списков ключевых глаголов в нужной форме, цитат, афоризмов, фотографий, рисунков, картинок, карт местности, диаграмм, таблиц, семантических карт типа «*mind map*», карточек типа «*flow chart*», слайдов, видеороликов, карикатур, коллажей, лент времени. Использование визуальных опор в начале работы с

учебным материалом может обеспечить более быстрый переход к свободному говорению без опор. Учебная информация в виде опор представлена в готовом виде, но сжато. В дальнейшем мозг обучающихся с помощью схемы или другого вида инфографики начинает разворачивать зашифрованную информацию во внешнюю речь».[3, с.12]

Представляется обоснованным согласиться с мнением авторов и отметить, что целью обучения иноязычному говорению является совершенствование коммуникативных навыков и моделирование ситуации иноязычного профессионального общения.

Кафедрой английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета уделяется особое внимание формированию навыков иноязычной устной речи в контексте профессионального становления личности обучаемого.

В этой связи следует рассмотреть применяемый механизм и дидактический инструментарий. Под сформированными навыками устной иноязычной речи следует понимать следующие навыки:

Корректно произносить звуки и звуковые сочетания.

Правильно использовать ударение в словах и предложениях, а также соблюдать ритм изучаемого языка.

Выбирать подходящие слова и предложения в соответствии с социальным окружением, аудиторией, ситуацией и предметом разговора.

Логически выстраивать мысли.

Использовать язык как средство выражения значения и суждения.

Говорить бегло, без пауз и др.

Коммуникативное обучение иностранному языку основано на моделировании реальных жизненных ситуаций и ситуаций профессионального общения.

В соответствии с Е. В. Вульфовой, «среди интернет-сервисов для обучения тематической и терминологической лексике можно назвать *mindmeister*, *thinkbuzan* и *xmind*. Составление интеллект-карт с помощью названных программ является упражнением, в котором реализуются приемы порождения семантических ассоциаций. Семантическая карта представляет собой графически упорядоченные и логически связанные понятия обсуждаемой темы. В центре семантической карты находится центральная идея – ключевое слово, по ассоциации с которым порождается лексико-семантическое поле». [3, с.13]. По И. Н. Ивашкевич, «проблема определения природы значения, как одной из главных задач когнитивной лингвистики, становится точкой соприкосновения наук когнитивного цикла». [4, с.36]

На начальном и среднем уровнях обучения иноязычной коммуникации у обучающихся должна быть возможность повысить беглость и правильность воспроизведения иноязычной устной речи. Формирование такого навыка достигается путем использования групповой или парной работы.

Согласно исследованию Е. В. Вульфовой, «применяя интеллект-карты, можно предложить обучающимся разные форматы заданий:

1. Использовать карту как вариант экспозиции к теме, для прогнозирования содержания будущей темы.

2. Актуализировать уже изученную лексику по теме.

3. Использовать семантическую карту как визуальную опору для понимания содержания текста на чтение или аудирование.

4. Использовать семантическую карту для ее расширения, применяя предшествующие знания или дополнительную информацию из текста на чтение или аудирование.

5. Использовать семантическую карту как план для устного высказывания или письменного эссе по теме». [3, с.14]

По мнению Э. В. Федосовой, «применение в рамках учебной деятельности видеоматериалов создает благоприятную лингвистическую среду для ее использования при профессионально-ориентированном воспроизведении известного события или ситуации, что позволяет активно применять лексико-грамматический материал на основе имитации и подражания носителям изучаемого языка» [5, с. 155].

Аудитория, являясь искусственной средой для изучения и использования иностранного языка, одновременно представляет собой и реальный лингвосоциум. Иноязычные коммуникативные навыки, приобретенные обучающимися при взаимодействии в аудитории, впоследствии транспонируются и в реальную коммуникативную ситуацию.

Использование аудитории в качестве искусственного лингвосоциума для обучения иностранному языку может быть основано на следующих подходах.

1. Применение иностранного языка для управления процессом обучения. Важно познакомить обучающихся с языком, необходимым для повседневных занятий в аудитории таких как: инструктаж, обсуждение материалов и т.д., чтобы сделать английский язык средством организации учебной деятельности.

2. Применение иностранного языка в качестве средства обучения, делая различия между изучением языка и обучением посредством языка.

3. Применение иностранного языка для беседы и дискуссий. Такой подход может помочь обучающимся развить коммуникативные навыки и дать стимул для коммуникативного взаимодействия. Различный опыт, интересы и мнения студентов могут мотивировать студентов говорить на иностранном языке. Также этот подход обеспечивает контекст для более широкого спектра коммуникативных функций и значений. Например, введение новой темы, очередность или поддержание беседы. Студенты приобретают ценный опыт использования языка в их собственных социальных отношениях.

4. Использование диалогов и ролевых игр. Изучая проблемы, которые ставятся перед студентом, он вводит в языковую аудиторию нелингвистический предмет, который мотивирует общение. С этим подходом обсуждение используется как важное средство для одновременно изучения предмета и развития коммуникативной компетенции студентов.

Существует несколько категорий устных заданий, которые можно проводить на занятиях.

1. Ограниченная часть времени в аудитории может быть отведена на обработку интонационного рисунка или попытки определить какой-то гласный звук. Эта практика предназначена для того, чтобы сосредоточить внимание на каком-то конкретном элементе языковой формы. Тренировочные упражнения дают обучающимся возможность послушать и устно повторить определенные отрезки в речи, которые могут вызвать некоторые лингвистические трудности либо фонологические, либо грамматические.

2. Интенсивная устная речь идет на шаг дальше подражания и включает любое речевое выступление, предназначенное для отработки некоторого фонологического или грамматического аспекта языка. Интенсивная речь может быть инициирована самостоятельно или может стать частью парной работы, когда обучающиеся переходят на определенные формы языка.

3. Адаптивная. Большая часть речи обучающихся требует отклика: короткие ответы преподавателю, вопросы или комментарии, инициированные обучающимися. Этих ответов обычно достаточно, и они не переходят в диалоги.

4. Транзакционный диалог. Транзакционный язык, используемый с целью передачи или обмена конкретной информацией, является расширенной формой реагирования.

5. Межличностный диалог. Он осуществляется с целью поддержания социальных отношений для передачи фактов и информации. Эти разговоры немного сложнее для обучающихся потому, что они могут включать в себя некоторые или все факторы. Например, такие, как эмоционально окрашенная речь, сленг, сарказм, эллипсис.

6. Экстенсивный монолог. Обучающиеся на среднем и продвинутом уровнях могут выступать с расширенными монологами в форме устных ответов, отчетов, резюме или, возможно, коротких выступлений. Эти монологи могут быть спланированными или импровизированными.

Обучение устной речи – очень важная часть изучения иностранного языка. Способность ясно и правильно общаться на иностранном языке способствует успешному установлению личных и профессиональных связей, решению различных коммуникативных задач профессионального общения, поэтому особенно важно, чтобы преподаватели иностранных языков уделяли существенное внимание обучению устной речи, давая обучающимся не только знания языка, но и мотивацию устного общения на нем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ивашкевич, И. Н. Концептуальные и когнитивные подходы к формированию профессиональной иноязычной компетенции студентов-международников / И. Н. Ивашкевич // Лингводидактические и когнитивные аспекты инновационной методики формирования профессиональной коммуникативной компетенции: коллективная моногр., посвящ. 100-летию со дня образования БГУ / под общ. ред. и с предисло-

вием И. Н. Ивашкевич. – Минск: Изд. центр БГУ, 2021. – 159 с.

2. Уланова, О. Б. Развитие логического мышления студентов при овладении устной монологической англоязычной речью / О. Б. Уланова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67 – 3.– С. 321–324.

3. Вульфович, Е. В. Обучение устной речи на занятиях по английскому языку с использованием интернет-сервисов для создания визуальных опор / Е. В. Вульфович // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – №2 (36). – С. 11–15.

4. Ивашкевич, И. Н. К вопросу о взаимосвязи между психологическими и языковыми структурами (междисциплинарный подход к проблеме) / И. Н. Ивашкевич // Гуманитарные исследования. История и филология. – 2021. – №1. С. 33–40.

5. Федосова, Э. В. Формирование иноязычных коммуникативных компетенций юристов-международников на основе аутентичных дискурсов в формате учебных видеоматериалов / Э. В. Федосова // Лингводидактические и когнитивные аспекты инновационной методики формирования профессиональной коммуникативной компетенции: коллективная моногр., посвящ. 100-летию со дня образования БГУ / под общ. ред. и с предисловием И. Н. Ивашкевич. – Минск: Изд. центр БГУ, 2021. – 159 с.