

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Т. М. Дворникова¹, Т. П. Митева²

*¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, dvornikova.70@mail.ru*

*²⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, miteva@bsu.by*

В данной статье представлен опыт использования дистанционных курсов, реализованных в образовательной среде *Moodle*, с целью повышения эффективности организации учебного процесса в области обучения иностранным языкам. В статье рассматриваются факторы, повлиявшие на внедрение информационно-коммуникативных технологий в высшей школе, дидактические возможности применения электронных онлайн платформ, а также проблемы смешанного обучения.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; смешанное обучение; информационно-коммуникативные технологии; формирование компетенций; курс дистанционного обучения.

**ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A FACTOR OF INCREASING
THE EFFICIENCY OF THE ORGANIZING THE PROCESS
OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

T. M. Dvornikova^a, T. P. Miteva^b

*a) Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., 220030, Minsk, Republic of Belarus, dvornikova.70@mail.ru*

*b) Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., 220030, Minsk, Republic of Belarus, miteva@bsu.by*

The article outlines the experience of using distance learning courses implemented in the Moodle educational environment, in order to increase the efficiency of organizing the educational process in the field of teaching foreign languages. The paper considers factors that influenced the introduction of information and communication technologies in higher education, the didactic possibilities of using electronic online platforms, as well as challenges of blended learning.

Keywords: electronic educational resources; blended learning; information and communication technologies; developing competences; distance learning course.

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу является, безусловно, значительным шагом, позволяющим государственным учреждениям образования осуществлять подготовку специалистов, способных успешно конкурировать на международном рынке труда. Наличие таких трудовых резервов в стране способствует созданию как экономической, так и социальной стабильности в обществе в целом. Однако необходимость соответствия образовательного процесса общепринятым требованиям Европейского пространства высшего образования стала основанием для пересмотра не только содержания учебных дисциплин, но и количества аудиторных учебных занятий, которые были ранее предусмотрены для успешного усвоения теоретического материала, а также формирования и совершенствования необходимых компетенций. В этой связи возникло определённое противоречие в области преподавания иностранных языков. С одной стороны, профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений была поставлена задача подготовить специалистов, способных успешно решать коммуникативные задачи в условиях профессионально ориентированного межкультурного иноязычного общения. С другой стороны, произошло резкое сокращение количества часов, отводимых ранее на освоение дисциплины «Иностранный язык» и «Иностранный язык для профессиональных целей». Уменьшение количества аудиторных занятий привело соответственно к необходимости увеличения объёма управляемой самостоятельной работы (УСР) обучающихся. Таким образом, перед руководством учреждений высшего образования возникла проблема эффективной организации этой значительной части учебного времени.

Кроме того, активному внедрению элементов дистанционного обучения в режим образовательной деятельности способствовали фундаментальные изменения внешней среды и ограничения, вызванные глобальной пандемией. В этих условиях учреждениям высшего образования необходимо было адаптироваться к сложившейся ситуации, апробировать и продуктивно использовать электронные онлайн платформы и интерактивные ресурсы

В рамках осуществления научно-исследовательской деятельности кафедры английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета, а также благодаря грамотной организации учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава, были разработаны и успешно внедрены электронные образовательные ресурсы (ЭОР), созданные в образовательной среде *Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)*. Использование таких ЭОР, позволило значительно повысить эффективность организации учебного процесса на кафедре, а также качество усвоения необходимого материала.

Каждый ЭОР представляет собой дистанционный курс, включающий как программную документацию, так и учебные материалы, представленные в виде текстовых документов и компьютерных презентаций по темам дисциплины и, наконец, интерактивные практические и автоматизированные тестовые задания. Студенты также имеют возможность с помощью логина и пароля войти в этот курс в любое время с любого устройства, подключенного к сети интернет, и ознакомиться с программой учебной дисциплины, вопросами промежуточного и итогового контроля. При необходимости у обучающихся есть возможность в онлайн режиме задать своему преподавателю вопрос и получить от него консультацию или пояснение. Благодаря открытому доступу в интернет, размещенным преподавателем гиперссылкам учащиеся могут самостоятельно получать знания и новую информацию из первоисточника, что, безусловно, мотивирует на выработку личностного отношения по изучаемой проблеме.

У преподавателя также есть возможность всякий раз контролировать уровень активности каждого отдельного студента. Так, входя в образовательную среду *Moodle*, он может затребовать информацию о том, кто и когда уже ознакомился с содержанием темы, кто успешно и как быстро выполнил тест и т. п. Таким образом, у преподавателя складывается точная картина о том, насколько эффективно организована самостоятельная работа студентов в рамках курса, что, бесспорно, оказывает значительное влияние на общий уровень сформированности основных компетенций.

Возможность быстрого доступа к необходимой информации и контроль за действиями обучающихся, являются далеко не единственными преимуществами электронных образовательных ресурсов. Дистанционная среда *Moodle* обладает всеми необходимыми техническими характеристиками, позволяющими организовать учебный процесс так, чтобы у студентов появилась потребность во взаимодействии друг с другом. Стоит обратить внимание на такие ресурсы, как «чат», «форум», «видеоконференция», «вики», «гlossарий», каждый из которых может быть рассмотрен в качестве инструмента для повышения уровня коммуникативности в процессе дистанционного обучения, развития таких свойств личности, как этичность, толерантность, уважение чужого мнения.

Тем не менее, опираясь на опыт коллег, а также на собственный опыт, следует отметить, что и преподаватели, и студенты сталкиваются с рядом трудностей, прежде всего, технического характера обеспечения учебного процесса в рамках использования интерактивного образовательного ресурса. Это касается вопросов программного обеспечения, оснащенности высокоскоростным подключением к интернету, компьютерной грамотности, выбора инструментов для плодотворного обучения. Вместе с тем, стоит заметить, что при размещении на платформе учебных разработок, обучающих пособий, аудио и видео ресурсов могут возникнуть проблемы с оформлением, соблюдением и, к сожалению, нарушением авторских прав на использование дидактических материалов при разработке и реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Во многих случаях студентам трудно управлять своим временем в обучении онлайн, режим котороготак или иначе предоставляет возможность гибкого графика учебного процесса в отличие от формата традиционных аудиторных занятий. Новый тайм-менеджмент заставляет пересмотреть подходы к самоорганизации, планированию своего времени, распределению приоритетов, что, несомненно, способствует формированию ответственного отношения к учебе в университете и рабочим обязанностям в трудовом коллективе в будущем.

В ходе организации процесса дистанционного обучения особую озабоченность у преподавателей вызывает поддержание дисциплины в больших группах и вовлечение в работу на занятии абсолютно всех без исключения на одинаковом уровне, а также неготовность некоторых студентов работать самостоятельно, ведь онлайн обучение, по нашему опыту, требует большей концентрации, самодисциплины и навыков самостоятельной работы. Одними из наиболее

важных инструментов, способствующими повышению мотивированности при обучении и выполнении заданий в формате онлайн, являются личностно ориентированный подход к подбору инструментов интерактивной среды и резюмирующие сообщения преподавателя, в которых он анализирует деятельность обучающихся, отмечая, в первую очередь, их достижения.

Использование ЭОР в образовательном процессе позволяет значительно повысить не только эффективность организации обучения, но и уровень практических навыков применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебной деятельности как у студентов, так и у преподавателей. В настоящее время трудно переоценить роль онлайн сервисов в жизни современного общества. С их развитием изменился не только ритм нашей жизни, но и упростились многие технологические операции, получили приоритет новые виды общения и проведения досуга. ИКТ стали нашим постоянным спутником в процессе обучения иностранным языкам. Поэтому использование информационных ресурсов и компьютерных методик в образовательной деятельности является лишь логическим продолжением успешной информатизации общества.