

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА СБОРНЫХ КОМАНД
ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА НА УСПЕШНОСТЬ
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ БЕЛГУТА)**

**INFLUENCE OF THE PERSONALITY
OF GAME SPORTS TEAM COACH
ON THE SUCCESS OF COMPETITIVE ACTIVITIES
(ON THE EXAMPLE OF BSUT)**

А. С. ЯРОШЕВИЧ, А. В. КУДРЯВЦЕВ,
A. S. YAROSHEVICH, A. V. KUDRAUTSEV

Учреждение образования «Белорусский
государственный университет транспорта»,
Гомель, Республика Беларусь
Educational institution "Belarusian state
university of transport",
Gomel, Republic of Belarus

e-mail: hannayaroshevich@gmail.com

Спорт имеет большое воспитательное значение. Он способствует развитию дисциплинированности, силы воли, умения работать в команде и иных личностных качеств, влияющих на успешность соревнований. Важную роль в воспитании спортсменов имеет тренер, его опыт, стиль общения и черты характера.

Sports have a great upbringing value. It promotes the development of discipline, willpower, the ability to work in a team and other personal qualities that affect the success of competitions. The coach, his experience, communication style and character traits play an important role in the athletes training.

Среди всех взаимоотношений, складывающихся в процессе спортивной деятельности, наибольшее влияние на её эффективность оказывают отношения тренера со спортсменом. Наиболее благоприятным вариантом является видение в тренере партнёра, готового и способного к эффективному сотрудничеству в спортивной деятельности и к взаимопониманию в повседневной жизни. Личность тренера, его поведение, отношение к спортсмену и их совместной деятельности способствуют не только спортивному совершенствованию ученика, но формированию и развитию его личности [2, с. 22].

Важным моментом в развитии отношений является умение и готовность тренера удовлетворять потребности спортсмена к самореализации. Если проявление настойчивости расценивается тренером как упрямство, а проявление инициативы – как нарушение дисциплины, в этом случае тренер сам будет препятствовать развитию волевых качеств, важных для достижения спортивного результата. Для установления взаимопонимания между тренером и спортсменом требуется либо совпадение оценки ситуации, либо понимание аргументации чужих оценок ситуации и поступков [2, с. 24].

В конце 60-х годов в Англии было проведено исследование представлений спортсменов и тренеров о личности идеального тренера. Оценки опрошенных во многом совпали. По их мнению, это должен быть открытый, общительный и эмоционально устойчивый человек, способный управлять спортсменом и контролировать соревновательную ситуацию. У «идеального» тренера должен быть достаточно высокий интеллект, развиты чувство реальности, практичность и уверенность в себе. Одновременно это должен быть человек, склонный к новаторству, предприимчивый, самостоятельный, предпочитающий сам принимать ответственные решения.

Однако, независимо от соответствия личностных качеств тренера представлениям об идеальном тренере, успех тренерской работы в значительной степени зависит от того, как строит он свои отношения с каждым спортсменом и командой вообще и как преподносит свои знания.

Существует несколько позиций в отношении стиля руководства тренера. С одной стороны, авторитарный тренер дает неуверенному в себе спортсмену возможность почувствовать себя увереннее, а в уверенном спортсмене стимулирует агрессивность, которую можно направить на борьбу с соперниками и повышение активности.

С другой стороны, с более демократичным тренером спортсмены чувствуют себя более свободно, проявляют инициативу, становятся более самостоятельными и стрессоустойчивыми, охотнее общаются, поэтому тренер лучше знает об их опасениях и проблемах, сильных сторонах и может опираться на эти знания при построении стратегии игры.

Тренер должен начинать с авторитарного подхода и только после того, как спортсмены приняли его авторитет, может делегировать часть своих полномочий и стать более демократичным [1, с. 44].

Успешность деятельности отдельного спортсмена или команды, особенно на начальном этапе подготовки, на 60–70 % зависит от деятельности тренера. Если между тренером и спортсменом существуют уважение и взаимопонимание, то спортсмен не боится проявить несогласие и взять

на себя ответственность за принятое решение. Если тренер служит для спортсмена примером, является для него авторитетом, привлекает своими человеческими качествами, спортсмен будет обязательно стремиться к всестороннему общению с ним [2, с. 23].

В Белорусском государственном университете транспорта созданы команды по многим игровым видам спорта: баскетбол (юноши и девушки), волейбол (юноши и девушки), гандбол (юноши и девушки), футбол (юноши и девушки) и мини-футбол (юноши и девушки). Отслеживая динамику успешности выступлений сборных команд на соревнованиях различного уровня за последние несколько лет, можно отметить, что некоторые команды показывают традиционно высокие результаты, а другие выступают с переменным успехом.

Например, женские команды по мини-футболу и гандболу за последние пять лет (2016-2020 годы) стабильно входили в десятку сильнейших вузов Республиканской универсиады. Неплохие результаты также показывают юношеские сборные по этим видам спорта (трижды за пять лет входили в десятку сильнейших команд). Примечательно, что все эти команды готовит к соревнованиям один (!) тренер.

Анализируя подход тренера к организации тренировок и подготовке к соревнованиям, необходимо отметить, что он уделяет большое внимание развитию таких личностных качеств спортсменов, как уверенность в себе, инициативность, умение отстаивать своё мнение. Общение между тренером, командой и отдельными спортсменами строится на основе доверия и уважительного отношения.

Для сплочения команд тренер организует совместные мероприятия, психологические тренинги (с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы), что позволяет спортсменам лучше узнать друг друга и успешно выступать на соревнованиях.

При разработке тактики игры в рамках соревнований тренер проявляет более авторитарный стиль руководства, нежели в рамках тренировочной деятельности.

Таким образом, для повышения эффективности соревновательной деятельности спортсменов в игровых видах спорта, необходимо осуществлять кадровый подбор на должность тренера-преподавателя не только исходя из профильного образования и стажа преподавательской деятельности. Увеличению эффективности способствует также оценивание личностных качеств тренера, его умения общаться с командой, стремления к саморазвитию и изучению новых методик тренировки в избранном виде спорта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Акимова, Л. Н.* Психология спорта: Курс лекций / Л. Н. Акимова. – Одесса: Студия «Негоциант», 2004. – 127 с.
2. Создание положительного социально-психологического климата тренером в спортивной команде: методические рекомендации / сост. Т. В. Тотолина. Бишкек: КРСУ, 2017. 36 с.