

**ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА
ДЛЯ ПОДРОСТКОВ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ БЕЗ ОТЦА**

**A PROJECT TO CREATE AN EDUCATIONAL
CENTER FOR TEENAGERS
RAISED WITHOUT A FATHER**

Д. С. КРИВИЦКАЯ, И. В. ПАНТЮК
D. S. KRIVITSKAYA, I. V. PANTIUK

Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь
Belarusian State University, Minsk, Belarus

e-mail: pantiouk@bsu.by, dkrivitskaya@rambler.ru

Образовательный проект «Мужской клуб» направлен на создание образовательного центра для подростков, воспитывающихся без отца. В таком центре юноши смогут развивать в себе мужские качества, формироваться как личность, получать психологическую помощь в трудной жизненной ситуации. Проект разработан в соответствии с классической моделью разделения процессов по областям знаний международного стандарта PMBOK 5 — руководство к своду знаний по управлению проектами, созданного Институтом управления Проектами (PMI).

Ключевые слова: Подростки, отцовство, образование, помощь, личность.

The educational project «Men's Club» is aimed to create an educational center for teenagers brought up without a father. In such a center, young men will be able to develop masculine qualities, form as a person, receive psychological help in a difficult life situation. The project was developed in accordance with the classical model of dividing processes into knowledge areas of the international standard PMBOK 5 - a guide to the project management body of knowledge created by the Project Management Institute (PMI).

Keywords: Teenagers, fatherhood, education, help, personality.

Вопросу отцовству уделяется гораздо меньшее внимание, чем вопросу материнства. Однако отец в жизни ребенка играет такую же важную роль и без него процесс воспитания и развития ребенка не будет полноценным. Модель развития отцовства состоит из трех параметров и включает в себя психологическую готовность, адаптированность и устойчивость. Эти факторы определяют то, насколько мужчина готов быть отцом.

Феномен отцовства состоит из двух аспектов: отцовство как фактор развития ребенка и отцовство как фактор развития мужчины. Это значит, что факт отцовства оказывает влияние не только на ребенка, но и на жизнь мужчины, который стал отцом. Также существует три вида мотивации отцовства, а именно: отцовство как способ решения личностных проблем, как «вынужденная» необходимость и ценностное отношение к ребенку, т.е. истинное желание стать отцом [3].

Тип отцовства – это то, что определяет направленность взаимоотношений с собственным ребёнком, то, что определяет каким образом будет вести себя отец с детьми. На то, каким будет отец влияет шесть элементов. Также не существует единой типологии отцовства. Например, есть разделение отцовства в зависимости от личностно-психологических особенностей или другая типология, которая определяет отцовство как воспитательную деятельность. Роль отца в жизни ребенка очень велика. Отец оказывает положительное влияние и принимает участие в физическом развитии ребенка, развитии мышления и памяти, помогает в выстраивании конструктивных отношений «мать-ребенок» и в вопросе половой идентификации[3]. Отсутствие же отца в жизни ребенка может привести к его агрессивности, склонности к воровству и деструктивному поведению, такой ребенок может чувствовать себя неполноценным, а также это может привести к неправильному отцовскому поведению в будущем уже со своими детьми.

Поэтому при нормальном и полноценном развитии и воспитании ребенка необходимо участие обоих родителей, как матери, так и отца. Отсутствие одного из родителей, в данном случае отца, оказывает негативное влияние на дальнейшую жизнь ребенка.

Цель – разработать проект для подростков, которые воспитываются без отца. Образовательный проект поможет таким детям получить то, что обычно дает отец: правильное воспитание, навыки, улучшит их психологическое состояние. **Объектом** данной работы являются подростки мужского пола в возрасте 7–14 лет, которые растут без отца. **Методы исследования.** Основными методами исследования являются: теоретический анализ; проектный подход; использование программного обеспечения.

Научная новизна определяется тем, что в данный момент в Республике Беларусь не имеется аналогов такого проекта. Косвенными конкурентами могут являться центры, которые проводят другие занятия для мальчиков, например, спортивные клубы.

Заинтересованные стороны проекта или, другими словами, стейкхолдеры – это люди, группы и организации, которые оказывают влияние на проект, и на которых проект оказывает влияние. Анализ заинтересо-

ванных сторон позволяет разработать эффективные стратегии вовлечения стейкхолдеров в принятие решений и реализации проекта.

Управление заинтересованными сторонами позволяет также осуществлять взаимодействие с заинтересованными сторонами для определения их потребностей и влияния на проект.

Заинтересованные стороны проекта «Мужской клуб – образовательный проект для подростков, воспитывающихся без отца» были разделены на руководство, потребителей, конкурентов и поставщиков.

К руководству проекта относятся:

- команда проекта;
- спонсоры;
- матери, которые воспитывают детей в одиночку;
- преподаватели занятий;
- психологи.

Деятельность команды проекта регламентируется Законами Республики Беларусь, нормативно-правовыми актами и стандартами в управлении проектами.

Заинтересованные стороны проекта «Установка специальной площадки для детей инвалидов-колясочников», были классифицированы на поставщиков, руководство, потребителей и конкурентов.

Потребителями проекта являются подростки мужского пола 7–14 лет, которые растут и воспитываются без отца, а также их матери.

К конкурентам проекта можно отнести те компании, которые предоставляют занятия по схожим темам. Например, футбольные клубы и секции, спортивные клубы бокса, центры организации досуга детей и молодежи.

Поставщиками проекта является Территориальный центр социального обслуживания населения (ТЦСОН), как представитель структуры, которая будет предоставлять площадь для проведения занятий проекта.

Заинтересованными сторонами проекта необходимо управлять для того, чтобы лучше понимать их потребности и создать проект, который эти потребности удовлетворял бы.

Разработка проекта «Мужской клуб – образовательный проект для подростков, воспитывающихся без отца» проводилась в соответствии с классической моделью разделения процессов по областям знаний международного стандарта РМВОК 5 – руководство к своду знаний по управлению проектами, созданного Институтом управления Проектами (PMI) [2].

Для управления проектом было выбрано программное обеспечение Project Libre, т.к. он распространяется на условиях лицензии и является

бесплатным аналогом Microsoft Project для стационарного компьютера. К основным возможностям этого программного обеспечения можно отнести то, что ProjectLibre распространяется на условиях лицензии и является бесплатным аналогом Microsoft Project, выпущен под Common Public Attribution License (CPAL) и, таким образом, квалифицируется как свободное программное обеспечение в соответствии с Free Software Foundation.

Управление содержанием проекта включает в себя процессы, требуемые для того, чтобы проект содержал работы, которые необходимы для успешного выполнения проекта. Управление содержанием проекта непосредственно связано с определением и контролем того, что включено и что не включено в проект [1].

Для разработки проекта использовалась четырёхфазная модель жизненного цикла проекта, состоящая из групп процессов инициации, планирования, реализации и завершения. Группа процессов инициации состоит из процессов, выполняемых для определения нового проекта или новой фазы существующего проекта путем получения авторизации на начало проекта или фазы. [1, с 54].

Группа процессов планирования состоит из процессов, выполняемых для определения общего содержания работ, постановки и уточнения целей и разработки последовательности действий, требуемых для достижения данных целей. Процессы планирования разрабатывают план управления проектом и документы проекта, которые будут использованы для выполнения проекта [2, с.55]. Группа процессов реализации состоит из процессов, выполняемых для исполнения работ, указанных в плане управления проектом, с целью соответствия спецификациям проекта.

Группа процессов завершения состоит из процессов, выполняемых для завершения всех операций в рамках всех групп процессов управления проектом в целях формального завершения проекта, фазы или договорных обязательств. Данная группа процессов, будучи завершённой, подтверждает, что процессы, определённые в рамках всех групп процессов, выполнены необходимым образом для закрытия проекта или фазы проекта, и формально устанавливает, что проект или фаза проекта завершена [1, с.56].

Так, исходя из представленной информации, на фазе инициации была определена основная проблема проекта, составлена ИСР, создан устав проекта, дерево проблем и дерево целей.

Для своевременного выполнения задач проекта были обозначены сроки проекта, последовательность и длительность исполнения мероприятий, которые были представлены в виде календарного плана и диаграмм

Ганта. Реализовать проект планируется в течение 104 рабочих дней, начиная с 4 января 2021 года и завершая 27 мая 2021 года.

Для выполнения запланированных мероприятий была собрана команда проекта, распределены зоны ответственности. Распределение ролей в проекте было осуществлено в программном обеспечении ProjectLibre и представлено в виде иерархической структуры ресурсов(RBS).

Закупка и использование материалов произойдет на фазе планирования и завершится на фазе завершения проекта.

Для идентификации рисков был проведен SWOT-анализ, а также анализ антирисковых мероприятий.

На фазе завершения проекта был проведен анализ выполненной деятельности с запланированной, а также получена обратная связь от заинтересованных сторон проекта для ее дальнейшего анализа.

Управление коммуникациями проекта включает в себя процессы, необходимые для обеспечения своевременного и надлежащего планирования, сбора, создания, распространения, хранения, получения, управления, контроля, мониторинга и, в конечном счете, архивирования утилизации проектной информации. Эффективные коммуникации создают связь между разными заинтересованными сторонами, которые могут иметь различные культурные и организационные предпосылки, уровни знаний, взгляды и интересы, что воздействует или может иметь влияние на исполнение или результаты проекта.

Управление стоимостью проекта включает в себя процессы, необходимые для планирования, оценки, разработки бюджета, привлечения финансирования, финансирования, управления и контроля стоимости, обеспечивающие исполнение проекта в рамках одобренного бюджета [2, с.193].

Управление стоимостью проекта касается, прежде всего, стоимости ресурсов, необходимых для выполнения операций проекта. Кроме того, при управлении стоимостью проекта следует учитывать, как принимаемые решения скажутся на последующих периодических затратах на эксплуатацию, обслуживание и поддержку продукта, услуги или результата проекта [2, с.194]. Планирование управлением стоимостью необходимо проводить на этапе планирования, для того, чтобы реализация процесса была эффективной и своевременной.

В таблице ресурсов в программном обеспечении для управления проектами ProjectLibre были заполнены значения стандартной стоимости ресурсов для обычных рабочих часов и часов переработки, или стоимость единиц расходных материалов и компонентов (рисунок № 1).

		Название	...	Тип	И...	Максимальные единицы	Стандартная ставка	Ставка сверхурочных	Затраты на одно испол...
1		Команда проекта		Работа	К	100%	7 руб./час	8 руб./час	0 руб.
2		Руководитель проекта		Работа	Р	100%	6 руб./час	7 руб./час	0 руб.
3		Менеджер проекта		Работа	М	100%	6 руб./час	7 руб./час	0 руб.
4		Менеджер по работе		Работа	М	100%	10 руб./час	12 руб./час	0 руб.
5		Психолог		Работа	П	100%	10 руб./час	12 руб./час	0 руб.
6		Преподаватель по физическ		Работа	П	100%	10 руб./час	12 руб./час	0 руб.
7		Преподаватель занятий		Работа	П	100%	10 руб./час	12 руб./час	0 руб.
8		СММ-менеджер		Работа	С	100%	10 руб./час	12 руб./час	0 руб.
9		Компьютер (4 шт)		Материал	К		0 руб.		1120 руб.
10		Интернет		Материал	И		0 руб.		125 руб.
11		Канцелярия		Материал	К		0 руб.		50 руб.
12		Спортивный инвентарь		Материал	С		0 руб.		1260 руб.
13		Футбольные мячи (2 шт)		Материал	Ф		0 руб.		60 руб.
14		Боксерские перчатки (10		Материал	Б		0 руб.		300 руб.
15		Боксерские груши (3 шт)		Материал	Б		0 руб.		300 руб.
16		Защитные шлемы (10 шт)		Материал	З		0 руб.		600 руб.
17		Канцелярия		Материал	К		0 руб.		103 руб.
18		Альбом для рисования (1		Материал	А		0 руб.		20 руб.
19		Гуашь (3 упаковки)		Материал	Г		0 руб.		15 руб.
20		Цветные карандаши (3 у		Материал	Ц		0 руб.		10 руб.
21		Шариковые ручки (1 упак		Материал	Ш		0 руб.		10 руб.
22		Листы А4 (3 упаковки по		Материал	Л		0 руб.		30 руб.
23		Ластик (3 штуки)		Материал	Л		0 руб.		3 руб.
24		Карандаши простые (1 у		Материал	К		0 руб.		15 руб.

Рисунок 1 — Стоимость ресурсов проекта

Стандартная ставка участников проектной команды, в среднем, составляет 8-10 руб./час, а, в случае переработки, ставка сверхурочных повышается и в среднем, составляет 10-12 руб./час. Необходимые материальные ресурсы такие, как компьютер, интернет и канцелярия будут использоваться личные. А спортивный инвентарь будет предоставляться на безвозмездной основе спортивным центром, в котором будут проходить спортивные занятия. Также необходимая канцелярия для проведения занятий на этапе реализации проекта будет закуплена за счет привлеченных средств. При помощи программного обеспечения для управления проектами ProjectLibre была рассчитана общая сумма затрат на материальные ресурсы и работы, необходимой для реализации проекта. Общая стоимость проекта длительностью 104 дня составляет 10965,14 рублей (Рисунок 2).

	①	Название	Продолжи...	...	...	...	Стоимость
1		Инициация	10 дней?	...	...	...	1919 руб.
13		Планирование	30,333 дн...	...	...	...	1608 руб.
33		Реализация	55 дней?	...	...	...	6886,14 руб.
52		Завершение	9 дней?	...	...	...	552 руб.

Рисунок 2 — Общая стоимость ресурсов проекта

На фазе завершения проекта необходимо сверить всю выполненную работу с запланированной на фазе инициации, планирования и реализации. Это позволит узнать, все ли было выполнено верно и достиг ли проект цели в установленные сроки. Так как содержание проекта определяется планом управления проектом, руководитель проекта производит анализ базового плана по содержанию, чтобы удостовериться, что он выполнен, перед тем как констатировать закрытие [2, с.101]. На этапе завершения проекта необходимо получить обратную связь от всей команды проекта, спонсоров и участников проекта для того, чтобы понять, насколько успешно был реализован проект и что стоит доработать. Полученную информацию возможно будет использовать при реализации других подобных проектов.

Таким образом, при создании образовательного центра, подростки, которые растут без отца, смогут, во-первых, развивать в себе мужские качества, формироваться как личность, во-вторых получать психологическую помощь. Психологическая работа с такими подростками необходима для того, чтобы проработать имеющиеся обиды на отца за то, что он ушел из семьи или просто не принимал участие в воспитании. А проводимые занятия, например, по ведению хозяйства, самообороне или разви-

тию ответственности позволят увидеть правильные образцы мужественного поведения и авторитет, на который стоит равняться. Также это будет хорошим и полезным вариантом времяпровождения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Разу, М. А.* Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / М. Л. Разу. – 3-е изд. – М.: Кнорус, 2006. – 768 с
2. Руководство к Своду знаний по управлению проектами: (руководство РМ-ВОК) / Project Management Institute. – 5-е изд. – М.: ОлимпБизнес, 2014. – 586 с
3. *Савинков С. Н.* Проблема изучения феномена «отцовства» и значение его роли в процессе семейного воспитания // Психолог. — 2019. — № 4. — С.34–40. DOI: 10.25136/2409-8701.2019.4.30477. URL: https://e-notabene.ru/psp/article_30477.html