

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
В СТРАНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО РЕГИОНА**

**FEATURES OF THE FORMATION OF A CULTURE  
OF LIFE SAFETY AND A HEALTHY LIFESTYLE  
IN THE COUNTRIES OF THE POST-SOVIET REGION**

А. Н. АНТОНЕНКО<sup>1</sup>, И. В. ПАНТЮК<sup>1</sup>, А. А. ДЕРЕВИНСКАЯ<sup>2</sup>  
A. N. ANTONENKO<sup>1</sup>, I. V. PANTIUK<sup>1</sup>, A. A. DEREVINSKAYA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Белорусский государственный университет, Минск

<sup>2</sup>Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

<sup>1</sup>Belarusian State University, Minsk

<sup>2</sup>Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

*e-mail: antonenko@bsu.by, pantiouk@bsu.by, derevinskaya.a@mail.ru*

---

Представлены результаты сравнительного анализа образовательных моделей по формированию культуры безопасности жизнедеятельности человека в странах постсоветского региона: Беларуси, России, Казахстане, Украине. Выявлены особенности в содержании, структуре, уровнях ноксологического образования. В странах постсоветского региона сохранилась система подготовки, сформированная до 1991 года, через дошкольное, школьное и университетское образование. Существенным отличием от других стран является отсутствие в Республике Беларусь образовательных программ подготовки педагогических кадров для преподавания ноксологических дисциплин («Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) на уровне общего среднего, среднего специального и высшего образования.

*Ключевые слова:* безопасность жизни, здоровый образ жизни, охрана труда, модель подготовки.

The results of a comparative analysis of educational models for the formation of a culture of life safety, health and occupational safety in European countries: Poland, Spain, Great Britain, Germany are presented. The analysis of the sources showed that in these countries the organization of security education systems has its own national traditions and peculiarities in terms of training levels, in terms of the content of training programs for the population and security specialists. In the countries of the European region, purposeful and continuous training of young people in the field of safety is conducted, based

on the principles of the Bologna process through a relatively broad bachelor's and master's degree training, which involves a narrower and deeper specialization with a focus on research work in the field of life safety and health preservation.

*Keywords:* life safety, healthy lifestyle, occupational safety, training model.

---

Системы образования в разных странах имеют свои цели, задачи, особенности по уровням и содержанию подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни и зависят от уровня социально-экономического развития, культурных традиций и социальных условий. Построение модели формирования культуры безопасности и здорового образа жизни обучаемых основывается на нормативно-правовых актах государственного уровня, на государственных образовательных стандартах, базисных учебных планах, учебных программах по курсам специальных учебных дисциплин, а также на примерных учебных программах для различных групп населения, обучаемых в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни [9].

**Цель** настоящего исследования – проанализировать образовательные модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи в странах постсоветского региона.

**Методы** – анализ, обобщение, интерпретация.

Проанализированы образовательные модели по формированию культуры безопасности жизнедеятельности человека в Беларуси, России, Казахстане, Украине.

В *Республике Беларусь* изучение основ безопасности жизнедеятельности человека и здорового образа жизни осуществляется в учреждениях общего среднего образования всех видов. Типовым учебным планом общего среднего образования на 2020-2021 учебный год предусмотрено изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во II-V классах. В VI-IX классах обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности может осуществляться за счет часов факультативных занятий. В учреждениях общего среднего образования, расположенных на территории радиационного загрязнения, дополнительно проводятся занятия по радиационной безопасности [9].

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» в учреждениях высшего образования преподается в рамках компетентностной модели подготовки специалиста и представляет собой интегрированный курс, относящийся к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин государственного компонента. Целью учебной

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» является формирование у будущих специалистов культуры безопасности жизнедеятельности, основанной на системе социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания. Структура учебной дисциплины включает изучение следующих разделов: «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда» [2].

Высшее образование можно получить в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси, где готовят инженеров по промышленной и пожарной безопасности [12]. Вопросами обеспечения охраны труда на производстве и обучением населения навыкам предотвращения аварийных ситуаций, снижением травматизма работников занимается инженер по промышленной безопасности. Квалификационные требования к этой должности содержатся в первом выпуске Единого квалификационного справочника должностей служащих, утвержденного постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 30.12.1999 № 159. В частности, в данном документе указано, что для назначения на эту должность у работника должно быть специальное образование, а именно: высшее образование по соответствующему направлению (виду профессиональной деятельности) [3].

Существует возможность пройти переподготовку и получить квалификацию «Специалист по охране труда» в учреждениях образования: Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого; Белорусский государственный университет транспорта; Республиканский институт переподготовки кадров Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь; Полоцкий государственный университет. Для руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, Университет гражданской защиты МЧС Беларуси проводит переподготовку по специальностям: «Промышленная безопасность»; «Инжиниринг безопасности объектов строительства»; «Охрана труда в отраслях производственной сферы»; «Ликвидация чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона». На базе высшего образования переподготовку специалистов осуществляет Центр охраны труда и промышленной безопасности РИВШ по специальностям: «Охрана труда в машиностроении и приборостроении», «Охрана труда в строительстве», «Охрана труда в отраслях производственной сферы» [13].

В настоящее время подготовку специалистов на второй ступени высшего образования (в магистратуре) по специальности 1-08 80 04 «Фи-

зическая культура и спорт» осуществляется в учреждениях образования: Белорусский государственный университет физической культуры, Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Полесский государственный университет и др. [4, 5, 6, 7].

В *Российской Федерации* создана многоуровневая система по формированию у населения культуры безопасности жизнедеятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование и четыре уровня профессионального образования (среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалист, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации). Подготовка различных групп населения в области безопасности жизнедеятельности осуществляется в учреждениях общего среднего образования при изучении предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в учреждениях профессионального образования – на учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и при подготовке по направлению «Техносферная безопасность»; в процессе повышения квалификации руководителей организаций и органов исполнительной власти, а также должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; через обучение работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной и радиационной безопасности, а также охраны труда; в ходе проведения учений и сборов, а также самостоятельной подготовки всех категорий населения [1].

В *Республике Казахстан*, как и в Российской Федерации, сформирована многоуровневая модель образования культуры безопасности жизнедеятельности человека: в общеобразовательных школах всех типов проводятся обязательные занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с 1 по 11 классы по программе 1998 года в объеме 128 часов. В 1-3-х классах уроки проводят учителя, в 4-х – классные руководители, в 5-11-х – преподаватели-организаторы начальной военной подготовки, причем для 10-11-х классов раздел «Гражданская оборона» входит в начальную военную подготовку, учебные занятия по медицинской подготовке осуществляют лица с медицинским образованием, либо прошедшие специальную подготовку [10]. В высших учебных заведениях студенты выпускных курсов изучают дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» на профилях гуманитарного направления в объеме не менее 70 часов, на технических и сельскохозяйственных специаль-

ностях – не менее 50 часов. В тридцати различных вузах страны можно получить подготовку по специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», сферами работы такого бакалавра становятся практически все ниши экономики, включая промышленные комплексы, сельское хозяйство, государственные органы и экологические службы [11].

В *Украине* в период с 1991 по 1995 годы шел процесс становления образовательного направления «Безопасность жизнедеятельности», разрабатывались учебники для средней школы и учебные пособия для высших учебных заведений. Государственной программой обучения и повышения уровня знаний работников, населения Украины по вопросам охраны труда на 1996-2000 годы предполагалось осуществлять подготовку населения по вопросам охраны труда, начиная с дошкольного возраста через сеть учебных заведений всех уровней [8]. В марте 2001 г. была принята Государственная концепция образования по направлению «Безопасность жизни и деятельности человека», в соответствии с которой в общеобразовательных школах изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», а в высших учебных заведениях для всех направлений образования (бакалавров, специалистов, магистрантов) – учебная дисциплина «Безопасность жизни и деятельности человека». Более чем в тридцати вузах страны готовят специалистов по гражданской защите. Ведущим университетом в области безопасности в Украине является Львовский государственный университет жизнедеятельности – единственный украинский вуз, который является членом ассоциации высших учебных заведений Европейского Союза, работающих в области безопасности человека – *European Fire Service Colleges Association (EFSCA)*. Данное сотрудничество позволяет глубже использовать опыт стран-членов ЕС по вопросам обеспечения безопасности человека, координации совместных действий между спасательными службами Украины и Европейских государств во время масштабных чрезвычайных ситуаций, разрабатывать общие стандарты и концепции по вопросам обеспечения безопасности, использовать научные наработки, опыт подготовки специалистов [8].

### **Выводы.**

В странах постсоветского региона сохранилась система подготовки, сформированная до 1991 года, через дошкольное, школьное и университетское образование. В учебных заведениях Беларуси, России, Казахстана, Украины основы безопасности жизнедеятельности изучаются с целью формирования у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, умений оценивать опасности окружающей среды, навыков защиты и самозащиты, оказания первой помощи окру-

жающим людям в опасных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности человека как учебная дисциплина тесно связана с различными образовательными областями, что позволяет наполнять ее содержанием вопросами, направленными на раскрытие сущности обучения личности, общества и государства в современных природных, техногенных и социальных условиях.

В отечественных университетах функционируют специализированные кафедры, на которых ведется преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Данную дисциплину преподают педагоги, имеющие высшее образование по широкому спектру специальностей: в области медицины, биологии, физики, химии, психологии, педагогики, социальной работы, физического воспитания и спорта и др. Опираясь на свое базовое образование, они используют разные методические подходы и приемы. В то же время целенаправленная подготовка педагогических кадров с высшим образованием для преподавания ноксологических дисциплин («Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) в Республике Беларусь отсутствует.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Агашков, А. И.* Многоуровневая подготовка дипломированных специалистов по охране и безопасности труда [Электронный ресурс] / Дальневосточный государственный технический университет. – Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-2075941.html>. – Дата доступа: 19.08.2021.
2. *Антоненко, А. Н.* Комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в системе высшего образования / А. Н. Антоненко, И. В. Пантюк, А. А. Деревинская // Высшая школа. – 2021. – № 4. – С. 18–21.
3. «Инженер по промышленной безопасности» [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда Республики Беларусь от 30.12.1999 N 159 «Об утверждении выпуска 1 Единого квалификационного справочника должностей служащих (ЕКСД) «Должности служащих для всех видов деятельности» // Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://belzakon.net/Законодательство/Постановление\\_Министерства\\_труда\\_РБ/1999/90225](http://belzakon.net/Законодательство/Постановление_Министерства_труда_РБ/1999/90225). – Дата доступа: 09.09.2021.
4. Кафедра анатомии, физиологии и безопасности человека Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.brsu.by/kafedra-anatomii-fiziologii-i-bezopasnosticheloveka> <http://www.brsu.by/fakultet-fizicheskogo-vospitaniya-i-turizma> – Дата доступа: 09.09.2021.

5. Кафедра теории физической культуры и спортивной медицины Гродненского государственного университета им. Я. Купалы [Электронный ресурс]. [https://ffc.grsu.by/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=22&Itemid=320](https://ffc.grsu.by/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=22&Itemid=320) – Дата доступа: 09.06.2021.
6. Кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины Витебского государственного университета им. П.М.Машерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://vsu.by/universitet/fakultety/fizicheskoj-kultury-i-sporta/kafedry/kafedra-teorii-metodiki-fizicheskoy-kultury-i-sportivnoj-meditsiny.html>
7. Кафедра физической культуры и спорта Полесского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.polesu.by/кафедра-физической-культуры-и-спорта>. – Дата доступа: 09.06.2021.
8. Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ldubgd.edu.ua/>. – Дата доступа: 19.02.2021.
9. *Пантюк, И. В.* Педагогические модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. – // Материалы III Международной научно-практической интернет-конференции, 8–9 октября 2020 г., Минск, Беларусь / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. экологии человека ; [редкол.: И. В. Пантюк (отв. редактор) и др.]. – Минск : БГУ, 2020 г. – С.131–138.
10. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / Министерство образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан. – Режим доступа: <https://nao.kz/content/view/2/271>. – Дата доступа: 15.02.2021.
11. Специальность 5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды [Электронный ресурс] / Образовательный портал Казахстана. – Режим доступа: <https://edu-kz.com/specialnosti/5v073100-bezopasnost-zhiznedejatelnosti-i-zashhita-okruzhajushhej-sredi>. – Дата доступа: 15.07.2021.
12. Университет гражданской обороны Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ucp.by/programmy-obucheniya/> – Дата доступа: 09.09.2021.
13. Центр охраны труда и промышленной безопасности ГУО РИВШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kontakt.by/predprijatija/company/252232-ЦЕНТР+ОХРАНЫ+ТРУДА+И+ПРОМЫШЛЕННОЙ+БЕЗОПАСНОСТИ+ГУО+РЕСПУБЛИКАНСКИЙ+ИНСТИТУТ+ВЫСШЕЙ+ШКОЛЫ/> – Дата доступа: 09.06.2021.