

в настоящее время и способных в значительной мере повысить эффективность учебного процесса. В числе этих преимуществ: повышение мотивации каждого студента на освоение учебного материала; предметный контроль результативности самостоятельной работы конкретного студента, проведение персональной коррекции учебной деятельности обучающегося.

#### **Библиографические ссылки**

1. Доронин Ю. П. Индивидуальное контрольное собеседование — одна из форм учебного процесса в образовательной организации системы МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. Выпуск 1 (32): научно-методический журнал. Волгоград : ВА МВД России, 2015. С.130-135.

2. Сушко В.А. Метод социометрии и анализ социальных сетей: учебное пособие, электронное издание сетевого распространения. М.: «КДУ», «Добросвет», 2018.

3. Ствольгин К. В. Учебно-методические комплексы для второй ступени высшего образования: содержательный аспект // Креативные компоненты подготовки специалистов 2-ой ступени высшего образования: материалы XV науч.-метод. конф., посвященной памяти профессора И.Л. Зеленковой, фак-та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 27 марта 2019 г. / под ред. Е. В. Беляевой, В. С. Сайгановой. Минск, БГУ, 2019. 78 с. С. 49-51.

#### **РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**А.А. Таранова**

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 56  
г.Бобруйска», г.Бобруйск, Республика Беларусь  
nastena.taranova@list.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме профилактики девиантного поведения в дошкольном возрасте. В материале рассматривается одна из основных причин отклоняющегося поведения: наличие у детей нарушений психического развития. Описаны возможности нейропсихологического подхода к профилактике девиантного поведения.

**Ключевые слова:** профилактика; девиантное поведение; дошкольный возраст; нейропсихологический подход; метод замещающего онтогенеза.

В настоящее время несовершеннолетними совершается значительное количество преступлений, а еще больше - правонарушений. Неслучайно уголовное законодательство Беларуси содержит нормы, которые предусматривают особые условия уголовной ответственности и наказания для малолетних правонарушителей.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди детей и подростков [1, с. 76].

В последние десятилетия специалистами различных областей наблюдается катастрофическое нарастание целого ряда патологических феноменов: рост проявлений агрессивности, токсикоманий и иных форм

делинквентного поведения; резкое снижение их возрастного порога. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д.; различные психопатологические феномены (повышенную возбудимость/истощаемость, склонность к неврозо- и психоподобным явлениям); соматическую и психосоматическую уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к адекватной адаптации к социуму [2, с. 12]. А ведь именно формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений является главной целью по профилактике отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте [3, с. 242].

Говоря о девиантном поведении, в учреждениях образования огромный упор делается на воспитательные мероприятия, однако возникает вопрос: может ли быть так, что воспитательных мероприятий будет не достаточно? Рассмотрим некоторые примеры:

- наличие у ребенка синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Согласно МКБ-10, дети с СДВГ (гиперкинетическими расстройствами) часто бывают отчаянными и импульсивными, они подвержены несчастным случаям, часто необдуманно нарушают правила. Их взаимоотношения со взрослыми часто социально расторможены, без обычной предусмотрительности и сдержанности. Они не пользуются любовью других детей и могут оказаться в изоляции. Недостаточность познавательных функций является распространенным явлением, и специфические задержки моторного и языкового развития несоразмерно часты. Диссоциальное поведение и низкая самооценка являются вторичными осложнениями.

- нарушения проприоцептивной чувствительности. При данных нарушениях дети не ощущают «границ» своего тела, они вечно «цепляются» за мебель, за проходящих мимо людей; при общении перебивают, подходят слишком близко к собеседнику; часто «влезают» в драки. В этом случае причиной такого поведения является сенсорный поиск, компенсация имеющегося дефицита ощущений;

- нарушения речи, моторного развития, несформированность произвольной саморегуляции и др. В этом случае ребенок не успевает за сверстниками в физическом и интеллектуальном плане, «не вписывается» в социальные нормы и стандарты, тем самым становится изолированным. С целью повышения собственного социального статуса, своей самооценки ребенок чаще совершает рискованные и противоправные поступки.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что одним из основных факторов, влияющих на возникновение девиаций, является наличие индивидуальных особенностей, в том числе нейродинамических, отдельных свойств ребенка: нестабильность психических процессов, психомоторная заторможенность (или расторможенность). То есть в силу

своих особенностей, ребенок просто не может адаптироваться к обществу, присвоить социальный опыт, усвоить социальные нормы и принятые в обществе формы поведения.

Поэтому так важно при выявлении отклоняющегося поведения проанализировать его причину и, в первую очередь, исключить наличие соматических, мозговых, психических нарушений в развитии ребенка. Причем выявленную причину ни в коем случае нельзя оставлять без внимания. Ведь с одной стороны, девиации ребенка — это обычные детские проступки, связанные с незнанием ребенком нормативных правил поведения, неумением контролировать свое эмоциональное состояние и действия; это способ защиты в трудных ситуациях и пр. С другой стороны, ненормативное поведение ребенка в период формирования личности, становления самосознания, оставшееся без внимания со стороны взрослых, может приобрести устойчивый характер, закрепиться в сознании и перерасти в противоправное поведение, представляющее опасность как для самого ребенка, так и для окружающего его социума [4, с.18].

Исследования Л.С. Выготского и А.Р. Лурия показали, что на первых этапах развития ребенка сложные психические процессы формируются на базе более элементарных функций. Для каждого этапа психического развития ребенка, в первую очередь необходима безусловная потенциальная готовность комплекса определенных мозговых образований к его обеспечению [5, с. 120]. Следовательно, выявленные отклонения в поведении следует рассматривать в аспекте взаимообуславливающего единства мозговых, психических и соматических составляющих человека, который существует в природном и социокультурном окружении, что является одной из базовых аксиом в нейропсихологии детского возраста.

Дошкольное детство является одним из важнейших этапов становления личности человека. Вплоть до 7 лет происходит активное развитие структур головного мозга. Именно, дошкольный возраст имеет огромные, заложенные природой, возможности, которыми невозможно не воспользоваться при оказании помощи в преодолении имеющихся трудностей у детей. Профилактика и коррекция нарушений психического развития будет являться тем первичным звеном, фундаментом профилактики девиантного поведения.

В учреждении дошкольного образования в целях профилактики и коррекции нарушений, способствующих формированию девиантного поведения, возможно использовать метод замещающего онтогенеза (МЗО), автором которого является А.В. Семенович. В МЗО реализована стратегия и тактика интегративной программы комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребенка. Метод замещающего онтогенеза представляет собой нейропсихологическую технологию, которая содержит инвариантный комплекс этапов психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития. Основная его цель — развитие мозгового (и шире - нейро-

психосоматического) обеспечения психического онтогенеза [2, с. 14]. В этой технологии максимально используется психомоторная коррекция. МЗО формирует сенсомоторное обеспечение всех психических функций, активизирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус, гармонизирует нервно-соединительнотканые взаимодействия. Данная технология позволяет удерживать ребенка в зоне комфорта, ведь ползать, играть в мяч может каждый, не подвергая испытанию свою самооценку. Постепенно в этот процесс интегрируются нейропсихологические, логопедические, педагогические и иные формы сопровождения. Таким образом, формируется фундамент для дальнейшего развития психических функций.

Наиболее труднодостижимым, но самым ценным результатом работы в старшем дошкольном возрасте является формирование у ребенка оптимального для него уровня произвольной саморегуляции, которая позволяет ему регулировать свою деятельность исходя из усвоенных норм и правил. Ведь ребенок способный к саморегуляции самостоятельно может находить механизмы адаптации собственного поведения к требованиям окружающей среды, тем самым успешно социализироваться. Именно МЗО позволяет работать с навыками саморегуляции: от регуляции дыхания до моторного планирования сложных действий. На занятиях по методу замещающего онтогенеза ребенок учится ощущать свое тело, регулировать свое состояние, выполнять правила, ставить цели и достигать их.

Важно не забывать, что любой метод имеет свои показания и противопоказания. МЗО можно использовать с детьми, начиная с 4-х лет, причем с любым типом онтогенеза: от «супернормы» до крайней «патологии». Вместе с тем, многие разделы метода можно применять раньше в пассивном, адекватном возрасту варианте. Исключение составляют дети с повышенной эпиготовностью; точнее, эта технология применима, более того – эффективна в работе с ними, но требует постоянного сверхграмотного клинического сопровождения эпилептологом [5, с. 260].

Однако важно не забывать о диагностике, которая поможет выявить необходимость и оправданность использования данной технологии и ее элементов, а также необходимой теоретической и практической подготовке специалистов, использующих метод замещающего онтогенеза.

Таким образом, применение нейропсихологического подхода способствует профилактике и коррекции нарушений в развитии детей дошкольного возраста, что снижает вероятность формирования девиантного поведения в будущем.

#### **Библиографические ссылки**

1. Таранова А.А. Организация ранней профилактики как одно из условий успешной работы с несовершеннолетними // Стратегические ориентиры развития системы образования Могилевской области : сборник докладов областной августовской

конференции педагогических работников Могилевской области. Могилев : МГОИРО, 2020. С.76- 79.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007.

3. Таранова А.А. Особенности развития эмоционального интеллекта у воспитанников старшего дошкольного возраста как средства ранней профилактики правонарушений // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, 27 ноября 2020 года, г. Могилев. В 3 частях. Ч.1. Могилев: МГОИРО, 2020. С. 242-244.

4. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Минск: Национальный институт образования, 2018.

5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. 6 изд. М.: Генезис, 2021.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

А.И. Тарелкин, К.А. Боровская

*Белорусско-Российский университет, отдел по воспитательной работе с молодежью, социально-педагогическая и*

*психологическая служба*

*tarelkin1@tut.by*

**Аннотация.** В статье доказывается, что трудности общения присущи лицам студенческого возраста. Приведена классификация трудностей общения. Выделены психологические факторы переживания трудностей общения и их преодоления. Доказывается, что для студенческого возраста характерна непропорциональность представлений о себе и другом как субъекте затрудненного общения. Приведены основные трудности общения студентов с преподавателями. В качестве эффективной стратегии преодоления трудностей общения рассматриваются уверенные независимые действия.

**Ключевые слова:** затрудненное общение; трудности общения; классификация трудностей общения; психологические факторы трудностей общения; преодоление; ассертивность.

Трудности общения – психологический феномен, с которым сталкивается практически каждый человек в своей жизни. Исследования демонстрируют, что проблема трудностей общения особенно актуальна для лиц студенческого возраста [1]. Студентам приходится устанавливать многочисленные контакты как со сверстниками (своего и противоположного пола), так и с лицами старшими по возрасту (прежде всего с постоянно меняющимися в процессе обучения преподавателями). При этом, студенты постоянно находятся в ситуации оценивания со стороны других (например, ситуации сдачи зачетов и экзаменов), что создает дополнительные риски возникновения трудностей общения.