

2. Большой толковый словарь русского языка. гл. ред. С. А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинт, 1998.
3. Hanegraaff W. J. New Age Religion and Western Culture: Esotericism in the Mirror of Secular Thought. Leiden: State University of New York Press, 1996.
4. Головин Е. Веселая наука: Протоколы совещаний. Москва: Эннеагон, 2006.
5. Неттесгеймский Г.К. Агриппа. Три книги оккультной философии. Portland: Llewellyn Publications, 1992.
6. Птолемей К. Астрологический трактат, или Четверокнижие. Знание за пределами науки. Мистицизм, герметизм, астрология, магия в интеллектуальных традициях I—XIV веков. Москва: Институт Философии РАН, 1996.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Д.А. Сафонова

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, кафедра социальной работы
safonowa.darya7@yandex.ru*

Аннотация. Социально-психологические технологии поддержки обучающихся общеобразовательных учреждений из многодетных семей образуют систему профессиональной деятельности специалистов, направленную на разрешение жизненных проблем, сложившихся в семье, на создание условий для позитивного развития отношений детей и родителей, результатом данной деятельности является адекватная социализация обучающихся и индивидуальное развитие семьи. В работе выделены такие технологии социально-психологической поддержки, как диагностика, консультирование, коррекция, обучение.

Ключевые слова: технологии социальной работы; социально-психологическая поддержка; технологии социально-психологической поддержки; многодетная семья; социально-психологические технологии поддержки многодетных семей.

Социальная поддержка – это длительная по времени форма социально-психологической и социальной помощи. Поддержка рассматривается как обеспечиваемая другими людьми и группами профессиональная деятельность, направленная на помощь индивиду в преодолении трудностей в жизни [1, с. 135].

В теории и технологии социальной работы под социальной поддержкой многодетных семей понимаются специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования многодетной семьи и ее членов, испытывающих нужду в процессе своего деятельностного существования [2, с. 24], содействия детям и их родителям в преодолении актуальных проблем, связанных с функционированием и развитием многодетной семьи [3, с. 64].

Социально-психологические технологии поддержки многодетных семей образуют систему профессиональной деятельности социального работника и педагога-психолога, направленную на разрешение жизненных проблем, сложившихся в семье, на создание условий для позитивного

развития отношений детей и родителей, результатом данной деятельности является адекватная социализация и индивидуальное развитие семьи [4, с. 58].

Специфический образ жизни ребенка из многодетной семьи ощутимо отражается на процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Согласно исследованию Лодкиной Т.В., только 20% многодетных родителей имеют достаточный уровень знаний в вопросах воспитания детей [2, с. 40]. Низкий уровень психолого-педагогической культуры, дефицит времени, неграмотное распределение функций между членами многодетной семьи, – все вышеперечисленное создает предпосылки для повышения конфликтности детей, накладывает отпечаток на их коммуникациях в общеобразовательных учреждениях со сверстниками и педагогами [5, с. 61].

Дети из многодетных семей отстают в успеваемости, их школьная и общая тревожность проявляются на высоком уровне, самооценка соответствует среднему уровню [6, с. 15].

По результатам исследований Г.Ж. Каракеева и О.С. Пасторовой выявлено, что обучающиеся общеобразовательных учреждений различных возрастных групп из многодетных семей уступают по уровню физического развития, здоровья своим сверстникам из малодетных семей [7, с. 14].

Социально-психологическая поддержка обучающихся общеобразовательных учреждений из многодетных семей предполагает поиск и реализацию возможностей, с помощью которых дети могут быть направлены в сторону восстановления и улучшения отношений с родителями, братьями/сестрами, сверстниками, повышения мотивации к учебной деятельности, снижения конфликтности в поведении [8, с. 135].

В теории социальной работы традиционно выделяют следующие социально-психологические технологии поддержки, направленные на обучающихся в общеобразовательных учреждениях из многодетных семей:

1. Социально-психологическая диагностика. Подразделяется на первичную и углубленную и осуществляется посредством установления информации относительно обучающегося общеобразовательного учреждения, конкретных проблемах и особенностях их проявления;

2. Психологическое консультирование. Технология социальной работы, направленная на личностное самоопределение обучающегося. При этом деятельность специалиста направлена на поддержку ребенка в процессе установлении контактов и доверительных отношений с родителями, сверстниками, формирование навыков самоанализа и самопознания;

3. Психологическая коррекция. Подразумевает коррекцию системы ценностей и ориентаций, а также представлений и предпочтений ребенка из многодетной семьи, совершенствование психологических возможностей, коррекция эмоционально-волевой сферы, отклонений в

личностном развитии, отклонений в поведении, межличностных отношениях [9, с. 36];

4. Социальная профилактика, т.е. совокупность действий, связанных с устранением внешних факторов, причин и условий для предотвращения возможных проблем. Включает и последующее наблюдение за дальнейшим развитием многодетной семьи.

5. Обучение и развитие социальных навыков. Реализуется посредством работы с обучающимися и их родителями, в результате которой у последних формируются компетенции в области воспитания своих детей, права, практической помощи и педагогической поддержки.

Вовлечение в образовательный процесс самого обучающегося общеобразовательных учреждений активизирует переход из пассивной позиции в обучении в активную и позволяет обеспечивать решение задач самостоятельно, при этом приобретает статус субъекта социально-трудовой деятельности [10, с. 23].

Технологии профилактики и коррекции ориентированы, прежде всего, на самих детей, которые растут и воспитываются в многодетных семьях, в то время как технологии консультации и обучения и развития предполагают большее вовлечения родителей обучающихся [11, с. 19].

Таким образом, результатом социально-психологической поддержки будут являться изменяющиеся реалии жизни многодетной семьи, способствующие полноценному и гармоничному развитию ребенка, обеспечение его психологического благополучия, мобилизации ресурсов многодетной семьи и ее членов, обеспечивающих переход от помощи к самопомощи.

Учет специалистами особенностей детей из многодетных семей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, способствует выбору той технологии социальной работы, которая актуальна для конкретной семьи и способствует достижению более эффективных результатов. Применяя ту или иную технологию, специалисты должны обладать социально-педагогической компетенцией, которая является частью профессиональной компетенции.

Библиографические ссылки

1. Климантова Г.И. Государственная семейная политика. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. М.: Академия, 2018.
3. Мартынова Н.В., Панова Л.П., Плугина Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей // Современное педагогическое образование. 2019. №1. С. 57-65.
4. Никитин В.А. Социальная работа: проблема теории и подготовки специалистов. М.: Изд-во МПСИ, 2018.
5. Глазунова, М.А. Методика социально-педагогической поддержки семей с детьми. М.: Просвещение, 2016.

6. Дружинин А.Е. Индивидуально-типические особенности познавательных процессов как фактор успешности обучения: автореф. дис.... канд. психол. наук. Л., 1986.
7. Каракеева Г.Ж. Состояние здоровья детей из многодетных семей: автореф. дис. ... канд. мед.наук. Бишкек, 2012.
8. Мазурчук Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 132-137.
9. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения. М.: ИНФРА-М, 2016.
10. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе: монография. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008.
11. Бахуташвили Т.В. Жукова А.И. Педагогические особенности технологий социальной работы с многодетными семьями // Евразийский Союз Ученых. 2015. №3-2 (12). С. 18 – 20.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРИМИНГОВЫХ СЕРВИСОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ИКОМБИНИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

И.К. Свищёва

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, институт общественных наук и массовых коммуникаций,
кафедра социальной работы
svischeva@bsu.edu.ru*

Аннотация. В статье приведены аргументы необходимости менять образовательную парадигму, вводя новые образовательные форматы максимально используя ресурсы цифровой образовательной среды; автор показывает свое видение использования стрим-технологий, опираясь на существующую классификацию стрим-технологий и описывает опыт их применения в процессе дистанционного и комбинированного обучения бакалавров социальной работы, на примере дисциплин «Основы геронтологии», «Технология социальной работы», «Основы коррекционной работы с семьей» и других; доказываемость значимость и актуальность стрим-вещаний, технологий подкастинга и других.

Ключевые слова: цифровизация; ресурсы цифровой образовательной среды; стриминговые технологии; технологии стрим-вещания; дистанционное обучение; комбинированное обучение.

Пандемия ускорила наше погружение в одну из версий будущего - тотальную цифровизацию. Оказавшись в цифровом пространстве, человек, уже не столько сравнивает приложения друг с другом, сколько сравнивает свои впечатления, получая услуги онлайн-сервисов. Этот же феномен определяет и ситуацию в мире образования. Студент-пользователь может сравнивать образовательные онлайн-курсы в разных вузах, разных институтов внутри ВУЗа, разных преподавателей.

Преодолеть этот вызов — критически важно для современного преподавателя ВУЗа. Сейчас происходит некий «поколенческий сдвиг»,