

менеджмент учебных процессов и создать систему положительных стимулов) и создание доверительной атмосферы.

Библиографические ссылки

1. Плотников Р. Е., Гранкина Т. А. Педагогический дизайн проектирования образовательных программ // Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: Периодический сборник научных и методических материалов. Том 1. – М.: ООО «А-Приор», 2020. – С. 30-39.
2. Павлов Ю. Справочные материалы по педагогическому дизайну [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.eence.eu/pluginfile.php/1185/mod_resource/content/2/IDDE-Essentials.pdf#page=5&zoom=auto,-72,393 Дата доступа: 19.10.21.

КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е.В. Безручко

*БОО «Центр помощи аутичным детям»
bezruchko.kate@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются методы коррекции поведения и факторы, которые влияют на его формирование. Выделяются главные компоненты анализа поведения и его основные цели. Описываются принципы обучения навыкам детей с ОПФР. Выделяются правила использования поощрения и применения подсказок в процессе обучения.

Ключевые слова: анализ и коррекция поведения; обучение навыкам; поощрение; дети с ОПФР.

В настоящее время актуальной проблемой является растущее число детей с особенностями развития. Помимо медикаментозного лечения, большую роль в абилитации играют коррекционные занятия.

Практически у всех детей имеются проблемы с поведением. Связано это с тем, что из-за задержек развития, необходимые навыки не формируются вовремя и затрудняют коммуникацию и социализацию. При этом, у ребенка остаются более ранние модели поведения, которые он использует. Поведенческие нарушения затрудняют обучение и развитие, а значит с них необходимо начинать работу.

Под поведением понимается любое действие человека, которое можно описать глаголом (идет, плачет, бьет, смеется и т.д.). Считается, что на возникновения поведения влияют внешние и внутренние события. Под внешними понимаются любые изменения, которые происходят вне организма. К внутренним относятся мысли, чувства, ощущения или переживания. И те, и другие запускают определенное поведение.

Помимо факторов, которые предшествуют поведению, не менее важным является то, что следует после, так как именно эти реакции повлияют на его закрепление.

Поведение всегда функционально, то есть направлено на достижение какой-то цели, для определения которой необходимо проводить длительное наблюдение.

Наблюдение при этом должно быть объективным и фиксировать конкретные данные, без субъективной интерпретации. Во время наблюдения происходит четкое описание увиденного, без оценочных суждений. Такой анализ позволит увидеть все составляющие.

Анализируя полученные данные, специалист выдвигает гипотезы, почему оно сформировалось, какие факторы на это повлияли и как это можно изменить [1].

Основными параметрами наблюдения можно выделить:

- **Интенсивность** (сила, с которой проявляется).
- **Количество эпизодов** (наблюдаемые за определенный промежуток времени).
- **Частота** (через какой промежуток времени повторяется).
- **Продолжительность** (как долго длится один эпизод).

Фиксация этих параметров позволяет создать подробную картину и служит основой для коррекционной работы.

Учитывая, что коррекция поведения направлена на работу с его нежелательными формами и закреплением желаемых, важно разобраться какое поведение считать таковыми. К нежелательным принято относить истерики, капризы, плач, агрессию и др. Но, важно отметить, что нежелательным может считаться любое поведение, которое неуместно в данный момент, например, бегать на уроке по математике, в то время, как на физкультуре будет желаемым.

К желаемым формам можно отнести учебное поведение, спокойные просьбы, использование навыков и др.

То, что предшествует поведению, является стимулом для его возникновения, а происходящее после влияет на то, закрепится ли такая модель поведения в дальнейшем. При достижении желаемого, вероятность повторения такого же поведения увеличивается.

Происходящее после поведения может являться для ребенка как поощрением:

- получение желаемого (позитивное поощрение).
- исчезновение нежелаемого (негативное поощрение).

так и наказанием:

- отсутствие желаемого (негативное ослабление).
- появление нежелаемого (позитивное ослабление).

Если же после поведения не следует поощрение – поведение снижается в частоте или количестве и исчезает.

Исчезновение (вымирание) поведения достигается путем игнорирования, которое заключается в отсутствии реакции на поведение ребенка. Применяется, когда нужно полностью убрать поведение путем изъятия поощрения после. Используется очень широко и успешно во всех

условиях: дома, школе, садах. Нарушается взаимосвязь и теряется обусловленность: поведение – поощрение. Ребенок демонстрирует поведение, но после поведения нет поощрения [1].

Если у ребенка много проблемных поведений, то необходимо выделить наименее тяжелые проявления проблемного поведения и работать над ними.

Анализ поведения заключается в наблюдении и описании трех основных составляющих (ДПП):

- **До** – что было непосредственно перед поведением (например, обращение к ребенку с просьбой убрать игрушки).
- **Поведение** – четкое описание самого поведения (ребенок отвернулся и начал плакать, девочка кусает свою руку).
- **После** – что произошло после поведения (мама обняла ребенка, ребенок ушел в другую комнату и т.д.).

Наблюдение с фиксацией эпизодов проблемного поведения является необходимой, поскольку от того, насколько верно будет прослежена связь поведения с внешними факторами, зависит эффективность коррекции.

Учитывая влияние поощрения на закрепление поведения, его важно использовать, при формировании приемлемого поведения и обучению навыкам. Поощрение как термин воспринимается с точки зрения функциональности: если поведение вернулось, тот стимул, который следовал за поведением в прошлый раз и есть поощрение.

Факторы, влияющие на эффективность поощрения:

- **Обусловленность** (получение поощрения обусловлено конкретным поведением).
- **Незамедлительность** (важно, чтобы поощрение было получено сразу же, после поведения, это исключит погрешности закрепления другого поведения).
- **Размер** (должен соответствовать затраченным усилиям).
- **Депривация** (при отсутствии доступа к поощрению в других ситуациях, оно будет иметь большую ценность).

При обучении навыкам, помимо поощрения важно придерживаться следующих **правил**:

- Деление крупного навыка на мелкие этапы.
- Включенность ребенка в процесс.
- Переход от легких к более сложным.

Несмотря на то, что есть нормы развития навыков, в первую очередь нужно учитывать возможности ребенка.

При обучении любому навыку используются подсказки, которые можно разделить на:

- **Физические** – полная либо частичная помощь в выполнении действия.
- **Жестовые** – различные указательные жесты, кивки головой,

- Вербальные – устные инструкции
- Моделирование – наглядное представление того, что необходимо сделать.

Подсказку хорошо использовать на первых этапах обучения, однако со временем необходимо ее уменьшать, увеличивая самостоятельность выполнения.

Использование подсказок должно приводить к появлению соответствующей реакции, если этого не происходит, необходимо либо упростить задачу, либо использовать другие подсказки [2].

К сожалению, у детей с ОПФР наблюдается отсутствие многих навыков, но, можно выделить основные, с которых необходимо начинать работу, так как они являются базой для дальнейшего обучения. Важно, чтобы усваиваемые навыки были направлены на улучшение коммуникации и способствовали социализации.

Основными можно выделить: визуальный контакт, навыки самообслуживания, учебное поведение, указательный жест, выполнение инструкций, имитация (подражание), нахождение такого же.

При обучении навыкам самообслуживания эффективно использовать обучение по цепочке (прямой или обратной). Заключается оно в делении навыка на последовательные действия. При обучении обратной цепочке, обучение происходит с последнего действия, которое ребенок должен выполнить самостоятельно. Остальные действия можно делать за ребенка или выполнять с подсказкой. По мере усвоения одного действия, добавляются остальные. Обратная цепочка удобна тем, что подкрепляется последнее действие, после чего задача считается завершенной. При обучении прямой цепочке, делается акцент на самостоятельном выполнении первых этапов и помощи в остальных.

Визуальный контакт часто отсутствует у детей с особенностями развития, в частности, при РАС (расстройстве аутистического спектра). Работа по установлению визуального контакта первична, так как помогает установить контакт и создает возможность для дальнейшего обучения, восприятия материалов и фокусировки и удержания внимания.

Указательный жест является основной предпосылкой к речи и отражает первичную способность выражать свое желание или направлять внимание другого на внешние объекты. Часто также отсутствует, что затрудняет коммуникацию.

Особенностью обучения детей является необходимость многократного повторения, для усвоения одного навыка.

Под учебным поведением понимается не просто умение сидеть за столом, а в первую очередь быть в контакте, понимать и выполнять инструкции, уметь ждать и удерживать внимание. Работа над формированием учебного поведения также является первичной, так как делает возможным дальнейшее обучение более сложным навыкам.

Обучая навыкам, важно помнить о том, что в первую очередь, они должны быть направлены на адаптацию ребенка к жизни и взаимодействию, а значит, он должен их использовать не только в рамках занятия, но и в разных ситуациях. Достигается это через обобщение и создание соответствующих ситуаций в повседневной жизни.

Библиографические ссылки

1. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. М.: Триумф, 2005.
2. Лиф Р. Макэкен Д. Идёт работа: стратегии работы с поведением, учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. Москва : Медиокрити, 2016.

АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ, ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Е.О. Богданович

*Учреждение «Центр социального обслуживания населения
Центрального района г. Гомеля», заведующий отделением социальной
адаптации и реабилитации
cson-nov@yandex.ru*

Аннотация: в статье приведены нормативно-правовые понятия, связанные с домашним насилием, трудной жизненной ситуацией. Рассматриваются социальные услуги, которые могут быть предоставлены учреждениями социального обслуживания гражданам, пострадавшим от насилия. Разъяснен порядок действия протоколов межведомственного взаимодействия по оказанию помощи пострадавшим от домашнего насилия, приведены методы реабилитационной работы с жертвами домашнего насилия.

Ключевые слова: насилие в семье; домашнее насилие; виды насилия; информированное согласие о передаче сведений в территориальный центр социального обслуживания населения; процедура идентификации пострадавшего от насилия и выявления его потребностей; услуга временного приюта; методы реабилитационной работы.

В настоящее время не существует нормативно закреплённой трактовки понятия «домашнее насилие». В действующем Законе Республики Беларусь от 4 января 2014 г. №122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» есть понятие «насилие в семье», которое означает умышленные действия физического, психологического, сексуального характера члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющее ему физические и (или) психические страдания [1].

Однако, в проекте Закона Республики Беларусь «Об изменении законов по вопросам профилактики правонарушений», который сейчас находится на рассмотрении у законодателей, планируется введение понятия «домашнее насилие». Под ним будут пониматься «умышленные противоправные либо грубые аморальные действия физического,