

разные, каждый имеет свои предпочтения и интересы, но необходимо демонстрировать другим свои знания и умения, не бояться ошибок и неудач.

Проведенная работа дала возможность учащимся определить и осознать индивидуальный способ самоподачи личности:

1. Самоподача превосходства – выделение, акцентирование внешних признаков превосходства в одежде, манере речи, поведения.

2. Самоподача привлекательности – создание гармоничного облика за счет приведения одежды в соответствие с внешними данными.

3. Самоподача отношения – демонстрация партнеру своего отношения к нему вербальными и невербальными средствами.

4. Самоподача состояния и причин поведения – привлечение внимания к той причине собственных действий, которая кажется партнеру наиболее приемлемой.

На практических занятиях по дисциплине «Техники коммуникации и основы командообразования» следует обращать внимание на непосредственную связь упражнений с реальными быденными трудностями, возникающими в молодёжной среде. В ходе занятий каждому учащемуся предоставляется возможность стать на время тренером, ведущим тренинга и самостоятельно подобрать и провести упражнения со своей группой. Такие задания дают хорошую возможность раскрыться учащимся, узнать о чём-то новом или рассказать о себе. Так же они способствуют налаживанию доверительных отношений в группе, поиску возможных решений существующих проблем. К сожалению, не все учащиеся-программисты пока могут активно проявить себя и раскрыться перед сверстниками, многих отличает застенчивость и неконтактность. Данные проблемы удаётся решать неспешно, подталкивая робких ребят к общей деятельности. Использование метафорических ассоциативных карт увеличили эффективность интерактивного обучения будущих IT-специалистов.

Таким образом, обучение посредством метафорических карт направлено на формирование психологических компетенций, необходимых будущим IT-специалистам, способствует саморазвитию и самосовершенствованию их личности.

Библиографические ссылки

1. Кононова, Л. И. Метафорические животные. Ассоциативные карты / Л. И. Кононова. Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2020. 80 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭКЗОТЕРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Е.В. Реут

Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация. В статье проведен анализ особенностей экзотеризма в современном обществе. Представлена проблематика определения термина «экзотеризм», а также влияние экзотерических тенденций на современные семьи. Проанализирована специфика иррационального мышления в век Рационализма и возможность воздействия скрытой веры в паранормальные явления на человеческое поведение. Выделены особенности конструирования экзотерической реальности в условиях развития инновационных технологий.

Ключевые слова: экзотеризм; эзотеризм; иррациональное мышление; современное общество; экзотерическая действительность; духовные знания; течение Нью-Эйдж.

При акцентуации внимания на то, как используется прилагательное «эзотерическое» в книготорговом деле, можно заметить несколько особенностей. Например то, как на сегодняшний день, многие издания, в которых, так или иначе, фигурирует прилагательное «эзотерическое», пользуются немалым спросом, наподобие таких издательских серий как: «эзотерическая мудрость», «эзотерические учения», «эзотерическая проза», или же «эзотерическая философия». И хотя, данная литература носит в названии слово «эзотерическое», ею она априори не является. Поскольку, в основе своего названия лежит значение подразумевающее, что данная литература доступна лишь избранным, в то время как, ее местоположения указывает на общедоступность, что и делает ее «экзотерической». Данное утверждение, будет доказанно в этой статье.

Столь ярко выраженный маркетинговый ход, при самом намеке на эту сомнительную избранность фактически и создает той или иной книге (как и ее автору) признанность за счет широкой читательской аудитории [1, с. 514–524].

Однако, исходя из того, что Эзотерика (в переводе с греческого «внутренний») – «это совокупность знаний, сведений, недоступных непосвященным, несведущим в мистических учениях людям» [2], можно открыто утверждать, что приравнивание подобной литературы к эзотерическим знаниям, в корне неверно. Подобная ошибочность была вызвана распаденностью оккультных и мистических практик, окунающих представителей современного общества в экзотерическую (т.е. общедоступную) действительность.

Представители иррационального мышления оборачивают «духовные знания» в потребительские услуги. Продавая веру в Сверхъестественные силы и в возможность воздействовать на окружающую действительность посредством силы мысли и символических действий. Подобный коммерческий пласт носит такое название как Нью-Эйдж, представляющий собой синкретичное и насыщенное явления новой религиозности (нового религиозного движения, сокращенно НРД). Нью-Эйдж полностью соответствует эпохе потребительской культуры,

рекламирующей экзотерические знания как проявление модной современной тенденции [3].

Как писал отечественный исследователь и переводчик Евгений Головин «современное общество очарованно тайной, рассматривая ее как самое притягательное из всего, что когда-либо интересовало современного человека» [4].

Подобные тайные знания, не носящие в себе никакой таинственности, заставляют представителей современного общества, живущих в век Рационализма, мыслить в рамках первобытного мышления.

Индивид, обуреваемый суевериями, начинает наделять физический мир сверхъестественными элементами, тем самым подстраивая свое мировосприятие под экзотерическую реальность.

Установка на единство и тождество различных сторон действительности, является значимым элементом, способным формировать само содержание экзотерического знания. При помощи допотопной схемы, состоящей из микро- и макрокосмических соответствий, представитель экзотеризма, интерпретирует само мироздание как целостный универсум, даже при отрицательной оценке, на подобии того, как это происходит в гностицизме. Данное рассмотрение мироздания буквально пронизано творческими связями, охватывающими как внешний мир (имеется в виду относительно человека), так и весь внутренний мир индивида. В этом случае, главная особенность иррационального мышления, предстает в виде аналогий и изоморфных знаний. В качестве иллюстрации, можно привести пример того, как астрология рисует причудливые ряды соответствия планет и металлов, животных, растений, частей человеческого организма, географических регионов и т.п. [5, с. 38-47; 6, с. 113-118]. Также необходимо вспомнить и о пифагорейском учении, способном находить связи между числами и человеческими достоинствами, или о протокаббалистике «Сефер йецира», где божественные буквы и вещи эмпирического мира ставятся во взаимосвязи и т.д.

Исходя из вышеуказанного, под экзотерическим знанием, в нашей статье подразумевается, наличие особой и сложно организованной когнитивной базы (или же информационной системы), которое сохранило (или сохраняет по сей день) приверженность многовековым технологиям моделирования мира, и чьи элементы способствуют, с точки зрения носителя экзотеризма, добиться сообразной трансформации и контроля над внешней действительностью. Именно экзотерические знания и являются центральной фигурой данной концепции. Ведь при наличии экзотерического знания реальность и становится экзотерической для экзотерика. Более того, мы также берем на себя смелость утверждать, что экзотерическое знание как таковое, является опорой для формирования экзотеризма как такового. Принимая в расчет, что исходя из того, какой характер приобретает информационный комплекс для индивида или группы в целом, зависит и сам образ действий субъекта.

Со времен Пифагора и до сегодняшнего дня представители экзотеризма претендуют на признание своих доктрин научным сообществом. Самых адептов экзотерических учений часто обвиняют в чрезмерном доверии к мифологическим текстам, в непоследовательности, в бездоказательности, к неverifiedности основных посылок, в противоречии суждений, а также в переносе частного на целое и т.п. Подобная точка зрения разделяется многими представителями рационального мышления. И, то, что имело оправданный смысл вплоть до позднего Ренессанса, впоследствии утратило его. В свое время, еще Рене Декарт, являющимся родоначальником новоевропейского мировидения, вложил немало времени на то, чтобы найти таинственных розенкрейцеров; симпатизировал им также и создатель нового научного органа Фрэнсис Бэкон, а Исаак Ньютон увлекался алхимией и астрологией. Однако все доказывает лишь то, что если экзотеризм и считался наукой, то лишь в додекартовском, добэконовском, доньютоновском, смысле данного слова.

Невозможность пропустить экзотерические постулаты через фильтр научного эксперимента, делает данные знания анти-экспериментальными, а сам его уход с авансцены европейской культуры в XVII в. был вызван прежде всего невозможностью внешней, независимой и научно-экспериментальной проверки. В данной статье, под экспериментом мы понимаем доступное всем желающим, при определенных навыках образования и признании в научных кругах, манипулирование соответствующими веществами, которое в экзотеризме, не представляется возможным, в силу ограниченности доступа к данным знаниям и глубокой завязанности на системе личных авторитетов. Под этим, мы имеем ввиду, что адепту данной экзотерической действительности приходится предстать перед выбором: или он начинает принимать абсолютно всю информацию на веру, без каких-либо сомнений или возражений, и даже не помышлять о проверке источника какого-либо откровения, или же он просто не приживается в экзотерическом кругу.

Рассматривая данную ситуацию под таким углом, можно взять в пример алхимиков, где даже те эксперименты с веществами, которые они производили, не способны были провоцировать общее изменение дел. Алхимики разделяли основные, базовые идеи и принимали их без каких-либо возражений, например, представление о философской сере и ртути, о первостихиях и первоматерии, а начиная со Средневековья – и идею философского камня.

Экзотерические тенденции способны охватить многие стороны человеческой жизнедеятельности начиная от сферы развлечений и заканчивая семейными отношениями. Ведь, наравне с наукой, образованием и здравоохранением развиваются и альтернативные течения, которые, несмотря на все попытки придать своим оккультным, мистическим и экзотерическим учениям наукообразную форму, прочно обосновались на нише индустрии развлечений и псевдонауки.

Исходя из этого, в рамках данной статьи, мы предлагаем современным семьям памятку по противодействию экзотерических влияний:

1. *Техника бесконечного уточнения* («... то есть Вы считаете, что я добьюсь желаемого результата если прибегну к помощи этого ритуала?»). Благодаря постоянным уточнениям можно понять, что пытается до Вас донести экзотерик и каким образом (т.е., что является объектом нападения или критики). Этот способ позволяет не вестись на поводу у манипулятора за счет постоянно работающего критического мышления. Кроме того, выигрывается время, необходимое на обдумывание ответа.

2. *Техника внешнего согласия* («... да, Вы правы я действительно чувствую, что мои мысли могут оказывать физическое влияние на мое окружение...»). Цель манипулятора переселить Вас в перевернутый мир иллюзий. И, когда он видит, что Вы с ним соглашаетесь, то получает внешнее доказательство своего влияния. Благодаря этому, манипулятор начинает бессознательно «ослаблять хватку» в отношении Вас, т. к., ему хочется, чтобы с ним и дальше соглашались.

3. *Техника испорченной пластинки* («...я не считаю, что мне необходима помощь от Высших сил, я справляюсь и самостоятельно, я не считаю, что мне необходима помощь от Высших сил, я справляюсь и самостоятельно...»). Используется для отказа в просьбе. Заключается в многократном повторении с одной и той же интонацией одной и той же фразы, содержащей в себе важное сообщение манипулятору.

4. *Информационный диалог* («...на какой доказательной базе держится Ваша позиция?»). Это разговор о существе дела, или, по крайней мере, попытка такого разговора. В случаи, если экзотерик начинает идти на обсуждение вопроса по существу, постепенно отказываясь от манипуляции, противостояние можно считать успешно завершённым.

5. *Конструктивная критика* – подкреплённое фактами обсуждение целей, средств или действий манипулятора и попытка обоснования его несоответствия Вашим целям, мировоззрения. При этом оцениваются возможности, факты, события и их последствия, а не личность. Анализ и оценка производится без эмоций, повышения голоса и т.п. Техники конструктивной критики:

- высказывание сомнения в целесообразности действий («...у меня нет уверенности, что будет лучше, если мне будет казаться, что какие-либо внешние события зависят от меня...»; «... мне кажется, что это не совсем так. Во всяком случае, для меня...» и т.п.);
- цитирование прошлого случая («... помните, когда в прошлый раз Вы говорили мне о..., из-за этого так вышло, что...»).

Библиографические ссылки

1. Hanegraaff W. J. Conclusions: The New Age Movement and the Nature of New Age Religion. State University of New York Press, 1997.

2. Большой толковый словарь русского языка. гл. ред. С. А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинт, 1998.
3. Hanegraaff W. J. *New Age Religion and Western Culture: Esotericism in the Mirror of Secular Thought*. Leiden: State University of New York Press, 1996.
4. Головин Е. *Веселая наука: Протоколы совещаний*. Москва: Эннеагон, 2006.
5. Неттесгеймский Г.К. *Агриппа. Три книги оккультной философии*. Portland: Llewellyn Publications, 1992.
6. Птолемей К. *Астрологический трактат, или Четверокнижие. Знание за пределами науки. Мистицизм, герметизм, астрология, магия в интеллектуальных традициях I—XIV веков*. Москва: Институт Философии РАН, 1996.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Д.А. Сафонова

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, кафедра социальной работы
safonowa.darya7@yandex.ru*

Аннотация. Социально-психологические технологии поддержки обучающихся общеобразовательных учреждений из многодетных семей образуют систему профессиональной деятельности специалистов, направленную на разрешение жизненных проблем, сложившихся в семье, на создание условий для позитивного развития отношений детей и родителей, результатом данной деятельности является адекватная социализация обучающихся и индивидуальное развитие семьи. В работе выделены такие технологии социально-психологической поддержки, как диагностика, консультирование, коррекция, обучение.

Ключевые слова: технологии социальной работы; социально-психологическая поддержка; технологии социально-психологической поддержки; многодетная семья; социально-психологические технологии поддержки многодетных семей.

Социальная поддержка – это длительная по времени форма социально-психологической и социальной помощи. Поддержка рассматривается как обеспечиваемая другими людьми и группами профессиональная деятельность, направленная на помощь индивиду в преодолении трудностей в жизни [1, с. 135].

В теории и технологии социальной работы под социальной поддержкой многодетных семей понимаются специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования многодетной семьи и ее членов, испытывающих нужду в процессе своего деятельностного существования [2, с. 24], содействия детям и их родителям в преодолении актуальных проблем, связанных с функционированием и развитием многодетной семьи [3, с. 64].

Социально-психологические технологии поддержки многодетных семей образуют систему профессиональной деятельности социального работника и педагога-психолога, направленную на разрешение жизненных проблем, сложившихся в семье, на создание условий для позитивного