

**МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА  
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ: ФРОНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**И.В. Басинская**

*Белорусский государственный университет, факультет философии  
и социальных наук, кафедра социальной работы и реабилитологии  
3075007@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена аспектам использования методологии педагогического дизайна при проектировании учебных программ. Фронтальный анализ, проведенный в рамках подхода ADDIE, позволил выявить «зазор» в качестве обучения студентов старших курсов специальности «Социальная работа» и определить его причины.

**Ключевые слова:** педагогический дизайн; подход ADDIE; фронтальный анализ; «зазор» в знаниях и умениях; студенты.

Педагогический дизайн – современная методология создания обучающих материалов, которые помогают обучаемым пройти через определённые изменения и устранить пробелы в качестве или показателях их работы.

Применительно к разработке и реализации учебных программ педагогический дизайн рассматривается как инструмент проектирования образовательных программ, повышающий их доступность, эффективность и результативность [1].

В педагогическом дизайне существует общий подход к созданию обучающих материалов и образовательных внедрений – ADDIE: Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation (анализ, дизайн, разработка, внедрение, оценка эффективности):

- **анализ** - подробно изучается существующая система обучения и делается заключение о том, есть ли пробел в качестве работы и каковы его причины;
- **дизайн** - проект новой учебной программы: создание целей и обучающих задач, способов проверки полученных знаний;
- **разработка** обучающих материалов, их тестирование с помощью фокус-группы, после этого они дорабатываются и тиражируются;
- **внедрение** - образовательные материалы предлагаются для целевой аудитории;
- **оценка эффективности** - изучается, насколько обучение помогло устранить или сузить пробелы в качестве или показателях работы [2].

Педагогические дизайнеры призваны устранить пробелы в качестве работы, связанные со знаниями, умениями, предвзятыми убеждениями, и

до создания обучающих материалов проводят детальный фронтальный анализ (front-end analysis). Цель этого этапа – определить наличие «зазора» в показателях работы между тем, что должно быть, и тем, что есть в настоящее время.

Выделяются следующие причины «зазора» или пробелов в качестве труда - знания и умения, мотивация, организационная политика (система стимулирования, отношения в коллективе, менеджмент), эргономика и рабочая обстановка (отсутствие необходимых средств, неисправное оборудование). Важно помнить, что обучение может устранить только проблемы, связанные со знаниями и умениями и иногда внешней мотивацией. Если в процессе фронтального анализа выявится, что причина снижения качества работы в демотивации, организационной политике и условиях труда, тогда это решается другими способами (дать обратную связь, усовершенствовать систему стимулирования, реорганизовать рабочее пространство)[2].

Для повышения эффективности образовательного процесса на кафедре социальной работы и реабилитологии планируется организация дополнительного обучения, направленного на развитие гражданских компетенций студенческой молодежи, в частности, лидерских способностей. Лидерские способности проявляются в проактивном мышлении, умении самостоятельно принимать решения, в готовности брать на себя ответственность и умении делегировать полномочия.

Целевой аудиторией программы дополнительного обучения выступают студенты старших курсов специальности «Социальная работа». В результате обучения студенты смогут преодолевать инертность мышления; интуитивно выдвигать оригинальные способы решения интеллектуальных задач в условиях информационной неопределенности и дефицита времени; переносить знания на новые ситуации; всесторонне анализировать ситуацию, используя системный подход; определять истинную проблему; выдвигать, анализировать и выбирать альтернативы; осуществлять планирование и делегирование. Оценка результатов обучения будет проводиться как преподавателем, так и самими обучающимися.

Для выявления заинтересованности в дополнительном образовании, прояснении целей обучающегося и определения «зазора» в качестве их труда были проведены онлайн опрос и фокус-группа. В исследовании приняли участие 41 человек, студенты 3-4 курсов, обучающихся по специальности «Социальная работа», возрастной диапазон – 19-24 года.

Онлайн опрос показал желание целевой аудитории получить возможность дополнительного обучения в области развития лидерских качеств, включая навыки вдохновляющего лидерства. С точки зрения студентов, целями развития лидерских качеств является следующее: узнать новую информацию (78%), овладеть практическим инструментарием (75%), стать смелее в принятии решений (68%), научиться распределять

свое время (63%), стать успешнее в учебе (50%), научиться расставлять приоритеты (48%), «примерить» на себя роль лидера и вызвать интерес к учебе (по 28%), научиться работать в команде (18%), наладить отношения с однокурсниками (13%).

Мотивирует обучающихся более всего потребность в саморазвитии (90% респондентов), возможность научиться разностороннему подходу к решению проблем и стать увереннее (по 60%), а также возможность проявить свои способности (38%) и все успевать (33%).

Фокус-группа позволила выявить наличие «зазора» в знаниях и умениях, не позволяющих проявить лидерские качества обучающихся - незнание теоретических основ особенностей мышления, процесса принятия решений, делегирования полномочий, тайм-менеджмента и планирования, а также отсутствие умений пользоваться соответствующим инструментарием.

На момент проведения исследования целевая группа демонстрировала следующее поведение: проявление инертности мышления, односторонний взгляд на проблему при решении задач, жизнь в постоянном дефиците времени, неумелое делегирование полномочий, отсутствие навыков принятия решений. При этом отсутствие необходимых знаний, низкая мотивация и отсутствие интереса к учебе не позволяют продемонстрировать респондентам желаемого поведения.

Развитие лидерских качеств у студенческой молодежи в рамках образовательной программы предполагает изменение настоящего поведения на желаемое, которое проявится в гибком и системном мышлении при решении проблемных задач, выборе оптимального способа принятия решений в зависимости от ситуации, эффективном управлении временем, уверенном делегировании, ассертивном поведении при работе в команде и осуществлении проектов.

Как видно, изменить в целом необходимо реактивное поведение на проактивное в областях когнитивной деятельности, принятии решений, делегировании полномочий и построении эффективной коммуникации через командное взаимодействие и проектную работу. Для этого в рамках образовательной программы запланированы следующие содержательные блоки – развитие проактивного мышления; процессы принятия решений; делегирование полномочий.

Для проверки успешности освоения заявленных знаний, умений и отношений после завершения обучения планируется проведение повторной фокус-группы для получения обратной связи от обучаемых. Кроме того, для оценки теоретических знаний возможно использование соответствующего теста, а критерием освоения практического инструментария выступит эффективность решения специально подобранных задач, кейсов, итоги участия в деловых играх и успешность выполнения упражнений. Выбранные способы оценки согласуются с данными проведенного опроса. Так, студенты указали, что

предпочитаемыми методами обучения для них являются деловая игра (68%), дискуссия (66%), решение задач и кейсов (по 59%), проектная работа (54%) и работа в малых группах (59%). Менее всего обучаемым хотелось бы работать в формате демонстрации учебных видео (39%) и лекции (51%). Желаемая большинством форма работы (59%) – тренинг при смешанном режиме (онлайн+оффлайн). Кроме того, фокус-группа выразила желание обучение организовать интенсивно (от 6 часов в день) и в сжатые сроки, т.е. без длительных перерывов в занятиях.

В итоге фронтальный анализ показал, что несмотря на занятость (большинство старшекурсников одновременно учится и работает – 63%), 83% опрошенных заинтересовано в дополнительном обучении со смешанным режимом – онлайн и оффлайн.

Более всего желание развить лидерские качества студентов мотивирует потребность в саморазвитии, возможность научиться разностороннему подходу к решению проблем и стать увереннее, а также возможность проявить свои способности и все успевать. Среди своих ожиданий от образовательной программы потенциальные обучаемые наиболее выделили: узнать новую информацию и овладеть практическим инструментарием, стать смелее в принятии решений, научиться распределять свое время и расставлять приоритеты, стать успешнее в учебе.

Фокус-группа позволила выявить наличие «зазора» в знаниях и умениях, не позволяющих проявить лидерские качества обучающихся - незнание теоретических основ особенностей мышления, процесса принятия решений, делегирования полномочий, тайм-менеджмента и планирования, а также отсутствие умений пользоваться соответствующим инструментарием.

Формы, методы и формат учебных занятий программы планируется проектировать с учетом предпочтений целевой аудитории, что будет способствовать поддержанию интереса к обучению и позволит устранить «зазор» между настоящим и желаемым поведением, а именно - студенты усвоят знания об особенностях мышления человека, процессах принятия решений, основах управления временем, научатся всесторонне анализировать ситуацию, используя системный подход; смогут определять истинную проблему; выдвигать и анализировать альтернативы, по результатам анализа делать выбор альтернативы, смогут применять инструменты тайм-менеджмента и осуществлять планирование своей жизнедеятельности, получат навыки проектной работы и работы в команде.

Кроме того, поможет обучаемым измениться совместное применение целенаправленного обучения, мотивационных инструментов (давать обратную связь, показывать ценность каждого участника и значимость прикладываемых усилий, поддерживать веру в свои способности), обеспечение определенной организационной политики (улучшить

менеджмент учебных процессов и создать систему положительных стимулов) и создание доверительной атмосферы.

#### **Библиографические ссылки**

1. Плотников Р. Е., Гранкина Т. А. Педагогический дизайн проектирования образовательных программ // Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: Периодический сборник научных и методических материалов. Том 1. – М.: ООО «А-Приор», 2020. – С. 30-39.
2. Павлов Ю. Справочные материалы по педагогическому дизайну [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://online.eence.eu/pluginfile.php/1185/mod\\_resource/content/2/IDDE-Essentials.pdf#page=5&zoom=auto,-72,393](https://online.eence.eu/pluginfile.php/1185/mod_resource/content/2/IDDE-Essentials.pdf#page=5&zoom=auto,-72,393) Дата доступа: 19.10.21.

#### **КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Е.В. Безручко**

*БОО «Центр помощи аутичным детям»  
bezruchko.kate@gmail.com*

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы коррекции поведения и факторы, которые влияют на его формирование. Выделяются главные компоненты анализа поведения и его основные цели. Описываются принципы обучения навыкам детей с ОПФР. Выделяются правила использования поощрения и применения подсказок в процессе обучения.

**Ключевые слова:** анализ и коррекция поведения; обучение навыкам; поощрение; дети с ОПФР.

В настоящее время актуальной проблемой является растущее число детей с особенностями развития. Помимо медикаментозного лечения, большую роль в абилитации играют коррекционные занятия.

Практически у всех детей имеются проблемы с поведением. Связано это с тем, что из-за задержек развития, необходимые навыки не формируются вовремя и затрудняют коммуникацию и социализацию. При этом, у ребенка остаются более ранние модели поведения, которые он использует. Поведенческие нарушения затрудняют обучение и развитие, а значит с них необходимо начинать работу.

Под поведением понимается любое действие человека, которое можно описать глаголом (идет, плачет, бьет, смеется и т.д.). Считается, что на возникновения поведения влияют внешние и внутренние события. Под внешними понимаются любые изменения, которые происходят вне организма. К внутренним относятся мысли, чувства, ощущения или переживания. И те, и другие запускают определенное поведение.

Помимо факторов, которые предшествуют поведению, не менее важным является то, что следует после, так как именно эти реакции повлияют на его закрепление.