

К ВОПРОСУ О РАННЕМ ВЫЯВЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Т.В. Медведок

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
инженерно-технологический факультет, кафедра социально-
гуманитарных дисциплин
mtv.sgd@bsatu.by*

Аннотация. Рост числа детей с особенностями психофизического развития, что с очевидностью следует из анализа статистической информации отечественного банка данных, заставляет более внимательно относиться к потенциалу и качеству проводимой ранней диагностики детей в нашей стране, задает дополнительную необходимость как тщательного консультирования семьи об особенностях онтогенеза, так и активного приобщения родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития; ранняя диагностика; банк данных; ранняя коррекционно-педагогическая помощь, сенситивный период.

Для успешной жизни и социализации детей с особенностями развития судьбоносное значение имеет ранняя диагностика. Чем ранее будет выявлено нарушение, обозначен его характер, структура, качественные и количественные показатели, чем раньше ребенок начнет получать специализированную помощь, тем более существенным будет результат данной работы.

Зачастую раннее выявление детей с особенностями в развитии прежде всего проводится в семьях с «повышенным риском», но далеко не всегда можно уверенно прогнозировать возможность появления отклонений в развитии ребенка. Таковые могут иметь место и без очевидных, видимых причин.

Значимая роль в обнаружении тех или иных нарушений развития ребенка принадлежит семье. Постоянно взаимодействуя с малышом, члены семьи могут обратить внимание на некоторое, специфическое развитие ребенка, поведенческие особенности, отличающие его от других детей того же возраста. В таком случае родителям ребенка необходимо сразу обратиться к врачу-специалисту (педиатру, офтальмологу, психоневрологу, отоларингологу и др.) для установления наличия отклонения в онтогенезе и получения своевременной квалифицированной помощи. Позднее ребенка следует направить на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Последовательно помогая в решении проблем раннего возраста, специалисты могут предупредить большие проблемы более старших возрастов. Профилактический потенциал этой работы невозможно переоценить. Общеизвестно, что раннее выявление нарушений в развитии детей и своевременно оказанная помощь способны изменить судьбу

ребенка даже при серьезных врожденных нарушениях психофизического развития.

«Порой родители затягивают визит к специалисту, откладывают его раз за разом, даже когда проблемы очевидны, надеются, что ситуация разрешится сама, убеждают себя, что все не так уж плохо. Как бы ни было страшно и тревожно – нужно взять себя в руки и записаться на консультацию. Раннее начало работы – это первый и самый важный шаг в продуктивную коррекционную работу» [1, с. 32].

Само по себе наличие первичной патологии большинства видов нарушений еще не предрешает тяжести аномального развития и не является фатальным для судьбы ребенка. Влияние нарушения на развитие ребенка измеряется тем, насколько удастся своевременно коррекционными средствами наиболее полноценно обеспечить возможное для ребенка общение с окружающей средой. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей ребенка с правильно организованной коррекционно-воспитательной работой может в значительной мере, а иной раз и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта.

На современной этапе развития национальной системы образования приоритетным направлением считается оказание ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. На сегодняшний день в нашей стране создан и ежегодно обновляется банк данных о детях с особенностями психофизического развития, который дает возможность обзреть тенденции в развитии специального образования, оптимизировать сеть учреждений специального образования, координировать меры по улучшению качества управления системой специального образования.

Ранняя комплексная помощь детям, в связи с возможными или имеющимися нарушениями в развитии, опирается на решение Саламанской всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями «Доступность и качество» (1994), где говорится о том, что «первые 6 лет жизни, и особенно первые 3 года, наиболее значимы для формирования умственных способностей, личного и социального поведения подрастающего человека. Недостаточное внимание к периоду раннего развития приводит к невосполнимым потерям в становлении психических функций и необходимых навыков» (статья 53) [2, с. 13].

Важнейшей причиной актуальности ранней комплексной помощи является то обстоятельство, что число новорожденных детей с недостатками развития неуклонно увеличивается. На текущий момент в банке имеются сведения о более 170 тыс. детей с особенностями психофизического развития по РБ. Дети с нарушениями речи - это самая многочисленная категория среди детей с особенностями психофизического развития. По данным Министерства образования Республики Беларусь они составляют более 80% от общего количества детей с особенностями психофизического развития.

В системе образования страны сложилась определенная практика оказания специализированной помощи детям с нарушениями речи. Дети с относительно более легкими речевыми расстройствами (фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием, нерезко выраженным общим недоразвитием речи и обусловленными ими нарушениями чтения и письма, а также нарушения темпо-ритмической стороны речи) обучаются в образовательных учреждениях общего типа по общеобразовательной программе. Коррекция речевых расстройств и сопутствующих им отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере у данной категории детей осуществляется, как правило, в пунктах коррекционно-педагогической помощи, которые являются структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Другая категория детей обучается по специальной программе — для детей с тяжелыми речевыми нарушениями при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

В начале XX в. русский физиолог и исследователь детского развития Г. Я. Трошин выяснил, что между детьми с нарушениями и обычными детьми не существует такой уж большой разницы: «Те и другие – люди, те и другие – дети, у тех и у других развитие идет по одним законам. Разница заключается лишь в способе развития: в то время как нормальные дети в сравнительно короткий срок проходят все стадии филогенетического развития, эволюция ненормальных детей идет крайне медленно» [3, с.27].

Конечно же, каждый ребенок уникален, и развитие отдельного ребенка осуществляется поэтапно и в определенном порядке. Все дети, независимо от диагноза, должны пройти одни и те же этапы развития мозга и развития коммуникации, которые создают фундамент для речи.

Если имеются упущенные возможности на одном из этапов развития, то это не может не оказывать влияние на усвоение содержания следующих этапов. Хорошей новостью является то, что потенциально всегда имеются условия, благодаря которым ребенок способен наверстать упущенное, но для этого необходимо наличие осведомленного и внушающего доверие окружения, наличие специалиста рядом.

Особенности развития ребенка в раннем возрасте, пластичность центральной нервной системы и способность к компенсации нарушенных функций обуславливают важность ранней комплексной помощи, позволяющей путем целенаправленного воздействия исправлять первично нарушенные психические и моторные функции при обратимых дефектах и предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии. Не стоит забывать, что наблюдаемые у детей положительные сдвиги бывают очень различными и отнюдь не всегда происходят в короткие сроки. Многое зависит от характера и степени выраженности нарушения, от окружающей ребенка социальной среды, от уровня его познавательной деятельности, личностной направленности и возможности совершить волевое усилие, от квалификации работающего с ним учителя и от иных факторов.

К сожалению, период от выявления детей с особенностями психофизического развития до получения необходимой специальной помощи может длиться до одного года и может быть достаточно важным в развитии ребенка. Сенситивный период для развития речи заканчивается быстро, важно как можно быстрее разобраться в механизме нарушений и начать комплексно воздействовать на этот механизм – «доращивать» слабые звенья. По этой причине ранняя диагностика детей и качественное консультирование родителей способствует осознанию ими необходимости оказания своевременной коррекционной работы и помощи ребенку.

«Важны... постоянные контакты родителей с педагогом-специалистом, знающим, как следует работать с детьми различных возрастов, у которых имеются отклонения в развитии, чтобы способствовать коррекции или компенсации присущих ребенку дефектов. Дефектолог поможет определить правильное направление обучения и воспитания, покажет наиболее целесообразные формы, и приемы работы, посоветует, какие книги читать, какие игрушки и предметы использовать, предостережет от возможных ошибок» [4, с.96].

Система целенаправленных социально-педагогических мероприятий по ранней стимуляции развития ребенка в условиях семьи и по включению родителей в образовательный процесс не только повышает качественный уровень развития малыша и способствует его социальной активности, но и нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

«Современные исследования показали наличие глубоких связей между психологической обстановкой в семье, уровнем взаимодействия между родителем и ребенком, эффективностью программ ранней помощи и перспективами развития ребенка»[5, с.27].

Следовательно, ни одна коррекционно-развивающая программа не в состоянии дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, не включает в себя условия для приобщения родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе.

Библиографические ссылки

1. Керре Н. О. Особенные дети. Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии. М.: «Альпина Паблишер», 2020.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Зачем ребенку речь? Диалоги невролога и логопеда о развитии особых детей. Спб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2017.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
5. Лауткина С.В. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития. Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011.