Как уже отмечалось, экономические потребности семьи остаются в центре внимания специалистов по социальной работе. Вместе с тем, необходимо также акцентировать внимание на способы решения социально-психологических и социально-педагогических проблем семьи, проблем детско-родительских отношений.

Таким образом, семья занимает важное место в жизни социума, привлекает внимание ученых различных областей, практиков и политиков, и по-прежнему остается системообразующим фактором развития личности и общества. С целью поддержания условий жизнедеятельности семьи, ее гармоничного развития и вовлечения в общественную жизнь в Беларуси создана система социальной защиты семьи, включающая в себя институциональные органы и развивающееся социальное законодательство. С момента существования системы социальной защиты в центре решения проблем семьи по-прежнему остаются социальная поддержка и социальная помощь.

Библиографические ссылки

1. Врублевский Ю. В. Социальная политика : учебно-методическое пособие. Минск : БГПУ, 2020.
2. Врублевский Ю. В. Модель семейной социальной политики в Республике Беларусь: генезис и трансформация // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы Международной научно-практической конференции, г. Минск, 16 марта 2017 г. С. 134–137.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

А.С. Гаврилова

*Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины,
факультет психологии и педагогики, кафедра социальной и
педагогической психологии
amakushkina@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема существования насилия в образовательной среде. Также описываются последствия для участников буллинга, и возможные пути его профилактики в образовательной среде.

Ключевые слова: насилие; агрессия; травля; подростковый возраст; профилактика; виктимность.

Проблема насилия в стенах образовательного учреждения является не новой, но, если ранее о ней старались умалчивать, в современном обществе она активно начинает набирать обороты и требует пристального внимания, так как существуют определённые сложности с выявлением и диагностикой буллинга в образовательной среде, а также с выработкой алгоритма профилактики и коррекции данного социального явления.

Первым толчком к изучению школьного насилия является опубликованная в 1905 году работа французского учёного К. Дьюкса, которой была заложена основа для целого ряда трудов европейских педагогов и психологов.

Так, впервые понятие «буллинг» было введено Д. Олвеусом в 1993 году и определяется как: «ситуация насилия в отношении личности в образовательной среде».

В Беларуси и России изучение темы школьного насилия началось лишь с 2006 года. Одним из первых её исследовал И. С. Кон в статье «Что такое буллинг и как с ним бороться?».

Среди отечественных учёных, которые также занимались изучением данного явления, можно назвать Е.Н. Ожиёву, С.Ю. Чижову, Е.В. Гребенкина, И.А. Фурманова, О.Л. Глазмана, В.Р. Петросянца, А. А. Бочавер, В.С. Собкина, Т.С. Илларионову, С.В. Кривцову, Н.Ф. Гребень. Е.Н. Ожиёва занимается изучением буллинга как разновидности насилия. Она раскрывает сущность буллинга, его виды и даёт характеристику каждому из них. А.А. Бочавер в своих исследованиях касается позиции учителя и его возможностей по предотвращению школьной травли.

Анализируя такое понятие как «буллинг» используя различные подходы, самым верным и рабочим определением «буллинга» можно обозначить, как: «длительное умышленное насилие (физическое, либо психологическое) со стороны индивида или группы, не носящее характер самозащиты, относительно индивида, который выступает в роли жертвы, и происходящему преимущественно в организованных коллективах с определённой личной целью агрессора» [1, с. 87].

Как феномен девиантного поведения буллинг является остро-социально значимой проблемой, особенно в подростковом возрасте, так как его последствия наносят психологический, социальный, физический и эмоциональный вред как жертвам, так и буллерам – последствия тянутся за участниками травли и во взрослую жизнь. Так у взрослых людей, которые были жертвами буллинга наблюдается более высокий уровень депрессии и более низкий уровень самооценки, у них больше проблем из-за социальной изоляции, они страдают от социальной тревожности, одиночества и беспокойства, постоянно возвращаясь к детскому опыту виктимизации – они не могут жить полноценной жизнью, регулярно мысленно обращаясь к негативному опыту школьной поры [2, с. 146].

Таким образом, можно сделать следующий вывод: профилактика школьного буллинга представляет собой одну из наиболее актуальных задач в современном обществе и требует тщательного и серьезного исследования множества факторов.

Педагог-психолог играет ключевую роль в выявлении жертв и агрессоров, в профилактической работе с целью предотвращения возникновения случаев буллинга в школьном коллективе.

Профилактическую работу необходимо основывать на системном подходе и включать работу не только непосредственно с детьми, но и с педагогическим составом школы, с классным руководителем, в частности, и с родителями учащихся. Как показывает анализ научной литературы по данной проблематике, только при комплексной работе профилактика буллинга будет оказывать должное воздействие для качественного и долгосрочного результата.

Таким образом, в профилактической работе должны быть задействованы следующие уровни взаимодействия: личностный, групповой, общешкольный, а также социальный уровень.

Выделяя три уровня профилактики важно заметить, что пользуясь возможностью первичной профилактики, включающую в себя распространение и закрепление навыков межличностного общения и разрешения конфликтов между учащимися [3, с. 6].

Групповая модель взаимодействия реализуется за счет выявления социальных девиаций, которые имеются у определённых учеников, путём наблюдения за взаимоотношениями в подростковом коллективе, для дальнейшей индивидуальной работы с ними, а также за счет содействия ведения здорового и безопасного образа жизни подростками, выстраивание отношений на основе взаимопомощи в группе, объединения подростков в ходе совместной коллективно и лично значимой деятельности, устранение противоречий между индивидуальным и групповым факторами.

Большой пласт работы в профилактической программе, отводится использованию вторичных и третичных вмешательств, таким образом, психолог обязан работать как с целым классом, так в процессе и с отдельными учащимися.

Работа согласно вторичной профилактике насилия ориентирована на учащихся, которые в силу индивидуальных личностных особенностей, социально-экономическому положению семьи, определённой жизненной ситуации и других факторов, больше остальных учащихся рискуют оказаться инициаторами либо же жертвами насилия. Целью вторичной профилактики является своевременное обнаружение факторов риска насилия и также его предотвращение в отношении таких детей [4, с. 54].

Целью вторичной профилактики является своевременное выявление факторов риска насилия и его предупреждение в отношении таких детей.

Третичная профилактика насилия заключается в оказании индивидуализированной и интенсивной поддержке учащихся, которые уже столкнулись с насилием к его личности, в целях предотвращения возобновления аналогичных ситуаций [4, с. 56].

Индивидуальная работа, предоставляется в виде консультаций, и направлена на эмоциональную поддержку подростка, который оказался жертвой буллинга. Предметом поддержки является процесс совместного с учеником определения его целей, возможностей, интересов путем

преодоления проблем, которые мешают сохранить ему свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать результатов, поставленных в будущем для гармоничного развития личности.

Помимо работы с жертвой систематичной травли, педагогу-психологу следует уведомить её родителей о том, в какой непростой ситуации оказался их ребёнок, и дать рекомендации для эмоциональной поддержки подростка, объяснить, что ребёнок не может быть виноват в том, что его начали травить, и осуждение его за то, что он не может постоять за себя является в корне неверным поведением, которое может ещё больше подавить подростка.

Индивидуальная работа должна происходить также проработка агрессора, в ходе работы агрессор должен понимать и взять на себя ответственность за всю серьезность вреда, который он нанёс своими действиями, объяснить ему и наглядно дать понять, что чувствует объект его насмешек и издевательств, выявить причины, почему булль так поступает и попытаться разрешить возможные психологические проблемы подростка-буллера, который могут быть связаны не только с особенностями возраста, а также с его личными травмами, определёнными проблемами в семье и возможными иными предполагаемыми проблемами.

Включение классного руководителя в профилактическую работу, является одним из самых важных и нужных действий, благодаря его работе, возможность предупреждать буллинг на латентной стадии, а также создавать новые условия для самореализации подростков становится намного выше.

Проведение семинаров с группами, как педагогического состава, так и родителей на темы, которые помогут предотвратить, заметить и пресечь буллинг на самой ранней стадии его проявления, очень значительно могут поспособствовать профилактике и предотвращению проблемы травли.

Как итог проделанной работы, следует заключить, что мной была подробно описан алгоритм профилактической работы и коррекция ситуации насилия в образовательном учреждении между обучающимися, которая учитывает все многообразие влияния социально-психологических факторов, влияющих на участников систематичной травли. Комплексная профилактика буллинга способствует наилучшему разрешению проблемы, предупреждению его появления, повышению возможности пресечь или предотвратить его повторение, при этом тщательно проработав его со всеми потенциальными участниками.

Основное место в профилактической работе и коррекции насилия в стенах учебного заведения отводится: индивидуальной проработке отдельных учащихся, являющихся потенциальными «жертвами» или «агрессорами», а также с теми, кто уже был подвержен нападкам со стороны, не менее важной является работа в групповых занятиях со всем классом, а также вовлечение в работу их родителей и классных руководителей школьного коллектива, что оказывает только

благоприятное влияние при борьбе с проблемой насилия в стенах учебного заведения.

Библиографические ссылки

1. Селиванова О. А. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011.
2. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. 2013. № 3. С. 149–159.
3. Хаарр Р. Руководство по реализации программы «Профилактика и реагирование на насилие в школах в Восточно-Казахстанской области». Астана, 2014.
4. Прицкан В., Вердеш А. Предотвращение насилия в образовательном учреждении. Методическое пособие. Кишинэу, 2017.

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

А.Г. Гутько

*Гродненский государственный медицинский университет, кафедра
клинической лабораторной диагностики и иммунологии
gutkoanna52@gmail.com*

Аннотация. Тезис посвящен раннему выявлению интернет-зависимости у подростков, с использованием анонимного анкетирования, утвержденного Министерством здравоохранения Республики Беларусь (Инструкция МЗ РБ по определению компьютерной зависимости у подростков и молодежи: утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь 04.09.2015). Проводилось анкетирование воспитанников первой смены Клуба «Следопыт», расположенного в Минской области, Логойского района, в июне, 2021 г. Летом 2020 г. в агротуристическом комплексе «Белый Лось» стартовал уникальный проект по выживанию в естественных условиях. Основную массу подростков составили юноши. Благодаря достижениям цивилизации современные люди потеряли навыки общения с природой. Тем не менее нередки случаи, когда в силу различных обстоятельств люди оказываются в лесу растерянными и дезориентированными. Подготовленному человеку гораздо проще переносить все тяготы выживания в дикой природе. Такую подготовку можно будет получить только в проекте Клуб «Следопыт». Результаты и беседа с воспитанниками показали осведомленность подростков по вопросу интернет-зависимости.

Ключевые слова: профилактика; диагностика; подростки; интернет-зависимость; пол.

Актуальность. Само определение термина «зависимость», по С. И. Ожегову, – это подчинение другим (другому) при отсутствии самостоятельности, свободы, навязчивое влечение, переходящее в манию.

В свою очередь, компьютерная зависимость, понимается как нерациональное интенсивное использование компьютера и электронных гаджетов, таких как планшеты, смартфоны и др. В мире существует два вида компьютерной зависимости: сетеголизм – интернет-зависимость и геймерство – зависимость от компьютерных игр.