

использования в работе, с целью профилактики, коррекции и преодоления формирующихся признаков синдрома с профессионального выгорания.

Библиографические ссылки

1. Зыков А. В. Эмоциональное выгорание медицинских работников скорой помощи // Молодой ученый. 2019. №23. С. 166-169.
2. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях. // Психологический журнал. ЗАО «Компания Либэр», 2018. 37 с.
3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.- сост. О.И. Бабич. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015. 122 с.

РЕСУРСЫ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

И.Г. Волошина

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия
irina-voloshina@inbox.ru*

Аннотация. В статье раскрывается проблема определения ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями в процессе его социальной интеграции, анализируются качества и условия, способствующие поддержанию жизнестойкости и благополучия семьи с ребенком с ментальными нарушениями.

Ключевые слова: ментальные нарушения; семья; ресурсы семьи; социальная интеграция.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья значительную часть составляют дети, имеющие ментальные нарушения, которые обусловлены психическими заболеваниями или нарушениями психического (интеллектуального) развития. Ментальные нарушения ограничивают способность самообслуживания и затрудняют процесс социальной интеграции.

В Белгородской области в 2020 году насчитывалось более 11 тысяч детей с ментальными нарушениями.

По мнению Д.В. Зайцева, социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья может осложняться проблемами, проявляющимися на трех уровнях: на микросоциальном уровне — проблемы принятия ребенка с нарушениями члена семьи и его адаптация внутри семейной системы; на мезосоциальном уровне — проблемы интеграции в воспитательную и образовательную системы; на макросоциальном уровне — проблемы, связанные с интеграцией в систему общественных отношений [2].

Социальная интеграция детей с ментальными нарушениями направлена на включение детей данной категории в социокультурные отношения, при этом специалисты отмечают, что приспособление их к

жизни в обществе обычно хуже, чем у детей, имеющих другие виды нарушений, поскольку часто дети с ментальными нарушениями имеют замедленное (отставание в сроках и темпах) развитие, низкий уровень владения социально-бытовыми навыками, сложности в обучении и взаимодействии с людьми.

У детей с ментальными нарушениями взаимоотношения с окружающей средой выстраиваются только с помощью взрослого, поэтому важное значение в интеграционных процессах приобретает семья, которая выступает субъектом, задающим жизненную траекторию ребенка с ментальными нарушениями [5].

Рассмотрение семьи с позиций ресурсного подхода позволяет определить потенциальные условия и качества семьи ребенка с ментальными нарушениями для ее полноценного функционирования, в том числе в изменяющихся условиях, в ситуации стресса.

В литературе ресурсы рассматриваются как источники средств, которые субъект (личность, социальная группа) использует для решения жизненных проблем, как возможности субъекта, мобилизация которых способствует формированию стратегий поведения, направленных на профилактику или преодоление кризисных ситуаций [3;5].

Нам близко определение семейных ресурсов, данное К. Тривет, как совокупности способностей и компетентностей членов семьи, которые используются в ответ на стрессы и кризисы и способны усиливать адаптивное функционирование семейной системы [7].

В.А. Толочек в структуре ресурсов субъекта выделяет: индивидуальные ресурсы человека (интрасубъектные), ресурсы взаимодействия людей (интерсубъектные) и внесубъектные (ресурсы физической среды и ресурсы социальной среды) [6].

Исследователи отмечают, что семейные ресурсы формируются в процессе совместной жизнедеятельности членов семьи, отличаются от индивидуальных, должны осознаваться, осмысливаться как потенциал, соотноситься с поставленными целями и задачами и способами деятельности [5].

А. Нестерова выделяет следующие ресурсы семьи, которые могут быть использованы для преодоления трудной жизненной ситуации:

- сплоченность семьи;
- семейная коммуникация;
- навыки (опыт) семьи в решении проблем;
- семейные ценности;
- семейная идентичность и семейные ритуалы;
- эмоциональный отклик;
- границы и ритуалы;
- семейная адаптивность и гибкость;
- социальная поддержка семьи;

- жизнестойкость (выносливость) семьи [3].

К ресурсам семьи, способствующим решению проблем социальной интеграции ребенка с ментальными нарушениями можно отнести:

- схожесть (единство) системы ценностей родителей ребенка с ментальными нарушениями;
- навыки совладающего поведения, социальная гибкость, умение осваивать новые техники и способы поведения в изменяющихся обстоятельствах;
- социально-педагогическая компетентность родителей, способность к самообразованию.
- экономические ресурсы;
- возможности медицинской и социальной реабилитации, способствующей повышению качества жизни не только ребенка с ментальными нарушениями, но и всей семьи;
- доступность социальной среды.

В зависимости от использования семейных ресурсов для преодоления жизненных затруднений, можно выделить следующие стратегии семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями:

1) стратегия «интеграции в социальную среду», предполагает стремление семьи к открытому взаимодействию с окружением, включенность в социальное взаимодействие всех членов семьи;

2) стратегия «условного успеха», предполагает открытость семьи, при этом возможна изоляция ребенка с ментальными нарушениями, снижение его социальной мобильности;

3) стратегия «семья как самоцель» характеризуется развитием внутрисемейной мобильности, внутри семьи ребенок с ментальными нарушениями имеет свободу, при этом взаимодействие семьи с внешним миром ограничено;

4) стратегия «полной изоляции», которая предполагает отделение семьи от внешнего мира при авторитарных отношениях внутри семьи [4].

Выделенные жизненные стратегии позволяют определить основные проблемы, потребности и ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями и ее социального окружения.

Основными направлениями работы с семьей, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями, направленными на повышение ее ресурсов могут стать:

- ориентация/маршрутизация семей в комплексе региональных возможностей по территориальному принципу (медицинская помощь и услуги медицинских организаций, социальная и правовая поддержка);
- консультирование родителей, в т.ч. дистанционное обучение родителей навыкам развивающего ухода за детьми с ментальными нарушениями, первичным основам реабилитации и жизни с детьми с ментальными нарушениями;

- обеспечение современными информационными материалами;
- координирование реабилитационного маршрута;
- содействие реализации выполнения психолого-педагогической части ИПРА, обучение родителей основным методам реабилитации детей с ментальными нарушениями с возможностью использования их в домашних условиях;
- предоставление сведений семьям о реализации социальными учреждениями программ социальной реабилитации, в том числе социокультурной реабилитации;
- информирование о реализации программ физической реабилитации, физкультурно-оздоровительных мероприятий организациями спорта;
- информирование о возможностях профессионального обучения.

Библиографические ссылки

1. Афонькина Ю.А. Ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-4.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-potentsial-semi-vospityvayushey-rebenka-s-invalidnostyu>
2. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2003. 255 с.
3. Нестерова А.А. Семейные ресурсы как условие жизнеспособности семьи в кризисных ситуациях // Развитие личности. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-resursy-kak-uslovie-zhiznesposobnosti-semi-v-krizisnyh-situatsiyah> (дата обращения: 21.06.2021).
4. Психология социальной работы: Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. М.: «Дашков и К°», 2018. 304 с
5. Реан А.А., Баранов А.А., Сунцова А.А. Ресурсы семьи в социокультурной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Развитие личности. - 2017. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-semi-v-sotsiokulturnoy-integratsii-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
6. Толочек В.А. Интерсубъектные, интрасубъектные и внесубъектные ресурсы профессиональной успешности // Вестник университета (Государственный университет управления). 2008. № 2 (40). С. 155–161.
7. Trivette C.M., Dunst C.J., Deal A.G., Hamer W., & Propst S. Assessing family strengths and family functioning style // Topics in Early Childhood Specialist Education. 1990. Vol. 10(1). P. 16–35.

РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПОВТОРНОГО БРАКА

Д.В. Воронович

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной работы и реабилитологии
voronovichdasha@mail.ru*