

## СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

**А. М. Бобр**

Белорусский государственный университет  
пр-т Независимости 4, 220004, Минск, Республика Беларусь  
amb58@inbox.ru

Автор рассматривает особенности адаптации иностранных студентов в современной поликультурной среде города. Интернационализация образования трактуется как процесс, при котором цели, содержание и структурная организация образования получают международное измерение. Следствием интернационализации образования выступает бурный рост количества иностранных студентов в структуре городского населения. Выделяются и рассматриваются различные последствия включения иностранных студентов в реальные городские практики, такие как экономические, культурологические, геополитические. Процесс адаптации иностранных студентов к городской среде имеет как положительные, так и отрицательные стороны, связанные с особенностями и противоречиями межкультурного диалога.

**Ключевые слова:** город; интернационализации образования; иностранные студенты; имидж города; адаптация в городской среде.

## THE SPECIFICS OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN A MULTICULTURAL URBAN ENVIRONMENT

**A. M. Bobr**

Belarusian State University  
Nezavisimosti Ave. 4, 220004, Minsk, Republic of Belarus  
amb58@inbox.ru

Author examines the features of adaptation of foreign students in the modern multicultural environment of the city. The internationalization of education is interpreted as a process in which the goals, content and structural organization of education receive an international dimension. The consequence of the internationalization of education is a rapid increase in the number of foreign students in the structure of the urban population. Various consequences of the inclusion of foreign students in real urban practices, such as economic, cultural, and geopolitical, are highlighted and considered. The process of adaptation of foreign students to the urban environment has both positive and negative sides associated with the peculiarities and contradictions of intercultural dialogue.

**Keywords:** city; internationalization of education; foreign students; image of the city; adaptation in the urban environment.

Со времен античности города выступали как образовательные центры, в которых нарабатывались многообразные методики преподавания, различные формы организации процесса обучения. Особую роль в жизни европейских городов стали играть университеты как специфические образовательные структуры. Они возникают в эпоху Средневековья (XI-XII вв.) и сразу начинают выполнять различные функции, жизненно важные для функционирования города. И эти функции заключались не только в подготовке востребованных образованных кадров, но они проявлялись во влиянии на развитие города, на становление его экономических и культурных характеристик.

В этой связи необходимо отметить, что города, где функционировали университеты, всегда были центрами притяжения молодежи, стремившейся к образованию. Это выступало одним из факторов растущей урбанизации, сказывалось на демографических характеристиках городского населения. Уже в те давние времена можно зафиксировать не только рост численности слушателей университета из числа коренного населения, но и приток для учебы в университетах молодежи из других стран.

Показателен в этом отношении пример с нашим соотечественником Франциском Скориной. Получив первоначальное образование на родине в Полоцке, затем он продолжил его за рубежом в Краковской академии и Падуанском университете в Италии, где сдал экзамен на научную степень. В архиве Падуанского университета имеется запись: «Прибыл некий весьма ученый бедный молодой человек, доктор искусств, родом из очень отдаленных стран, возможно, за четыре тысячи миль и более от этого славного города, для того чтобы увеличить славу и блеск Падуи» [1]. Данная архивная запись свидетельствует о том, что даже в те давние времена понималась и ценилась значимость обучения иностранных учащихся для престижа университета и города.

В современных условиях роль образования как важного градообразующего фактора значительно возрастает, что актуализирует проблему изучения влияния современных особенностей образовательного процесса на становление различных социальных практик города. В этой связи представляется необходимым проследить влияние интернационализации образования на современную поликультурную городскую среду. Под интернационализацией образования понимается процесс, при котором цели, содержание и структурная организация предоставления образовательных услуг получают международное измерение.

Одним из важнейших проявлений интернационализации образования является рост количества обучающихся за рубежом

студентов. В настоящее время их численность в мире составляет более пяти миллионов и имеет ярко выраженную тенденцию к росту, к 2025 году она может достичь семи миллионов. Республика Беларусь также активно участвует в процессе интернационализации образования. Это можно проследить на уровне формирования новых стандартов образовательных программ, партнерства в сфере научных исследований, создания стратегических образовательных альянсов, сертификации и признания документов об образовании и т. д.

Одним из направлений интернационализации образования является рост количества иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. В 2019–2020 учебном году их количество составило около 18,5 тысяч человек из более ста стран мира. Показательно, что число иностранных студентов в республике составляет более 7 % от общего числа учащихся в вузах страны. Это в 2,5 раза превышает долю иностранных студентов в общей численности студентов в мире. Естественно, что основная масса иностранных студентов сконцентрирована в крупных городах республики и в основном в Минске. Данное обстоятельство детерминирует ряд последствий как позитивного, так и негативного характера, которые необходимо учитывать в реальной практике деятельности города.

Рост количества иностранных студентов в вузах Минска позитивно влияет на место учреждения образования в различных мировых рейтингах университетов. Так, например, Белорусский государственный университет постоянно входит в один процент лучших вузов в мире. Высокие места в данных рейтингах занимают Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники и другие вузы столицы. Это позволяет формировать имидж города Минска как ведущего образовательного центра, привлекательного не только для граждан Беларуси, но и для иностранных учащихся.

Важным для города является и экономический фактор, выражающийся в постоянном росте экспорта образовательных услуг. Граждане других стран тратят значительные финансовые средства на проживание в Минске, активизируют рынок недвижимости в городе. Иностранные студенты обучаются в вузах Беларуси на платной основе, что позволяет аккумулировать достаточно значимые суммы на внебюджетных счетах вузов. Эти средства используются на развитие инфраструктуры университетских кампусов, на проведение социально значимых мероприятий, как в вузах, так и на различных городских форумах.

Иностранные студенты активно участвуют в проведении республиканского фестиваля национальных культур, регулярно выступают на сценических площадках города Минска. Большую популярность приобрел Республиканский фестиваль творчества иностранных студентов «F-ART.BY», который проходит по многочисленным номинациям, таким, например, как «Беларусь, я табе сваю творчасць прысвячаю», «Музыка моей земли – музыка моего сердца» и др. Ряд вузов проводят множество своих мероприятий с активным участием иностранных студентов. Такая системная работа позволяет успешно адаптировать иностранных студентов не только к учебному процессу в вузе, но и активно включать их в культурную жизнь города, прививать им уважение к истории, к традициям, к современным достижениям Республики Беларусь.

Выпускники вузов становятся своеобразными представителями нашей страны у себя на родине и активно лоббируют интересы Беларуси в политической, экономической и культурной сферах. Показателен в этом отношении опыт проведения в октябре 2021 года Международного образовательного форума единства иностранных выпускников белорусских вузов и стран СНГ, который дал старт новым совместным проектам в экономической и гуманитарной сфере. Это, несомненно, послужит укреплению сотрудничества Беларуси с другими государствами и будет способствовать позиционированию Минск как перспективной площадки для реализации международных проектов.

Признавая многие позитивные последствия обучения иностранных студентов вузов Минска, следует отметить и некоторые проблемы, возникающие в процессе их адаптации в городских условиях. В первую очередь это связано с принятием студентами норм и ценностей нашей культуры, с принятием ими политических, культурных и религиозных реалий нового для них мира.

Одним из факторов, усложняющим процесс адаптации иностранных студентов к новым социокультурным условиям, является религиозный. Для большей части студентов религиозная идентичность является исключительно важным обстоятельством и поэтому они требуют реальных и гарантированных условий для соблюдения религиозного культа. При этом следует учитывать тот факт, что большое количество студентов является приверженцами ислама, который в современном обществе трактуется довольно не однозначно, в связи с распространением ряда радикальных идей исламского фундаментализма.

К сожалению, довольно часто встречаются случаи противоправного поведения иностранных студентов в городе. Большинство таких случаев связано с нарушением паспортно-визового режима, мелкими

административными правонарушениями, но встречаются ситуации с тяжелыми уголовными последствиями. Трудности осуществления межкультурного диалога, отсутствие достаточных коммуникативных компетенций иногда являются плодотворной основой для формирования неблагоприятного отношения к иностранным студентам. Чаще всего это проявляется в молодежной среде, где формируются специфические субкультуры, негативно настроенные к зарубежным учащимся.

В реальной жизни города необходимо учитывать как положительные, так и отрицательные последствия пребывания иностранных студентов в поликультурной среде. В связи с данным обстоятельством целесообразно создать на городском уровне межведомственный совет, призванный координировать процессы адаптации иностранных студентов к жизни в городе. В него могли бы войти не только представители Министерства образования, но и заинтересованные структуры из Министерства внутренних дел, Министерства здравоохранения, а также уполномоченный по делам религии и национальностей. Это позволило бы аккумулировать положительный опыт работы с иностранными студентами, выявить наиболее острые моменты их адаптации в городе, минимизировать количество нежелательных случаев.

### **Библиографические ссылки**

1. Актовая запись Падуанского университета о допущении Ф. Скорины к испытанию на степень доктора медицинских наук, 6 ноября 1512 года // Франциск Скорина и его время. Энциклопедический справочник. Минск, 1990. С. 584–603.