

ВНУТРЕННИЕ КОНФЛИКТЫ СТУДЕНТОВ: ЦЕННОСТНЫЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ

Ю.С. Смирнова

Белорусский государственный университет
пр-т Независимости 4, 220004, Минск, Республика Беларусь
smiry@bsu.by

Статья посвящена проблеме внутренних конфликтов. Обосновывается актуальность их изучения у студентов. Приводятся результаты эмпирического исследования внутренних конфликтов студентов. Определены наиболее и наименее внутренне конфликтные сферы жизнедеятельности студентов, сопряженные с недоступностью значимых ценностей. Охарактеризованы особенности эмоциональной составляющей переживания студентами внутренних конфликтов.

Ключевые слова: внутренний конфликт; внутренний вакуум; ценности; эмоциональные состояния; студенты.

STUDENTS' INTERNAL CONFLICTS: VALUE AND EMOTIONAL COMPONENTS

Y.S. Smirnova

Belarusian State University
Independence Avenue 4, 220004, Minsk, Republic of Belarus
smiry@bsu.by

The article is devoted to the problem of internal conflicts. The importance of studying student' internal conflicts is argued. The results of an empirical study of students' internal conflicts are presented. The most and the least internally conflict spheres of student' life are determined. Internal conflicts are caused by unavailability of significant values. The emotional component of the students' internal conflicts is characterized.

Keywords: internal conflict; internal vacuum; values; emotions; students.

Одной из наиболее важных функций внутреннего конфликта является развитие личности переживающего его субъекта. Успешное преодоление внутриличностных конфликтов сопряжено с повышением уровня личностной зрелости, развитием сознания и самосознания, позитивной динамикой в когнитивной, эмоциональной, мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой, морально-нравственной, коммуникативной и других сферах психической активности человека. Вместе с тем внутриличностные конфликты являются не только источником личностного роста. Они могут оказывать негативное влияние на развитие личности, придавая ему невротический характер. Этим обусловлена особая значимость исследований внутренних конфликтов на

разных этапах жизненного пути человека. В центре внимания в данной статье будут внутренние конфликты, переживаемые студентами. Обучение в университете приходится на период перехода от юношеского возраста к ранней взрослости. Основными сферами активности и решаемыми в них задачами в период ранней взрослости становятся развитие близких межличностных отношений и создание семьи, выбор профессионального пути и начало построения профессиональной карьеры, а также организация досуговой деятельности, которая сопряжена не только с отдыхом и расслаблением, но и с решением экзистенциальных проблем и развитием творческих потенций [1]. Это период начала самостоятельной жизни, выбора жизненной стратегии и самореализации, «соотнесения идеально построенных планов, надежд на будущее, мечтаний с реальностью», связывания целей, условий реализации, мотивов деятельности, жизненных смыслов и своих личностных особенностей [1, с. 79]. Безусловно, на этом пути могут возникать противоречия, обострение которых приводит к переживанию внутренних конфликтов.

Обратимся к результатам эмпирического исследования внутренних конфликтов студентов. Для сбора данных использовалась система «Диагностика внутреннего конфликта» Е.Б. Фанталовой [2]. Внутренний конфликт трактуется автором как «состояние, когда ценностный объект малодоступен или не доступен совсем, "желаемое" не совпадает с "реальным", значимые потребности и ценности находятся в состоянии блокады» [2]. Для статистической обработки данных использовались частотный анализ, критерий χ^2 , U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена. В исследовании приняло участие 66 студентов в возрасте от 18 до 23 лет. 64% составили респонденты женского пола, 36% – мужского. Перейдем к описанию и обсуждению полученных результатов.

У 87,9% опрошенных был обнаружен высокий уровень расхождения ценности и доступности, являющийся индикатором внутреннего конфликта, хотя бы в одной из жизненных сфер. Почти половина респондентов (46,9%) характеризуется переживанием внутренних конфликтов в 2-3 сферах жизнедеятельности, а 15,1% – в 4 и даже 5 сферах. У 47% студентов уровень дезинтеграции мотивационно-личностной сферы является низким, у 31,8% – средним, у 21,2% – высоким. Эти результаты подчеркивают актуальность исследований внутренних конфликтов студентов. Охарактеризуем их содержание.

Наиболее внутренне конфликтными для студентов являются сферы материально-обеспеченной жизни (для 36,4% студентов характерно значительное превышение ее ценности над доступностью); счастливой

семейной жизни (30,3%); любви как духовной и физической близости с человеком (28,8%); здоровья (27,3%); уверенности в себе (25,8%); интересной работы (21,2%); свободы как независимости в поступках и действиях (19,7%). В среднем по выборке наибольшим является превышение ценности над доступностью счастливой семейной жизни и материально-обеспеченной жизни. Наименьшее количество внутренних конфликтов у студентов зафиксировано в связи с ценностью и недоступностью хороших и верных друзей (7,6%); творчества (6,1%); активной, деятельной жизни (1,5%); познания (1,5%) и красоты природы и искусства (0%). Существенное превышение доступности над ценностью соответствует внутреннему вакууму. В зоне внутреннего вакуума для многих студентов находятся красота природы и искусства (57,6%), активная, деятельная жизнь (42,4%) и творчество (28,8%), а также познание (24,2%) и наличие хороших и верных друзей (22,7%). Обучение в университете, безусловно, предоставляет студентам огромные возможности для ведения активной жизни, творчества, познания и общения, что и объясняет полученные результаты. Вместе с тем далеко не все актуальные для студентов ценности университетская среда делает доступными. Именно они попадают в зону внутренних конфликтов и могут составить перспективы развития комфортной для личностного роста среды. Заметим, правда, что такая ситуация характерна не только для студентов, но в целом для периода ранней взрослости, внутриличностные конфликты которого уже выступали ранее предметом нашего анализа по итогам исследования, выполненного Д.Д. Витко под нашим научным руководством [3]. Схожие результаты были получены автором диагностической системы Е.Б. Фанталовой в исследовании с участием студентов-психологов, для которых доступность превосходит ценность активной, деятельной жизни; красоты природы и искусства; познания и творчества [2]. Внутренние конфликты характерны для сферы любви и счастливой семейной жизни [2]. Вместе с тем есть и некоторые расхождения в наших выводах и результатах исследования Е.Б. Фанталовой. Так, согласно последнему, сферы здоровья, интересной работы, наличия хороших и верных друзей, уверенности в себе и свободы в поступках и действиях находятся в нейтральной зоне и характеризуются относительным равновесием ценности и доступности [2]. Однако имеющиеся у нас данные продемонстрировали, что некоторые из этих сфер для немалой части студентов находятся в зоне внутреннего конфликта, в частности здоровье, интересная работа, уверенность в себе и свобода как независимость в поступках и действиях. Особое внимание обращает на себя большое количество студентов, имеющих внутренний конфликт в связи с превышением ценности над доступностью

материально-обеспеченной жизни (36,4%). В исследовании Е.Б. Фанталовой материально-обеспеченная жизнь представляется студентам-психологам не только малодоступной, но и малозначимой. Возможно, последнее характерно именно для студентов-психологов. В описываемом нами исследовании принимали участие не только будущие психологи, но и студенты других специальностей, для которых, вероятно, эта сфера является более значимой. Нам представляется, что профильные различия в переживании внутренних конфликтов студентами могут составить перспективу дальнейших исследований. Расхождения в выводах также могут быть связаны с динамикой ценности и доступности некоторых жизненных сфер для студентов за последнее десятилетие. Возможно влияние других факторов, обуславливающих различия в содержании внутренних конфликтов. Так, анализируя миграционные намерения молодежи, А.В. Бакина с соавторами обнаружила различия в соотношении ценности и доступности разных жизненных сфер для различных категорий молодежи, в частности, в отношении материально-обеспеченной жизни наибольшее расхождение ценности и доступности было обнаружено у «прагматиков», т.е. молодых людей, чьи намерения не связаны с определенной территорией, а обусловлены наличием благоприятных условий [4].

Имеющиеся данные также позволили нам оценить уровень дискомфорта, переживаемого студентами на момент проведения исследования. Состояние внутреннего дискомфорта, переживаемого в текущей жизненной ситуации, отметили 34,9% студентов, что немало и еще раз подчеркивает актуальность проведения исследований внутренних конфликтов. Вместе с тем нет оснований для того, чтобы утверждать, что переживаемый студентами дискомфорт обусловлен дезинтеграцией их мотивационно-личностной сферы, т.к. статистически значимой корреляции между этими показателями обнаружено не было.

Перейдем к характеристике эмоциональных переживаний студентов, сопровождающих внутренние конфликты в связи с высокой ценностью и малой доступностью различных жизненных сфер. Сразу отметим некоторую амбивалентность переживаемых студентами эмоциональных состояний в сферах, для которых характерно наличие внутреннего конфликта: наряду с высокими оценками эмоционально-отрицательных состояний присутствуют таковые и для эмоционально-положительных состояний. Так, высокую ценность и малую доступность материально-обеспеченной жизни студенты переживают как внутренний конфликт, ощущение внутренней напряженности, разлада с самим собой (4,83), а также отмечают наличие тревоги (4,48), при этом оценки внутреннего благополучия и безопасности также достаточно высоки

(4,04). Схожим образом переживаются внутренние конфликты из-за ценности и недоступности счастливой семейной жизни: характерны внутренняя напряженность, ощущение разлада с самим собой (4,68) и тревога (4,11), которые не исключают общего состояния внутреннего благополучия (4,26). Внутренние конфликты в сфере любви сопровождаются переживанием как внутренней тревоги (4,11), так и состояний безмятежности (4,22) и внутреннего благополучия (4,44). Аналогичным образом внутренние конфликты в сфере здоровья характеризуются переживанием внутренней тревоги (5,22), а также эмоционально-положительных состояний внутреннего спокойствия (4,11) и комфорта (4,27). Ценность при недоступности уверенности в себе (свободы от внутренних противоречий, сомнений) также сопряжены с переживанием как эмоционально-отрицательных состояний (внутренний конфликт (4,31) и тревога (4,18)), так и эмоционально-положительных состояний (внутреннее спокойствие (4,56) и комфорт (4,38)). Внутренние конфликты в связи с недоступностью интересной работы сопровождаются высокими оценками таких состояний, как апатия (4,33), внутренний конфликт (4,25), внутренний вакуум (4,17), а также внутреннее спокойствие (4,22) и комфорт (4,44). Превышение ценности над доступностью свободы как независимости в поступках и действиях сопровождается переживанием преимущественно эмоционально-положительных состояний (4,00). Часто внутренние конфликты сопровождаются переживанием студентами состояния внутренней тревоги, причем наиболее выраженной она является в связи с ценностью и недоступностью здоровья. Апатия, нехватка сил, чтобы справиться с трудностями, а также тоска и подавленность наиболее выражены в связи с ценностью и недоступностью интересной работы (4,33 и 3,58 соответственно). Несмотря на то, что мы описали некоторые общие тенденции в эмоциональном сопровождении внутренних конфликтов студентов, следует признать, что разброс оценок достаточно высок, и наряду со сходством присутствуют различия в переживаниях, обусловленные уникальными жизненными ситуациями и индивидуально-личностными особенностями студентов.

Мы также сравнили показатели внутренних конфликтов и эмоциональных состояний, переживаемых студентами-юношами и девушками. Статистически значимые различия были обнаружены в уровне соотношения ценности и доступности в сферах здоровья ($p=0,018$), интересной работы ($p=0,048$) и любви ($p=0,028$): у девушек эти показатели выше, что свидетельствует о более высоком уровне внутренней конфликтности этих жизненных сфер для них. По остальным показателям статистически значимых различий обнаружено не было.

Таким образом, наиболее внутренне конфликтными для студентов являются сферы материально-обеспеченной жизни и счастливой семейной жизни, а также любви, здоровья, уверенности в себе и независимости в поступках и действиях. Наличие внутренних конфликтов в этих сферах сопряжено с переживанием как эмоционально-отрицательных (внутренний конфликт, ощущение разлада с самим собой, внутренняя тревога и апатия, нехватка сил, чтобы справиться с трудностями), так и эмоционально-положительных состояний (внутреннее спокойствие, безмятежность и внутренний комфорт, ощущение внутреннего благополучия, безопасности). Наименее внутренне конфликтными для студентов являются сферы наличия хороших и верных друзей, творчества, активной, деятельной жизни, познания и красоты природы и искусства.

Библиографические ссылки

1. *Поляков А.М.* Психология развития [Электронный ресурс]. Минск: БГУ, 2011. URL : <https://elib.bsu.by/handle/123456789/34643> (дата обращения: 23.09.2021).
2. *Фанталова Е.Б.* Диагностика ценностей и внутренних конфликтов в общей и клинической психологии [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2013. Том 2. № 1. URL : <https://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58926.shtml> (дата обращения: 23.09.2021).
3. *Витко Д.Д., Смирнова Ю.С.* Особенности переживания внутренних конфликтов юношами и девушками с различной степенью занятости в период ранней взрослости // Социальная психология : вопросы теории и практики. Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. Москва, 2021. С. 100–102.
4. *Бакина А.В., Орлова О.А., Яремчук С.В.* Компоненты ценностно-смысловой сферы личности как предикторы миграционных намерений молодежи (на примере города Комсомольска-на-Амуре) // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10. № 2. С. 95–113. DOI : 10.17759/sps.2019100208.