

ДОСТУПНОЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

В. А. Дворецкая, Д. В. Воронович

Белорусский государственный университет
Пр-т Независимости 4, 220004, Минск, Республика Беларусь
Dvoreckayavika@mail.ru, voronovichdasha@mail.ru

В работе раскрываются вопросы детской инвалидности в Республике Беларусь, социализации и адаптации детей-инвалидов в общество и важности существования и функционирования инклюзивных площадок для детей-инвалидов. Обычные детские игровые комплексы, установленные в современных дворах жилых домов, не приспособлены для детей с инвалидностью, что замедляет налаживание контактов таких детей со сверстниками без инвалидности и, как следствие, нарушает процесс социализации.

Ключевые слова: доступная среда; дети-инвалиды; инклюзия; детские площадки; социализация.

ACCESSIBLE PLAYING ENVIRONMENT FOR DISABLED CHILDREN

V. A. Dvoreckaya, D. V. Voronovich

Belarusian State University
Independence Avenue 4, 220004, Minsk, Republic of Belarus
Dvoreckayavika@mail.ru, voronovichdasha@mail.ru

The work reveals questions about children's disability in the Republic of Belarus, socialization and adaptation of children with disabilities to society and the importance of the existence and functioning of inclusive sites for children with disabilities. Conventional children's playgrounds installed in modern courtyards of residential buildings are not suitable for children with disabilities, which slows down the establishment of contacts of such children with peers without disabilities and, as a result, disrupts the process of socialization.

Keywords: accessible environment; disabled children; inclusion; playgrounds socialization.

Современный город является притягательным местом проживания, предоставляющим широкие возможности для раскрытия личности. Пространство города становится воплощением и олицетворением современного образа жизни, мировоззрения, одновременно являясь средоточием разнообразных возможностей деятельности, насыщенности социальной информации, культурной интеграции.

При значительной социальной неоднородности население города образует единую территориальную общность. В различной степени все

жители пользуются в целом городом. Однако не все в полной мере могут воспользоваться городом и этому есть определенные причины. К примеру, наличие инвалидности затрудняет полноценное пользование всей инфраструктурой и возможностями города.

Инвалидность – это ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными отклонениями. В следствие этого возникают социальные, законодательные и иные барьеры, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества.

Общество обязано адаптировать существующие в нем стандарты к особым нуждам людей, имеющих инвалидность, для того, чтобы они могли жить независимой жизнью [1].

Проблема людей с ограниченными возможностями – это проблема, которая может коснуться каждого человека. Ведь в жизни бывают разные ситуации. Даже, если человек от рождения здоров, может случиться всякое: он может получить травму или инвалидность в результате неправильного образа жизни, или из-за неблагоприятных экологических условий, может получить спортивную травму.

Никто не застрахован от этого. Людей, испытывающих определенные сложности со здоровьем, у нас в стране и достаточно много. Более того, детей тоже большое количество.

Все они нуждаются в заботе, внимании и участии. Не только органы местного самоуправления, власть должна заниматься решением этих проблем, но, прежде всего, общество должно относиться к этим людям лояльно, с чувством сочувствия, сострадания и внимания.

Высокая степень стигматизации детей с инвалидностью зачастую приводит к тому, что родители из-за чувства стыда и страха перед общественным мнением «скрывают» своих детей, выбирают стратегии надомного пребывания, а в худших ситуациях помещают детей в интернатные учреждения [2].

Детская инвалидность является наиболее важным индикатором здоровья населения, определяющим качество его жизни, интегрируя и характеризуя уровень развития всех сфер жизнедеятельности общества.

В настоящее время власти нашей страны прилагают большие усилия к тому, что развить безбарьерную среду для всех категорий граждан, нуждающихся в этом. Инфраструктура общественных организаций в сфере здравоохранения, образования, культуры и транспорта на сегодняшний день адаптируется для инвалидов и их потребностей. Чтобы они могли почувствовать себя полноценными

гражданами нашего общества и пользовались всеми городскими возможностями [3].

Учитываются особенности каждой категории инвалидов, в том числе, инвалидов-колясочников. Ведь они испытывают большие трудности в использовании общественного транспорта, при подъеме по лестницам и при передвижении по плохому покрытию дорог.

Также, ведется работа с детьми инвалидами-колясочниками. Открываются специальные центры, лагеря, проводятся мероприятия и концерты. У детей же имеются определенные потребности в проведении своего досуга, общении с другими детьми.

Здесь и выявляются слабые и, можно сказать, отрицательные стороны развития безбарьерной среды в нашей стране. Ведь в Беларуси не принято включать элементы инклюзии в уже имеющиеся объекты, к примеру, детские площадки. Возможно, это связано с экономически невыгодным дорогостоящим оборудованием для данных площадок.

При этом состояние современных игровых площадок не особо радует: многие из них стоят в непригодном для использования состоянии, без ремонта, защитного покрытия и т. д. Родители не водят детей играть на эти площадки, а уж детей-инвалидов везти на такие площадки просто опасно.

В рамках изучения проблемы и для проверки ее актуальности был проведен опрос, в котором приняли участие 50 родителей (29-60 лет) детей-инвалидов и молодых инвалидов.

Проанализировав полученные ответы респондентов, можно сделать следующие выводы:

1) в результате проведенного опроса среди родителей детей-инвалидов и молодых инвалидов, было выявлено, что 48 % родителей имеют проблемы с организацией безбарьерной среды. Что, вероятнее всего, связано с недостаточно принимаемыми мерами по ее созданию в городе Минске властями. При этом, из тех 36 % родителей, что посещают площадки со своими детьми-инвалидами, и там сталкиваются со многими трудностями, в том числе с непонимающими взглядами и осуждением со стороны других родителей. Остальные же 58 % не посещают площадки по ряду причин, одной из которых является полное несоответствие площадок требованиям по организации безбарьерной среды в городе;

2) из результатов стало также понятно, что большинство детей опрошенных родителей (76 %) передвигается на коляске. То есть, для их игры на площадках требуются дополнительные условия, такие как пандусы, защитные механизмы и т. д. А гуляют родители с детьми-инвалидами, как оказалось, довольно часто. Каждый день либо раз в неделю, 42 % и 46 %, соответственно. Отсюда и возникает огромная необходимость в создании таких площадок для детей-инвалидов, где бы они смогли играть, а их родители немного отдохнуть;

3) почти все из опрошенных, а именно 94 % респондентов хотели бы, чтобы в городе установили такие площадки для детей-инвалидов. Но они не готовы возить своих детей в другие районы, чтобы там их дети смогли поиграть. Это связано со сложностями перевозки в общественном транспорте и тем, что это будет отнимать лишнее время у самих родителей. А постоянно заказывать социальное такси, чтобы съездить погулять не всегда представляется возможным.

Исходя из полученных данных от родителей детей-инвалидов, можно сделать вывод, что и они и их дети являются заинтересованными сторонами в установке специализированных игровых площадок для детей инвалидов в городе Минске.

Для благоустройства одной такой площадки необходимо специальное оборудование, в которое входит: карусель, горка, качели (2 шт.), качели-балансир, специальное защитное покрытие-плитка. Стоит заметить, что проект площадки был разработан с условием, что ее будут посещать как дети с инвалидностью, так и условно здоровые дети. Все элементы смогут использоваться одновременно разными детьми, с разными запросами. Например, песочница рассчитана на детей с разными возможностями здоровья. Также, как и качели, карусель, горка.

Примерный проект площадки, который включает в себя все перечисленные ранее элементы, представлен на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 –
Специализированная
игровая площадка для

детей-инвалидов.
Вид на игровую площадку

Для лучшей демонстрации площадки с другой стороны отобразим вид сбоку на игровую площадку для детей-инвалидов.

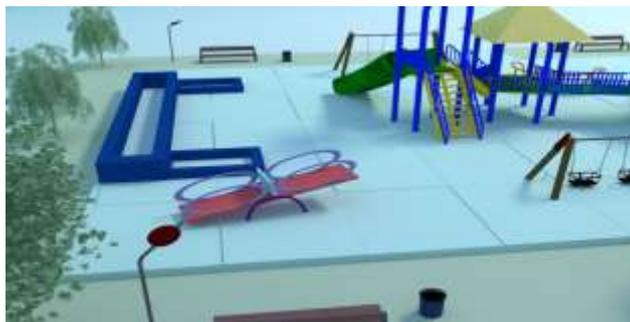


Рисунок 2 – Специализированная игровая площадка для детей-инвалидов. Вид сверху

Социализация детей-инвалидов – это сложный, противоречивый и динамичный процесс. Успешность социализации личности ребенка-инвалида во многом зависит от окружения, помогающее ему осваивать необходимые социальные роли, ценности и нормы, стереотипы поведения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей.

При установке специализированных площадок, дети-инвалиды смогут почувствовать себя так же, как и все дети, которые любят проводить время за игрой на площадках для игр. Ведь они будут кататься на качелях и горках, чего ранее, возможно, не могли себе позволить на обычных площадках. Инклюзивная детская площадка станет местом, где дети, независимо от состояния здоровья, смогут вместе играть и общаться. Площадка позволит детям, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, играть, обучаться и развиваться вместе со своими сверстниками. Совместный досуг будет способствовать их физическому и психическому развитию, улучшению координации и моторики.

Таким образом, детям с инвалидностью представится возможность полноценно социализироваться в обществе, не стесняясь своего недуга.

Библиографические ссылки

1. *Волынская Л. Б.* Адаптация человека в социокультурной среде. М.: МАКС Пресс, 2008.
2. *Разу М. А.* Управление проектом. Основы проектного управления: учебник. 3-е изд. М.: Кнорус, 2006.
3. *Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А.* Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.