

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ДИСТАНЦИРОВАНИЯ

Е. Н. Дергачёва

ГУО «Гимназия № 10 г. Минска»

г. Минск, Республика Беларусь, alena.dzerhachova@gmail.com

В недалеком прошлом закрытие класса или школы на карантин вызывало много вопросов и проблем. Ситуация с коронавирусной инфекцией нанесла сильный удар по целому ряду общественных институтов и устоев. В условиях пандемии коронавируса, вопрос дистанционного обучения стал особенно актуальным. Дистанционное образование – это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учреждение образования), а дистанционное обучение – это процесс получения знаний (за него ответственен обучаемый).

Ключевые слова: пандемия; социальная дистанция; дистанционно обучение; интерактивная среда; электронные средства обучения.

В недалеком прошлом закрытие класса или школы на карантин вызывало много вопросов и проблем: как объяснить материал всем учащимся одновременно и провести урок, как проверить знания по предмету, как заинтересовать учащегося в работе и мотивировать его на творчество? В условиях пандемии коронавируса, вопрос дистанционного обучения стал особенно актуальным.

Принято считать, что дистанционное образование – это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учреждение образования), а дистанционное обучение – это процесс получения знаний (за него ответственен обучаемый). Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет).

Использование информационно-коммуникационных технологий давно стало неотъемлемой и развивающейся частью образовательного процесса в ГУО «Гимназия № 10 г. Минска». Поэтому опция резкого перехода в дистанционный формат обучения учащихся стала естественной и доступной в гимназии.

В преподавании уроков географии основным средством коммуникации мной был выбран режим онлайн на платформе Zoom. Для организации учебного процесса, к каждому уроку готовился путевой лист, своего

рода инструкцию по организации этапов урока. Для организации совместной работы с учащимися использовались все решения Zoom-конференции: общий чат, доску сообщений с набором основных функций, через демонстрацию экрана транслировались презентации и видеоресурсы. Возможность использования сессионных залов позволяла организовать работу в группах.

Кроме того, для выполнения творческих заданий использовался сервис для совместного использования Padlet. Это такая же доска, которую мы используем на уроках, только существующая онлайн. На нее можно прикреплять заметки, изображения, фотографии, файлы и ссылки на внешние ресурсы. Сначала, это были готовые продукты, которые создавались к уроку и позволяли заполнять виртуальную стену информацией учащимся. Это была площадка для обмена информацией, которая способствовала формированию образовательного пространства для взаимодействия учащихся со мной, и друг другом и способствовала формированию и развитию ИКТ-компетенций, расширяла возможности урока, а также позволяла:

- заинтересовать ученика проектной деятельностью, а детям, пропустившим занятия, стать равноценным участником общего учебного проекта,
- формировать навыки самоорганизации и самоконтроля у обучающихся, их регулятивные компетенции (планирование и пошаговое исполнение инструкций),
- глубже изучить предложенную проблему, получить коммуникативные навыки работы в Интернете, проявить творчество и создать креативный продукт.
- с помощью интерактивных приемов и техник обеспечивать постоянную обратную связь с учащимися, давая возможность оперативно реагировать на возникающие в ходе работы над проектом вопросы и проблемы.

Итогом работы с сервисом Padlet стали творческие работы учащихся 8 классов по теме «Соединенные Штаты Америки». Ребята проявили неподдельный интерес к изучению темы, глубоко проработали ее и каждый класс выполнил свой творческий проект. А я, как модератор, объединила их в одну презентацию, которую смогли просмотреть все желающие педагоги и учащиеся гимназии, проголосовать за лучший из них и выбрать победителя.

Для визуализации учебного материала были использованы видеоуроки видеохостинга YouTube, интернет-ресурса videouroki.net. Кроме того, совместно с учащимися, в дистанционном режиме, были записаны собственные видеоуроки для учащихся 8 классов, представленные на информационно-образовательном портале для школьников <https://vuchan.by/> в разделе «Библиотека видеоуроков по учебным предметам. География».

В качестве обратной связи активно использовались:

- образовательный Интернет-ресурс ЯКласс. Технология ресурса позволяет проводить электронное тестирование и генерировать задания, уникальные для каждого ученика. Были использованы электронные тесты, которые учащиеся выполняли как во время урока, так и в процессе подготовки домашнего задания. Положительным аспектом явилось то, что результат работы учащиеся могли узнать сразу по завершению теста;

- мультимедийную интерактивную площадку learningapps, которая уже была хорошо знакома моим учащимся и на которой отрабатывались картографические задания и тесты;

- авторский курс дистанционного обучения «Биология&География» в системе дистанционного обучения Moodle государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», ориентированный на высокомотивированных на изучение географии учащихся.

Трудно ответить на вопрос: может ли система заменить учителя? На мой взгляд, конечно же, НЕТ. Это не панацея, максимум – вспомогательный материал. Индивидуальный подход к ученику ни одна платформа не обеспечит.

Учитель – не просто профессия, а стиль жизни. Учителя – земные люди, достигшие высокого уровня сознания и духовности. Так как от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества.

Но главным результатом нашей работы стало то, что в непростых условиях пандемии 96-98% наших учащихся были охвачены полноценным обучением с применением средств информационных технологий по всем учебным предметам. Судя по отзывам педагогов, учащихся и родителей нам удалось организовать образовательный процесс в условиях социального дистанцирования.

Библиографические ссылки

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : – Режим доступа : http://teach4.by/distance_learning - Дата доступа : 10.10.2020.

2. Домашняя школа, «Электронные средства обучения», География, 8 класс [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <https://vuchan.by/> – Дата доступа : 15.05.2020.

3. Инновационный образовательный Интернет-ресурс ЯКласс [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <https://www.yaklass.by/>. – Дата доступа : 05.11.2020.

4. О дистанционном обучении [Электронный ресурс] :– Режим доступа : <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii> – Дата доступа : 10.11.2020.

5. Плакаты по организации дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=3993> – Дата доступа : 25.03.2020.

6. Сервис мультимедийных интерактивных упражнений LearningApps.org – Режим доступа : <http://learningapps.org> – Дата доступа : 12.11.2020.