

СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО ВОЛОНТЁРСКОГО ЭКСКУРСИОННО – ТУРИСТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Л. А. Горбацевич, О.В. Хлебко

ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска»

г. Минск, Республика Беларусь, lorik68@tut.by, hlebko.o@mail.ru

В представленном материале авторы показывают возможности социализации учащихся через краеведческую деятельность в рамках создания школьного волонтерского экскурсионно-туристического объединения, целью которого является: привлечение внимания учащихся к истории малой родины и формирование у них интереса к ее изучению; воссоздание исторической памяти через видение связи прошлого и настоящего; воспитание позитивного отношения к сохранению историко-культурного, духовного и природного наследия; приобщение молодежи и жителей микрорайона к здоровому образу жизни и активному отдыху через экскурсионно-туристическую деятельность.

По мнению авторов, такая форма внеурочной деятельности представляет собой оптимальное пространство, в котором расширяется сфера общения учащихся, происходит приобретение навыков социального взаимодействия, накопления положительного опыта поведения, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание современного образования. В работе раскрывается познавательный потенциал краеведческого материала по истории микрорайона города как основы для экскурсионно-туристической деятельности с учащимися. Практическая значимость обусловлена тем, что ее результаты могут использоваться во внеурочной деятельности, связанной с организацией краеведческих экскурсий для учащихся в соответствии с их возрастом, образовательными запросами и познавательными возможностями.

Ключевые слова: малая родина; региональное краеведение; городской микрорайон; экскурсия; туризм; краеведческий маршрут; объединение по интересам.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение, которое в настоящее время приобретает все большую актуальность и востребованность. Решение задачи воспитания социально активной, творческой личности, гражданина и патриота Отечества невозможно без воспитания любви к своей малой родине. А любовь эта начинается со знания истории своей семьи, своей школы, своего города, с понимания места и роли малой родины в масштабах страны.

Объекты природного и культурного наследия региона представляют собой наглядный материал, который имеет огромный образовательный и развивающий потенциал: он является не только средством иллюстрации и конкретизации событий и явлений, но и источником получения новых знаний, расширения кругозора; удобен для сравнения и сопоставления –

в этом случае школьники учатся мыслить и делать выводы; тесно связан с общеисторическими событиями и раскрывает особенности развития малой родины [4, с. 133]. Таким образом, краеведение позволяет расширить «урочное пространство», перевести его в формат обучения вне классной комнаты.

Сопричастность к прошлому и настоящему невозможно воспитать только словами или передачей знаний: нужны более эффективные подходы и средства, способные сформировать эмоционально-ценностное отношение личности к действительности. Общеобразовательные учреждения ищут пути решения данной проблемы, в том числе за счет использования ресурсов дополнительного образования детей. Одним из таких ресурсов является экскурсионно-туристическая деятельность учащихся.

Учитывая большой образовательный потенциал экскурсий, значительное количество разноплановых экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» обращает внимание на необходимость активизировать использование этой формы работы с учетом принципа территориальной доступности, а также необходимости включения регионального краеведческого компонента в образовательный процесс [3].

Уникальность экскурсионных маршрутов определяет в первую очередь местный материал, на котором они построены. Вот почему важен краеведческий поиск по какой-то определенной, «своей» теме.

ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска» расположено во Фрунзенском районе в микрорайоне Сухарево напротив одноименной деревни. Но даже многие взрослые не догадываются, что деревня, которая дала название целому микрорайону на юго-западе города Минска, впервые упоминается в письменных источниках в 1503 году [5, с.26]. Просто потому, что самой деревни практически не осталось: Сухарево разделило судьбу десятка деревень, вошедших в городскую черту.

На протяжении многих лет учащиеся под руководством педагогов школы занимаются изучением истории своего микрорайона. Результаты поисковой деятельности были представлены на конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня, а материалы по истории Сухаревского народного училища легли в основу оформления стенда в Музее истории системы образования Фрунзенского района г. Минска. Кроме того, материалы краеведческого характера используются при изучении

программных вопросов на уроках по ряду учебных предметов и во внеурочной деятельности [1, с. 48-55, 2, с. 51-53, 6, с. 31-34].

Опыт деятельности педагогов в этом направлении был представлен в городском конкурсе «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы» и удостоен Премий Мингорисполкома: учитель истории Горбацевич Л. А. – «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках истории посредством краеведения и поисковой деятельности»; учитель географии Хлебко О. В. – «Использование ресурсов и возможностей социокультурных объектов города как средства формирования познавательной активности учащихся в изучении географии».

Краеведческий материал по истории деревни Сухарево, включающий архивные документы и фотографии, а также наличие в микрорайоне материальных объектов (археологических и природных памятников, культовых сооружений, мемориальных досок и знаков), заслуживающих внимания и способных стать экскурсионными объектами, позволили разработать несколько экскурсионных маршрутов. Пешеходная экскурсия «Здесь Родины моей начало» и экскурсионный веломаршрут «Колесо истории» стали пользоваться популярностью у учащихся и гостей – делегаций педагогов и учащихся из России и Эстонии, с которыми школа сотрудничает в рамках инновационного проекта.

На основе собранного краеведческого материала творческая группа учащихся и педагогов разработала Справочник региональных экскурсионных маршрутов по микрорайону Сухарево г. Минска, который был удостоен 1 места на районном этапе и Диплома лауреата МГТЭЦДиМ на городском этапе республиканского конкурса по разработке справочников региональных экскурсионных маршрутов образовательной направленности «Дорогами знаний».

О положительной динамике формирования устойчивой мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности по истории и географии свидетельствуют: участие в конкурсе исследовательских работ учащихся «Духоўныя каштоўнасці рэгіёна ў змесце дзейнасці музея» (Шарав С., 10 «А» класс педагогической направленности, работа «Дорога к Храму» диплом I степени на районном и диплом III степени на городском этапах); участие в конкурсе творческих работ учащихся «Нататкі юнага вандроўніка» (Медведева Э., 11 «А» класс педагогической направленности, диплом 1 степени в номинации «Замалёўкі вандроўніцы» на районном этапе и диплом 2 степени в номинации «Гісторыя адной вандроўкі» на районном этапе); участие в X научно-практической конференции студентов первого курса «Проба пера» в Институте менеджмента спорта и туризма Белорусского государственного университета

физической культуры учащихся профильного 10 «А» педагогической направленности Корень Д. и Статкевич А. с работой «Открываем тайны малой родины» (научный руководитель Коваль Ж. А.).

Накопленный опыт краеведческой и экскурсионной деятельности, в том числе и создание справочника образовательных маршрутов, по мнению авторов, ставят на повестку дня вопрос о необходимости организации дальнейшей краеведческой деятельности в форме школьного волонтерского экскурсионно-туристического объединения «СИГМА» (Содружество Истории и Географии, Мотивирующее Активность), миссией которого станет расширение экскурсионной и поисковой работы, применение разнообразных форм туризма в воспитательном процессе.

Для реализации этой задачи педагогами была осуществлена профессиональная переподготовка, при освоении содержания образовательной программы переподготовки «Экскурсионно-туристическая деятельность в учреждениях образования» на базе ГУО «Республиканский институт высшей школы» с присвоением квалификации «Специалист по экскурсионной деятельности» и пройдена стажировка по специальности переподготовки в ГУ «Национальный исторический музей Республике Беларусь».

Для успешного функционирования системы туристско-краеведческой работы в школе было налажено сотрудничество с кружком «Юных экскурсоводов» ЦТХТДиМ «Зорка» Фрунзенского района г. Минска, кафедрой истории Беларуси и музееведения факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ, факультетом естествознания БГПУ имени М. Танка. Практическая помощь в создании программ для организации объединений по интересам «Юный экскурсовод» и «Юный турист» была оказана клубом экскурсоводов кафедры социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве факультета менеджмента спорта, туризма и гостеприимства Белорусского государственного университета физической культуры.

Основными направлениями деятельности школьного волонтерского экскурсионно-туристического объединения будут являться: поисково-собирательское (сбор информации; подготовка маршрутов; разработка экскурсий); экспозиционное (пополнение Комнаты боевой славы); обучающее (деятельность объединений по интересам «Юный экскурсовод» и «Юный турист»); организация и проведение пешеходных и велоэкскурсий по микрорайону Сухарево для разных возрастных групп и с учетом интереса к истории, географии, биологии; агитационное (выпуск буклетов, изучение общественного мнения среди школьников, родителей, жителей микрорайона, съемки кино и видеофильмов, социальные сети).

Авторы работы считают, что деятельность такого объединения создаст условия для последовательного приобщения учащихся школы к поисково-исследовательской деятельности, привлечения их к расширению и распространению знаний по истории родного края. В этом авторам видится практическая направленность настоящей работы.

В целом, музейно-экскурсионная и туристско-краеведческая деятельность обладает массой возможностей для удовлетворения потребностей личности как социальных, так и духовных, дает возможность учащемуся для реализации его многих «само»: самоутверждения – через достижение цели; самоопределения – через исследование себя и окружающего мира; самосовершенствование – через приобретение опыта; самореализации – через достижение целей за счет использования своего потенциала, всех возможностей, полученных от природы и приобретенных в опыте.

Библиографические ссылки

1. Горбацевич Л. А. Использование краеведческого материала на уроках истории Беларуси. Мінск : Гісторыя і грамадазнаўства, 2013. № 10.
2. Горбацевич Л. А. Работа с документами краеведческого характера на уроках истории Беларуси (Из опыта работы). Мінск : Гісторыя і грамадазнаўства, 2014. № 9.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by>. – Дата доступа : 28.08.2021.
4. Князев Ю. А. Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения. Преподавание истории в школе, 1989. № 6.
5. Колединский Л. Из ранней истории Сухарево. Мінск : Минский курьер, 2008. Хлебко О. В. Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках допрофильной педагогической подготовки. Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2019. № 9.