

МАСТЕР КЛАСС
«ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»

Н. А. Шумовская, Е. В. Бугаева

ГУО «Средняя школа № 19 г. Бобруйска»

Могилевский государственный институт развития образования

Предлагается методическая разработка проведения мастер-класса, в результате которого участники ознакомятся с отдельными приемами практико-ориентированного подхода на уроках географии.

Ключевые слова: урок географии; практико-ориентированные задания; этапы мастер-класса; содержанием этапов.

Делай или не делай. Не надо пытаться.
Стремитесь быть не успешными, а ценными

Цель:

- планируется, что к окончанию мастер класса участники смогут осуществлять практико-ориентированный подход на уроках географии.

Задачи:

- ✓ актуализировать знания участников мастер-класса о практико-ориентированных заданиях;
- ✓ вовлечь участников мастер-класса в активную деятельность по составлению практико-ориентированных заданий;
- ✓ представить опыт мастера по обозначенной теме и рекомендовать алгоритмы деятельности на повышение эффективности использования практико-ориентированных заданий на уроках географии.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация.

Этапы мастер – класса

1. Ориентировочно – мотивационный

Задача: создание ситуации для организации внимания и мотивации участников мастер-класса.

Содержание этапа:

1. Приветствие участников мастер – класса;
2. Знакомство с участниками;
3. Мотивация к совместной деятельности

Деятельность мастера	Деятельность участников
<ul style="list-style-type: none"> приветствует участников мастер класса и представляется; предлагает на бейдже записать имя и населенный пункт, который он представляет; путем случайного выбора делит участников на три группы 	<p>проявляют активную позицию: знакомятся, делятся на группы и включаются в диалог</p>

2. Актуализация субъектного опыта участников.

Задача: подвести участников к определению проблемного поля мастер-класса.

Содержание этапа:

Определить уровень готовности к восприятию темы мастер – класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
предлагает участникам поучаствовать в мини дискуссии «Спрос и предложение», по ходу которой вводит три термина и предлагает расставить их по смыслу: когнитивность, визуализация, практико-ориентированность	Принимают участие в мини дискуссии

Таким образом, мини дискуссия «Спрос и предложение» подводит к теме мастер класса

«Практико-ориентированные задания: возможности и перспективы применения на уроках географии»

3. Целеполагание.

Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий.

Содержание этапа:

1. Определение темы занятия.
2. Вовлечение участников в целеполагание.
3. Выявление ожиданий участников от работы мастера – класса.
4. Выстраивание алгоритма совместной деятельности в соответствии с темой мастер-класса.

Деятельность мастера	Деятельность участников
<ul style="list-style-type: none"> знакомит с темой мастер-класса. побуждает к постановке цели мастер-класса 	активно участвуют в определении лично значимой цели занятия.

4. Информационно-деятельностный

Задачи: определение особенностей практико-ориентированных заданий;

Содержание этапа:

1. Формулировка определения термина «практико-ориентированные задания»;
2. Знакомство с классификацией практико-ориентированных заданий;
3. Трансляция мастером педагогического опыта по использованию практико-ориентированных заданий;
4. Применение на практике полученных знаний.

Деятельность мастера	Деятельность участников
<ul style="list-style-type: none"> • дает определение термину «практико-ориентированные задания»; • знакомит с видами практико-ориентированных заданий; • презентует участникам практико-ориентированные задания из опыта собственной педагогической деятельности и демонстрирует возможности составления заданий такого рода - предлагает группам создать практико-ориентированные задания: • 1 группа «Теоретики» - с помощью различных источников информации составить комплексную характеристику Бобруйского района и на основании полученной информации составить практико-ориентированное задание (развитие читательской грамотности) • 2 группа «Практики» - используя карту Бобруйского района, обосновать место строительства турбазы «Уголок позитива» в Бобруйском районе (умение работать с информацией в разных знаковых системах) • 3 группа «Аналитики» - составить SWOT-анализ «Перспективы развития туризма в Бобруйском районе» (умение анализировать и делать выводы) <p>-организует совместное обсуждение разработанных продуктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушают ведущего; • называют термины; • создают практико-ориентированные задания, предложенные мастером; • презентации и обсуждение разработанных дидактических продуктов.

5. Рефлексивный

Задача: оценка значимости полученной информации для использования в дальнейшей педагогической деятельности участников мастер-класса.

Содержание этапа:

1. Оценка значимости полученной информации.
2. Подведение итогов мастер-класса.

Деятельность мастера	Деятельность участников
<ul style="list-style-type: none"> • организует деятельность участников в рамках приема «Рефлексивная мишень» • благодарит участников за сотрудничество 	<p>оценивают значимость полученной информации и возможность ее применения, результативность достижения цели. слушают ведущего, делают вывод о возможности информации для использования в дальнейшей педагогической деятельности</p>