

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ

Н. В. Шляхтова

ГУО «Средняя школа № 168 г Минска»

Минск, Беларусь, sch168@minsk.edu.by

Предлагается методическая разработка урока с применением элементов электронного обучения. Автор делится собственным практическим опытом и надеется, что он будет интересен и полезен педагогам.

Ключевые слова: географические координаты; цели и задачи; ход урока; этапы урока.

Цель: формирование представлений о географических координатах; формирование географического мышления через практическую деятельность.

Задачи:

- *образовательная:* формирование умений работать с контурной картой, определять географические координаты, находить географические объекты на карте.

- *развивающая:* способствовать развитию пространственного мышления, способствовать созданию условий для развития самостоятельных навыков работы учащихся, нестандартных способов решения практических задач, развитие логического мышления, развитие пространственного картографического мышления, внимания, памяти, умение сортировать информацию, полученную посредством сети интернет.

- *воспитательная:* способствовать воспитанию коммуникативной культуры, формированию патриотических чувств гражданина, воспитание любви к Родине.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Формируемая область понимания:

- *мировоззренческие идеи:* пространственное расположение географических объектов

- *личная значимость:* знания о географических координатах, способах их определения, о пространственном расположении географических объектов способствуют развитию общего мировоззрения, формированию географической культуры.

Методы обучения: фронтальный, групповой, частично-поисковый, элементы проблемного обучения, заполнение таблицы, использование информационно-коммуникативных технологий и электронных средств.

Приемы деятельности учителя: организует вводную беседу с учащимися, координирует работу учащихся, организует рефлекссию.

Учебно-методическое обеспечение: физическая карта мира, атласы, учебное пособие, рабочие тетради, контурные карты; вышивка (рушник), квадрокоптер, письмо; набор белорусских символов, филворд, белое поле с системой координат, маршрутные карты для игры «Гонка квадрокоптеров»; электронные разработки: распечатки qr-кодов по теме урока, демонстрационные таблицы по теме урока, предварительная организация рефлексии на ресурсе [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)

Перед уроком необходимо организовать группу самостоятельного обучения.

Надпись на доске:

Netbook это не ошибка! Это основной источник информации! (в данной группе работают дети с высоким уровнем самодисциплины и познавательным интересом)

Ход урока

I. Организационный этап: создание благоприятной атмосферы.

Учитель: «Добрый день! Сегодня на урок принесено несколько сюрпризов: 1) Вышивка (рушник); 2) Квадрокоптер; 3) Глобус; 4) Письмо».

Учитель берет рушник: « Красота белорусской природы!

Клекот птиц, шум дубрав вековых,
Теплый запах цветастого луга -
Как письмо поколений былых...
Я рушник аккуратно сложила
Среди самых вещей дорогих
Это код моей родины милой!
Светлозвонной и белокрылой,
Словно песни народной мотив...

А знаете ли вы, что в каждом рушнике, словно поздравительной открытке, записаны главные пожелания своим близким. А само белое полотнище означает светлую дорогу, на которой крестиком вышивали свои мысли наши бабушки.

Давайте сейчас составим свой вариант рушника по схеме».



ОГОНЬ



ЗЕМЛЯ



СИЛЬНАЯ СЕМЬЯ



КРАСОТА

6																
5																
4																
3																
2																
1																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Учащиеся: размещают белорусские символы в соответствии с системой координат. Называя их «координаты», т. е. привязывают к осям.

Учитель: зачитывает общее пожелание, расшифровывая символы, подчеркивая миролюбие и трудолюбие белорусского народа.

Учитель: «Итак, при нанесении символов мы с вами использовали определенную систему. Такая система позволяет определить реальное положение конкретной точки.

В географии, когда мы работаем с картой, знание расположения этой конкретной точки имеет огромное значение. Поэтому тема нашего урока «Географические координаты».

II. Мотивационно-ориентационный этап.

Актуализация знаний

Учитель берет письмо. Там находится пожелание «Пусть все мечты превращаются в...». Предлагается проанализировать это высказывание и сделать предположение концовки этой фразы.

В дальнейшем детям предлагается филворд с поиском ответа: <https://learningapps.org/display?v=ppdnzqv3a21>

Учитель задает вопрос: «Какие цели мы с вами можем поставить на этот урок?»

Учащиеся формулируют цели, исходя из личного опыта и озвученной ранее темы урока.

III. Деятельностно-познавательный этап.

Учитель: «Согласитесь, при поиске необходимой информации, при наличии подобной, сложно найти конкретную цель, подобно тому, как мы искали с вами нужное слово, как вы думаете, какие способы решения этой задачи существуют?»

Учащиеся выдвигают свои идеи.

Задача учителя ввести новые понятия географическая широта и географическая долгота в ходе обсуждения, направить учащихся на исследование этих понятий.

- Географическая широта (формулируют определение, находят географическую широту на карте; перечисляют географические объекты, находящиеся на одной широте)
- Географическая долгота (формулируют определение, находят географическую долготу на карте, перечисляют географические объекты, находящиеся на одной долготе).

Корректирует группа Netbook. (qr-коды 1, 2, 3)



qr-код 1



qr-код 2



qr-код 3

Совместное демонстрационное заполнение таблицы «Градусная сетка»

Таблица

Градусная сетка

ПАРАЛЛЕЛИ	МЕРИДИАНЫ
Все точки находятся на одинаковом расстоянии от экватора	Проведены от одного полюса к другому
Направление с запада на восток	Направление с севера на юг
Имеют форму окружности, длина уменьшается от экватора к полюсам	Имеют форму дуги, с параллелями образуют угол 90°

Учитель: (берет квадрокоптер). «Это маленький помощник. С его помощью можно исследовать страны, материки и океаны».

Выступление группы Netbook в соответствии с информацией, полученной по qr-коду 4.



Qr-код 4

Учитель: «Я предлагаю вам отправиться в путешествие с квадрокоптером» (раздает маршруты квадрокоптеров).

Игра «Гонки квадрокоптеров». Каждая парта выступает отдельной командой соответствующего цвета (прием волшебный мешочек).

Нарисовать маршрут квадрокоптера на контурной карте (с. 4-5).

Работа у доски по тому же маршруту, но обязательным условием, которое записано на доске, является использование фразы: «Определяя широту..., я делаю так...», можно использовать qr-код 5.



Qr –код 5

<https://wordwall.net/ru/resource/21560564>

1. 64° с ш., 21° з. д. (остров)	1. 18° с. ш., 59° з. д. (остров)
2. 18° ю. ш., 26° в. д. (водопад)	2. 55° с. ш., 179° з. д. (море)
3. Каир (Африка)	3. м. Игольный (Африка)
4. Кергелен (Индийский океан)	4. г. Канберра (Австралия)
5. г. Буэнос –Айрес (Южная Америка)	5. о-в Шри-Ланка (Индонезия)
6. оз. Чад (Африка)	6. влк Камерун (Африка)
7. В этом городе располагается большой алмаз знаний	7. озеро, похожее на сердце. Почти в центре территории Республики Беларусь это озеро оставил ледник

IV.Рефлексия.

Целесообразно использовать [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)

V Подведение итогов, выставление отметок.

VI Домашнее задание §6.