

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С. А. Шепелькевич**

*ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»  
г. Минск, Республика Беларусь, strela\_sveta@mail.ru*

География, в отличие от других учебных предметов, обладает широкими возможностями для эффективного экологического образования и воспитания. Этот процесс многоступенчатый, где миссия педагога заключается в формировании экологической грамотности учащихся и в воспитании экологически культурного поколения, чтобы быть безопасными за будущее планеты Земля.

*Ключевые слова:* экологическая грамотность; экологическая культура; география.

Гигантская техническая мощь современного человечества и быстрый рост численности населения на планете, получивший название «демографический взрыв», стали причиной того, что на глазах живущих поколений происходит масштабная деградация природы. Стремительность изменений, которые происходят в настоящее время в окружающей среде, не оставляют людям времени на раздумье.

Формирование экологического мышления, грамотности, экологической культуры учащихся – это требование времени, предъявляемое педагогу. Формирование экологической грамотности у учащихся подразумевает под собой не только знание ими основ экологии, но и умение воспринимать адекватно экологические проблемы, способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе. Каждый ребенок в школе должен осознавать, что изменить экологическую ситуацию в стране и в мире должны не только общественные деятели и чиновники, но и он сам. Именно в этом и заключается роль педагога в учреждении образования: не только сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению ребятами навыков научного анализа явлений природы, осознанию значимости своей личной практической помощи природе.

География в школе – один из учебных предметов, который дает учащимся систематические знания основ физической и экономической географии, целостное представление о современном мире, о месте нашей страны в этом мире. География как предмет обладает исключительными возможностями для эффективного экологического образования и воспитания школьников.

Как ни странно, но в наше время подростки намного больше знают о том, что происходит в лесах Амазонки или в глубинах Мирового океана, чем о том, что их ждёт за порогом собственного дома. Учащиеся хорошо ориентируются в теории, знают сущность глобальных экологических проблем, но плохо представляют, как эти глобальные мирового уровня проблемы проявляются в конкретных ситуациях вокруг нас. И поэтому одна из актуальных проблем географического образования – формирование экологической грамотности и развитие интересов учащихся в области изучения окружающей среды. Практически на любом уроке географии необходимо затрагивать вопросы экологической тематики.

В курсе физической географии VI класса начинается формирование представления о географии как науки о Земле и обществе. В процессе его изучения закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой.

Большое воспитательное значение по формированию экологического мировоззрения имеют такие темы как, например, «Атмосфера», «Литосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы».

В VII классе при изучении географии материков и океанов особое внимание уделяется изучению темы «Природные зоны. Охрана природы». Для формирования экологического мышления и решения экологических задач помогает работа на уроке со стендом «Географические рекорды и природное наследие материков», где в QR-кодах зашифрована информация о самых уникальных национальных парках и заповедниках континентов.

В курсе географии «Страны и народы» в VIII классе получают своё дальнейшее развитие основные направления экологического образования: рациональное использование природных ресурсов, влияние деятельности человека на природу, взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды.

Система знаний о рентабельности, рациональности, воспроизводстве занимает ведущее место в воспитании таких качеств личности как бережливость, хозяйственность, предприимчивость на основе краеведческого подхода, необходимые выпускникам в их трудовой деятельности при изучении курса «География Беларуси» в IX классе.

Одной из главных особенностей экологического воспитания в курсе экономической и социальной географии мира в X-XI классах является обобщение ранее усвоенных знаний о взаимодействии природы и про-

блем, затрагивающих жизненные интересы всех стран и народов и требующих совместных действий всех государств.

Большое воспитательное значение имеют и творческие работы учащихся: экологические плакаты, рисунки, буклеты, газеты, тематические проекты, интерактивные квесты, направленные на формирование экологической грамотности, сочинения на экологическую тему, которые заставляют детей размышлять, думать, анализировать, сопоставлять различные источники информации, высказывать своё мнение по вопросам рационального использования природы и природных ресурсов. Ребята с большим удовольствием принимают участие в предметных неделях, в школьных и районных олимпиадах, научно-практических конференциях исследовательских работ учащихся конкурсах экологической направленности.

Формирование экологической грамотности – непрерывный многоступенчатый педагогический процесс. Экологическая направленность образовательного процесса и использование современных форм организации деятельности, приёмов и методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, привносит в образование новый комплекс методологических и педагогических идей, призванных обновить традиционную систему и определить основное направление деятельности школы будущего.

Эпоха неконтролируемого саморазвития системы «человек-природа» окончилась. Наступило время Разума, а ресурсом стало время. Поэтому миссия педагога заключается в формировании экологической грамотности учащихся и в воспитании экологически культурного поколения, чтобы быть безопасными за будущее планеты Земля.

#### **Библиографические ссылки**

1. Топор А. В., Иващенко О.В. Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования // Молодой ученый, 2013. Вып..10 (57), с. 539.
2. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников // Адукацыя і выхаванне, 2000. Вып.10, с. 15-18.
3. Казиминова И. Р. Экологическое образование и воспитание школьников в изучении географии. Гомель, 2000.
4. Кашлев С.С. Диагностика экологической культуры. Минск : Беларусь, 2003.
5. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М. : Просвещение,1990.
6. Радзевич Н. Н. Методы и формы экологизации географического образования: [Методика и опыт] //География в школе. 1994. №3. - С. 38-43.
7. Савенок А. Ф., Савенок Е. И. Основы экологии и рационального природопользования. Минск : Сэр-Вит, 2004.
8. Научно-методический журнал «География и экология в школе в XXI веке». № 5, № 6, № 7. М. : 2020.