

## КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Д. С. Цыкунова, Н. М. Писарчук**

*Белорусский государственный университет*

*г. Минск, Республика Беларусь, gromovadarie@gmail.com, pisarchuk@bsu.by*

Рассматривается организация внеклассных краеведческих экскурсий с учетом специфики младших школьников на первой ступени образования. Представлена экскурсия для 1-го класса «Золотая осень».

*Ключевые слова:* краеведение; экскурсия; внеклассное мероприятие; младшие школьники; первая ступень образования.

Краеведение в школе – деятельность учащихся по изучению природы, социально-экономического и культурного развития края, которая осуществляется как на уроках, так и во внеурочных мероприятиях. Краеведение – важное средство связи обучения и воспитания с жизнью. Это особенно важно для детей начальной школы, которые еще не подготовлены к полноценному, полно объемному образовательному процессу. Краеведение содействует общему образованию, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию школьников и всестороннему развитию их способностей.

Краеведческий материал органично связывается со всем учебным процессом и является исходным при изучении различных тем географии в старших классах. В целом же, использование местного материала в процессе обучения географии и пропедевтических курсах помогает раскрыть общие закономерности изучаемых явлений, пробудить у детей интерес к географическим, биологическим и экологическим знаниям, способствует развитию творческого мышления и навыков.

В настоящее время в образовательных учреждениях отмечается возросший интерес к изучению родного края, в частности изучения истории и природы конкретной территории. В связи с этим актуальным становится вопрос об организации внеклассной краеведческой работы в школе. Так одной из форм внеклассной работы является экскурсия.

Экскурсия в младших классах имеет свои особенности в организации и методике проведения.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников

на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики.

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин.

Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста [1].

Ниже прописаны признаки экскурсий [2] с корректировками для младших школьников:

1. Протяженность по времени проведения от одного академического часа (45 мин) до одних суток / Максимальная протяженность экскурсии должна быть до 45 минут.

2. Наличие экскурсантов (группы или индивидуалов) / Группами по 6-8 обучающихся.

3. Наличие экскурсовода, проводящего экскурсию / Экскурсию проводит знакомый учитель. В случае привлекаемого экскурсовода учитель должен сопровождать группу и находиться в доступности школьников.

4. Наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения / Сразу проговаривать что и как можно трогать, а что ни в коем случае нельзя.

5. Передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту / Маршрут с точками остановок должен быть составлен в нескольких экземплярах – для группы, для размещения в школе, для родителей.

6. Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы.

7. Активная деятельность участников (наблюдение, изучение, исследование объектов) / Сначала показать, что и как обучающиеся должны делать, видеть.

При проведении экскурсий важнейшая задача состоит в том, чтобы добиться обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала. Решению этой задачи должна быть подчинена методика экскурсий. В общем плане эта методика включает в себя [3]:

1. Предварительная подготовка учителя:

- постановка цели и задач экскурсии;
- выбор маршрута и его посещение;
- подбор объектов для наблюдений и исследований;
- разработка заданий для работы учебных групп;
- определение формы отчетности;
- составление конспекта проведения экскурсии;

- предварительная подготовка учащихся (если это необходимо).
- 2. Проведение экскурсии:
  - а) вводная часть (перед выходом из школы):
    - постановка цели и задач экскурсии перед учащимися;
    - раздача учебного оборудования и заданий группам;
    - инструктаж учащихся – обсуждение правил поведения;
  - б) основная часть (на месте экскурсии):
    - вводная беседа;
    - самостоятельная работа учебных групп;
    - отчет о работе на местах;
    - обобщающая беседа. Подведение итогов;
  - в) заключительная часть (в классе):
    - обработка собранного материала;
    - запись в тетрадь результатов наблюдений;
    - закрепление материала экскурсии.

Таблица 1

**Конспект проведения экскурсии «Золотая осень» для 1-го класса  
учебная дисциплина «Окружающий мир»**

Характеристики экскурсии	тематическая, текущая, предметная
Цели	дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений; познакомить учащихся с разнообразием форм и окраски листьев деревьев в осенний период; дать понятие о лиственных и хвойных растениях; познакомить с представителями растений, произрастающих в родном крае; продолжить формирование деятельности наблюдения; познакомить детей с культурой поведения в природе; произвести заготовку природного материала для уроков трудового обучения
Продолжительность	35 мин
Оборудование	Подручные материалы: осенние ветки лиственных и хвойных растений; плоды, семена, осенние листья различных растений; для детей – лупы
Предварительная работа	выбор места проведения экскурсии (важно учитывать расположение места, наличие различных видов растений для изучения и др.); составление картосхемы маршрута движения с детьми (отметить остановки, важные места и объекты для изучения)
1) Подготовительный этап	Приветствие. Сообщение детям, что урок будет проходить в необычной форме. Что они отправятся на экскурсию. При необходимости разъяснить понятие «экскурсия». Инструктаж

	<p>по технике безопасности.</p> <p>Сообщение темы: Осенние изменения в природе.</p> <p>Вводная беседа.</p> <p>– Ребята, какое сейчас время года? (Ответы детей /осень/)</p> <p>– Давайте с вами посмотрим на небо. Как вы думаете, какое оно? (Ответы, размышления детей)</p> <p>– Скажите, как греет солнце? Одинаково как летом? Или по-разному? (Ответы детей)</p> <p>– А теперь, кто мне может рассказать, какая сегодня погода: ясно или облачно, пасмурно; осадки или без осадков; ветрено или безветренно; тепло или холодно.</p> <p>– Сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть по сторонам, и назвать те предметы, которые как вы считаете относятся к неживой природе. (Облака, осадки, небо, ветер, солнце, вода в водоемах и т. д.)</p> <p>Далее учитель предлагает вспомнить погоду летом и сразу же, путем сравнения, определить осенние изменения. Делаются выводы:</p> <p>1) Летом небо голубое, облаков мало, часто светит солнце; осенью небо затянуто облаками, оно кажется низким, пасмурно, часто идут дожди.</p> <p>2) Летом дожди кратковременные, теплые, часто бывают грозы; осенью дожди затяжные, холодные.</p> <p>3) Летом погода теплая, много ясных дней; осенью температура воздуха понизилась, ясных дней почти нет, постоянно облачно или пасмурно.</p> <p>Далее учитель совместно с детьми делает вывод: Для осени характерно похолодание, первые заморозки и появление инея, последняя гроза, затяжные дожди, густые туманы, первый снег, ледостав – все это осенние явления неживой природы.</p>
<p>2) Этап непосредственного проведения экскурсии:</p>	<p>Учитель.</p> <p>– Вот мы и пришли в парк. Начать экскурсию мне бы хотелось стихами Александра Пушкина:</p> <p>«Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, о чем говорил поэт, в строке «уж небо осенью дышало»? Я предлагаю вам прислушаться. Слышите ли звуки парка? А теперь вдохните воздух с ароматом растений.</p>

- Теперь я предлагаю вам подумать. Листья, каких деревьев осенью желтеют? (Ответ /береза, тополь, липа/)
  - Рассмотрите внимательно листья дуба. Какого они цвета? (Ответ /желтые/)
  - Ребята, а на каком дереве можно увидеть и желтые, и золотистые, красные листья? (Ответ /клен/)
  - Осенью листья на деревьях меняют свой цвет с зеленого на другие цвета.
  - Ребята, а кто из вас знает, чем отличается дерево от кустарника? (Предположения детей)
  - Давайте посмотрим на каштан (любое другое дерево) и лещину. Какое растение выше? Каштан или лещина? Посмотрите на ствол каштана и лещины. Сравните. Какие выводы вы можете сделать? (Ответ /у кустарника нет главного ствола/)
  - Лещина – название этого кустарника произошло от слова «лещ». Круглые листья этого кустарника по форме напоминают рыбу. Плоды лещины – орехи, они съедобны. Второе название кустарника – орешник.
  - Посмотрите, как изменились травы. (Ответ /они выгорели, потускнели, завяли, подсохли/)
  - Цветут ли сейчас какие-нибудь растения в природе? Так ли их много, как летом? (Рассуждения детей)
  - Как вы думаете, почему цветов стало мало? (Ответ /потому что стало холоднее и меньше света/)
- Игра «Какое это дерево»*
- Учитель показывает осенние листья, ученики отгадывают, с какого дерева или кустарника этот лист. Для такой игры можно использовать и плоды, семена растений – гроздь рябины, семена-«вертолетики» клена, шишки хвойных деревьев.
- Учитель.
- А теперь последим, как начинается листопад. На всех ли деревьях одновременно он начинается? Какие деревья раньше облетают, какие – самыми последними, какие деревья не сбрасывают листву? (Обратить внимание детей на то, что с понижением температуры воздуха изменение окраски листьев идет все интенсивнее. Быстрее идет листопад. Особенно сильно опадают листья после заморозков)
  - Как вы думаете, почему же в природе происходит листопад? (Ответ /с наступлением холодов почва охлаждается, а вместе с ней – и почвенная влага. Охлажденную воду корни растений не всасывают. Кроме того, оставшиеся на зиму листья послужили бы для растений источником бедствия: ветви ломались бы от снега/).
  - Можно ли причиной листопада назвать ветреную погоду осени? (Ответ /нет, летом и весной тоже много ветреных дней, а листва не падает/)
  - Зато осенью листья падают и в безветренную погоду. Поче-

	<p>му? (Рассуждения детей)</p> <p>– Вспомните сломанную летом ветку. Листья засохли, легко крошатся, но отрываются плохо. А теперь попробуйте оторвать лист с неповрежденной летом ветки. Как отделяется лист? (Ответ /легко/)</p> <p>– Как вы думаете, почему? (Предположения детей)</p> <p>– Все дело в том, что летом черешки листьев прочно соединены с веткой. По ним проходят питательные вещества. Осенью в черешках листьев происходят изменения. В том месте, где они прикрепляются к ветке, образуется особый пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Теперь достаточно тяжести самого листа, удара капли дождя или дуновения ветерка, чтобы лист отделился от ветки. Таким образом, образование осенью в черешках листьев пробкового слоя способствует листопаду.</p> <p>– А есть ли ранки от опавших листьев на веточках? Рассмотрите веточки в лупу. (Ответ /ранок нет/)</p> <p>– Ранок нет, потому что листья отделяются в определенном месте – там, где черешок прикрепляется к ветке и где осенью образуется пробковый слой. Рассмотрите опавшие листья разных деревьев и кустарников. Убедитесь, что у всех гладкий, округлый край черешка.</p> <p>– Сравните листопад у разных растений. Какие отличия в листопаде вы можете назвать? (Учитель обобщает и уточняет ответы детей)</p> <p>– У липы и тополя первыми облетают листья с больших нижних ветвей, затем – со средних, и последней облетает макушка. У орешника листья начинают облетать с верхних ветвей. Листья, у которых одна листовая пластинка (например, листья березы, липы, тополя, дуба, яблони, вишни, клена, осины, ольхи, вяза), всегда облетают вместе с черешком. А если у листа несколько листовых пластинок (например, у конского каштана), то может опадать весь сложный лист с черешком, а может отдельно падать каждая листовая пластинка, а потом – черешок.</p> <p>– Как вы думаете, зачем же деревья и кустарники сбрасывают листья на зиму? Оказывается, так они готовятся к зиме.</p>
3) Заключительная беседа:	<p>– О каких осенних изменениях в неживой природе мы сегодня говорили? (Ответы детей)</p> <p>– Какие происходят изменения в жизни растений с приходом осени? (Ответы детей)</p> <p>Возвращение в школу</p>

Повышение уровня знаний у младших школьников о родном крае посредством использования во внеклассной работе краеведческих экскур-

сий является актуальной проблемой на сегодняшний день на первой ступени образования.

Экскурсия дает учащимся наиболее точное, реалистическое представление о существенных признаках того или иного объекта. Изучение краеведения в школе, особенно в начальной школе, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим.

#### **Библиографические ссылки**

1. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб. : Речь, 2010.
2. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. М. : Советский спорт: 2007.
3. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. Вузов. 2 изд., испр. и доп. Челябинск : изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
4. Хусаинов З. А. Краеведение: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. 2012.