

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

С. Н. Бокач

*ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска»
г. Минск, Республика Беларусь, bokach.sv155@gmail.com*

В статье рассматриваются методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии, позволяющие реализовывать основные принципы системно-деятельностного подхода и способствовать формированию личностных, коммуникативных и учебных компетенций. Опыт применения поможет разнообразить методическую копилку педагога.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность; пазлы; диаграмма Венна; прием «Плюс-минус»; линии сравнения.

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Поэтому в процессе обучения необходимо систематически развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив находки в передовом опыте учителей, автор активно и целенаправленно направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии и предлагает вниманию формы, методы и приемы, которые использует на своих уроках.

Прием «Принцип домино». Его важным преимуществом является то, что он имеет простые правила. Составить домино можно по любой теме учебной программы, при этом охватывая довольно большой объем теоретического материала. В игре прием «принцип домино» не требует обязательного оценивания, так как главная цель – не проверка уровня знаний по теме, а совместное повторение и обобщение учебного материала. Но при желании можно выставить индивидуальные оценки с учетом самостоятельности и скорости в поиске решения, активности в помощи другим учащимся. Ученики получают карточки с вопросами, понятиями, определениями, примерами, картинками. Необходимо проследить логику в содержании карточек и составить домино.

Прием «Диаграмма Венна». Доска (лист) делится на три части. В первой колонке учащимся предлагается записать общее между 2 понятиями, а в двух других – отличительные особенности каждого (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение торфа и калийной соли

Общее	Торф	Калийная соль
Полезные ископаемые	Горючее	Неметаллическое
Находятся под землей	Органическое вещество	Минеральное вещество
	Экскаваторный или кусковой способ добычи	Шахтный и карьерный способы добычи
	Черный цвет	Розовый цвет

Метод «Линии сравнения». Учащимися в таблице сравниваются два схожих объекта, процесса и т.п. по определенным критериям (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика нефтяной и газовой промышленности

Нефтяная промышленность	Критерии сравнения	Газовая промышленность
4482 млн.т	Объём добычи	3937 млрд.м ³
Юго-западная Азия, Северная Америка, Европа с СНГ	Основные регионы	Европа с СНГ, Северная Америка, Юго-западная Азия
США, Саудовская Аравия, Россия	Ведущие страны	США, Россия, Иран
Изменения географии связаны с освоением шельфовых месторождений	Особенности	Создание морских подводных резервуаров

Прием «ПЛЮС – МИНУС». Цель – показать неоднозначность любого природного явления или вида хозяйственной деятельности человека, например, найти плюсы и минусы 3 типов электростанций (табл. 3).

Таблица 3

Типы электростанций

ТЭС	
«Плюс»	«Минус»
Минеральное топливо легко транспортируется	Работает на не возобновляемых ресурсах
Можно располагать в любых районах страны	Дают много отходов (прежде всего углекислый газ)
Могут быть разной мощности	

ГЭС	
«Плюс»	«Минус»
Использование возобновляемого вида энергетических ресурсов	Изменение режима рек
Низкая себестоимость	Поднятие грунтовых вод
Высокая мощность	Затопление огромных площадей
Вода из водохранилища используется в	Уничтожение существующих там растений

сельском хозяйстве, промышленности, быту	и животных
--	------------

АЭС	
«Плюс»	«Минус»
Не зависит от сырьевого фактора	Проблема хранения, переработки и утилизации отходов
Низкая себестоимость	Риск экологических катастроф от аварий очень велик
Высокая мощность	

Метод «Пазлы». Целью метода является формирование внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию. Метод заключается в следующем: материал или понятие делится на отдельные пазлы, которые вместе по кусочкам собираются в одну общую картинку. Задание педагог может варьировать в зависимости от целей и задач, поставленных в рамках урока. Учащиеся могут собирать итоговую картинку сами, отгадывать закодированный ответ или составлять рассказ, строить логическую цепочку, объяснять: почему детали картинки сложились именно в таком порядке и т.д. (табл. 4).

Таблица 4

Производство минеральных удобрений Беларуси

В Беларуси	построены	производства	минеральных	и азот из
из апатитового концентрата	основные	вырабатываются	калийных	фосфорные
удобрений	экспортирует	азотные	самородной серы	калийные
выпускаются	комбината	азотных	более чем в 100	удобрений
Сырьем	и серного колчедана	В ...	виды	ОАО «Беларусь-калий»
четыре	стран мира	свыше 90%	для	фосфорные.
...	удобрения.	является	В ...	продукции

1. В Беларуси выпускаются основные виды минеральных удобрений.
2. В Солигорске построены четыре калийных комбината.
3. ОАО «Беларуськалий» экспортирует свыше 90% продукции более чем в 100 стран мира.
4. Сырьем для производства азотных удобрения водород из природного газа и азот из воздуха.
5. В Гомеле из апатитового концентрата, самородной серы и серного колчедана вырабатываются фосфорные удобрения.

Таким образом, использование метода «пазлы» позволит активизировать учебно-познавательную деятельность, развить внимание, сосредоточенность учащихся, а также будет способствовать развитию умения собирать и анализировать полученную информацию.

Опыт использования данных методов и приемов по разным темам показал, что учащиеся с удовольствием выполняют задания. Большинство участников успешно справляются с поставленной задачей. Школьники учатся работать в паре, в группе, повышается их самооценка, формируется устойчивая мотивация к изучению предмета, приобретаются и закрепляются необходимые знания.

Библиографические ссылки

1. Величко А. Межкультурное кафе : «меню» для лидеров учеб. Кружков. Минск : Новое знание, 2007.
2. Гин А. Приемы педагогической техники : Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя. – 4-е изд. М. : Вита Пресс, 2002.
3. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. Минск : Белорус. верасень, 2005.
4. Снопкова Е. И. Конструктор урока – дидактическое средство проектирования урока. Минск : Нар. Асвета, 2018. №9.
5. Снопкова Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017.