

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Т. М. Холопица

*Затурьянский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа
д. Затурья Несвижский район Минская область,
tatjana.kholopitsa@yandex.by*

Педагогическая деятельность тесно связана с исследованием. В образовательной практике решение исследовательских задач рассматривается не только как право педагога, но и как его профессиональная обязанность. В статье рассматриваются особенности ведения исследований в условиях сельской школы. Приводятся примеры этапов работы над исследованиями. Приводится результативность школьников в научно-исследовательских конференциях различных уровней.

Ключевые слова: исследовательская деятельность; тема исследования; выявление мотивированных учащихся; педагогическое наблюдение; исследовательские компетенции.

Исследовательская деятельность педагога по естествознанию требует научного подхода к рассмотрению явлений, владения методами исследования, развития у учащихся исследовательских умений и навыков [1, с. 9]. Автор придерживается позиции, что исследовательский метод обучения географии является наиболее эффективным для приобщения школьников к самостоятельной исследовательской деятельности. Выполнение заданий, требующих наблюдения, анализа, установления причинно-следственных связей, формулирования выводов, дает возможность познакомить учащихся с методами научного познания.

Опыт работы, связанный с организацией исследовательской деятельности, показал ряд проблем, с которыми я столкнулась по мере включения в исследовательское движение: как выбрать тему исследования, как выбрать ученика, готового заниматься исследовательской деятельностью, как научить его основам исследования, как оценить эффективность проделанной работы.

Прежде, чем начать заниматься исследованиями, была поставлена перед собой цель – развитие исследовательских умений учащихся на учебных занятиях по географии через предметное содержание. Для достижения поставленной цели необходимо было решить несколько задач:

1. создать систему работы по выявлению мотивированных учащихся к исследовательской деятельности в условиях сельской школы.;

2. развивать исследовательские умения учащихся на основе географического содержания;

3. оценить степень сформированности исследовательских умений учащихся.

Проведение исследований началось в 2003 году и продолжается по настоящее время. Есть собственное убеждение, что работа по ведению исследований учащимися сельской школы имеет свои особенности, преимущества и сложности. Особенности заключаются в том, что классы в нашей школе имеют небольшую численность. Наибольший класс состоит из 10 учащихся. Преимущества сельской школы видятся в том, что, работая в маленьких классах, имеется возможность больше внимания и времени уделить каждому ученику, т.е. индивидуальной работе с учащимися на уроке.

Как выявить мотивированного ребенка? Собственный многолетний опыт говорит о том, что такие дети есть в каждом классе и на первый взгляд ничем не отличаются от остальных школьников. Моя задача – дать им возможность проявить свою мотивацию, а окружающим ее увидеть и оценить.

Мотивированных детей в условиях школы выявляю путем наблюдения за ними в процессе деятельности. Правда, при одном условии – нужно точно знать, что ты в ребенке ищешь: интерес, нестандартность мышления, познавательную активность, желание вести исследование, оценивать свои результаты. По моему мнению, мотивированные дети на все смотрят как-то особенно оригинально, во всем видят именно то, что без них никто не видит, а после них все видят и все удивляются, что прежде этого не видели. Мой опыт свидетельствует также о том, что кроме нестандартности в подходах к обыденным на первый взгляд вещам, большинство мотивированных к исследованиям детей отличается повышенной познавательной активностью и способностью к концентрации усилий на интересующих их проблемах. Но как в условиях школы выявить из общей массы детей с такими признаками? Считаю, что где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей. То есть нельзя увидеть, мотивирован ребенок или нет до тех пор, пока он своих способностей не проявит [3, с. 28]. Поэтому на уроках географии организую деятельность, в которой учащиеся проявляют свои природные задатки, а также знания и умения. В моей работе под умением понимаются способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их для решения учебных задач и получения новых знаний [2, с. 134]. К исследовательским умениям относятся умения задавать вопросы, видеть оригинальность, вести наблюдения,

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Для выявления мотивированных учеников на уроках географии провожу мини-исследования и выявляю через их умения. Отслеживая этот процесс, замечаю детей, способных свои умения довести до исследовательских компетенций. Работу по выявлению (проявлению) мотивированных учащихся организую в несколько этапов.

Первый этап. В начале каждого учебного года наблюдаю за всеми детьми в ходе уроков, факультативных занятий, мероприятий шестого школьного дня, индивидуальных консультаций и бесед с детьми, их родителями и классными руководителями. Это помогает мне выявить круг интеллектуальных предпочтений детей. Отмечаю учащихся, которые предпочитают аргументировать свои высказывания, считывать информацию с карты и устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять карты, делать выводы. Эти дети выделяются своим естественнонаучным и географическим мышлением. Это отслеживается на всех этапах урока географии.

На данном этапе исследования цель и задачи предлагает учитель, используется информация только учебного пособия, исследование выполняется по образцу. Выявляя мотивированных детей, отслеживается совершенствование умений всех учащихся класса.

Второй этап. Работаю индивидуально с отобранными детьми. Среди выявленных детей всегда есть те, чьи интересы не ограничиваются рамками только одного предмета, они готовы углубленно изучать целый ряд дисциплин. На этом этапе помогаю школьникам совершенствовать естественнонаучные знания и умения. Здесь мы начинаем исследовать отдельные проблемы. Стало очевидным, что, исследуя определенную жизненную проблему, необходимо применять знания не только по географии.

На данном этапе формируется повышенный уровень сформированности исследовательских компетенций. Совместно со мной школьники формулируют цель и задачи исследования, выдвигают и обосновывают гипотезу, планируют совместную деятельность по выполнению исследования. Совместно разрабатывается презентация, выстраивается доклад. Ученики с моей помощью осуществляют рефлексию.

Третий этап. На этом этапе происходит сотрудничество ученика и учителя на более высоком уровне. Здесь с учеником работаю на равных. По мере формирования исследовательских умений учащегося инициатива переходит к самому ребенку. Учитель сопровождает его деятельность и дает возможность школьнику самостоятельно работать над проблемой исследования. В этот момент проявляется дальнейший интерес к иссле-

дованиям, ученик самостоятельно выдвигает гипотезу, формулирует цель и задачи, проводит эксперимент, делает выводы.

На данном этапе выступаю координатором работы, направляю, даю советы. Помогаю подготовиться к выступлению, оказываю помощь в создании презентации, провожу подготовку к ответам на вопросы по теме исследования [4, с. 16].

Учащиеся представляют свои исследования для различных аудиторий слушателей. Начинаем всегда с выступления перед учащимися своей школы, перед родителями. Затем представляем работу на районном, областном уровнях. На уровне республики доклад «Опавшая хвоя: мусор или топливо?» отмечен дипломом III степени.

В 2018 году представляли очередное исследование на республиканском конкурсе «100 идей для Беларуси» и республиканском конкурсе инновационных проектов «INMAX – 2018» в Минске.

Представляют дети-исследователи свои работы и на международном уровне. Неоднократно выступали на Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского в Москве, Открытой Московской естественнонаучной конференции школьников «Потенциал», Международном конкурсе «Инструментальные исследования окружающей среды» в Санкт-Петербурге. А также на Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого» в г. Санкт-Петербург.

Библиографические ссылки

1. Богачева И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рекомендации / И. В. Федоров [и др.]. ГУО «Акад. последиплом. образов.». Минск : АПО, 2012.
2. Галай И. П. Методика обучения географии. Минск : Аверсэв, 2006.
3. Холопица Т. М. Развитие познавательного интереса у учащихся // Образование Минщины, 2013. № 2, с. 33-35.
4. Холопица Т. М. Увидеть и организовать // Образование Минщины, 2014. № 10, с. 31-34.