

## ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**С. С. Семерная**

*ГУО «Гимназия № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля»*

*г. Гомель, Республика Беларусь, semernaya@gmail.com*

Компетентностный подход предполагает использование разнообразных средств и приемов обучения для развития мышления учащихся, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Для создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования необходимо переориентация обучения с информативного типа на творческо-деятельностный, который предполагает стимулирование самообразовательной деятельности учащихся. Способности ребенка развиваются в деятельности. Исследовательская деятельность является одним из эффективных методов развивающего обучения. В исследовательской деятельности наиболее ярко проявляются индуктивные методы обучения, что ведет к развитию мышления учащихся.

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность; проектная деятельность учащихся; развивающее обучение; познавательная активность; практико-ориентированная направленность.

Одним из основных требований к организации образовательного процесса, предусмотренного статьей 91 Кодекса Республики Беларусь об образовании, является компетентностный подход [3, с.58].

Цель:

- использование разнообразных средств и приемов обучения для развития мышления учащихся;
- развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Приемы активизации познавательной деятельности:

- Географический лабиринт;
- «Парадокс»;
- «Вспомни силуэт»;
- «Что это?»;
- Исследование в рамках урока.

Конкурс работ исследовательского характера ставит целью – выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся, стимулирование их к учебной и исследовательской деятельности на основе знаний в области определенного учебного предмета (дисциплины).

Научно-исследовательская работа обучающихся, выполненная под руководством педагога, является самостоятельной исследовательской,

творческой работой обучающегося (статья, реферат, доклад, проект), содержание и объем которой выходят за рамки учебной программы.

Основные функции руководителя научно-исследовательской работы:

- помощь в выборе темы исследования, ее формулировка;
- руководство во время составления списка литературы (библиография по теме);
- помощь в составлении плана работы;

Этапы исследования прослеживаются как в течение урока, так и во внеурочной деятельности, при написании творческих работ. Например, ребята, сравнивают страны по экономическим показателям, делают выводы, прогнозы. Ведут наблюдения за растениями, животными, погодой, анализируя, делая графики, расчеты. Ребята составляют кластеры, задают вопросы проблемного характера.

Через использование приемов исследовательской деятельности происходит развитие логического мышления учащихся с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Для создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования необходимо переориентация обучения с информативного типа на творческо-деятельностный, который предполагает стимулирование самообразовательной деятельности учащихся.

География – это интегрированный предмет, который обрушивает на головы детей огромное количество понятий, фактов, информации характеризующей особенности природы разных районов земного шара.

Исследовательская деятельность является одним из эффективных методов развивающего обучения. В исследовательской деятельности наиболее ярко проявляются индуктивные методы обучения, что ведет к развитию мышления учащихся. Способности ребенка развиваются в деятельности.

Обучению приемам исследовательской деятельности можно начинать уже в 5 классе при изучении курса «Человек и мир». По новой учебной программе предусмотрены наблюдения за погодой, почвой, водными объектами и т.д. Очень хорошо, когда эти наблюдения заканчиваются мини-проектами по сохранению окружающей среды. В гимназии ежегодно проходит научно-практическая конференция, в работе, которой могут принимать участие учащиеся, начиная с 5-го класса. Например, в 2016 году ученица пятого класса подготовила исследовательскую работу на тему «Солнце – источник тепла и света», в которой проанализировала использование солнечной энергии в Республике Беларусь и г. Гомеле. Работа ученицы была продолжена в 6 классе по теме «Энергосбережение на основе использования альтернативных источников», в которой рас-

считывалась экономия электроэнергии, угля, древесины за счет использования в садовом товариществе фонарей на солнечных батареях.

При изучении темы «Атмосфера» в 6 и 7 классе ведется наблюдение за погодой. Учащиеся анализируют изменение погоды за неделю, месяц, последние пять лет, беседуют с родителями, родственниками и затем выступают с результатами своих исследований на гимназической конференции.

Часто исследования носят эколого-географическое направление. С учащимися 8 и 9 классов была изучена территория, прилегающая к гимназии. В процессе исследования измерялась относительная влажность над различной поверхностью: асфальт, почва, кустарник, луг. Результатом проведенных исследований стала исследовательская работа «Зеленые легкие Гомеля», где предлагалось озеленять пришкольные участки, тем самым увеличить площадь зеленых насаждений города.

В 10 классе в рамках темы «Изучение географических названий» ребята изучали происхождение названий улиц города Гомеля. В результате была написана исследовательская работа «Городу – историю названий», в которой раскрывалась не только история названий улиц, но и предлагался вариант визуализации истории названий путем оформления баннеров на стенах домов, установкой лайт-боксов. В работе также были проведены экономические расчеты затрат на проведение предлагаемых мероприятий.

Еще одной интересной исследовательской работой с учащимися 9-10 классов в 2016 году стала работа «Лесные богатства Гомельщины». В ней были исследованы лесные ресурсы Гомельской области, особенности видового состава, собран гербарий. Также произведены расчеты экспорта продукции из древесины. В результате работы ребята уже в 9-10 классах знакомятся с основами экономических знаний.

В 11 классе ребята уже готовы самостоятельно анализировать материал для исследовательских проектов, их идеи отвечают вопросам современности. В 2015-2016 годах учащимися 11 класса создана работа «Наследие трех республик», в которой рассматривался Дворцово-парковый ансамбль г. Гомеля как туристический объект. Идея проекта родилась тогда, когда стало известно, что Гомельский дворцово-парковый ансамбль претендует на включение в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

В 2016 году ребята вышли на новый уровень написания и защиты исследовательских работ. Учащиеся приняли участие в работе международных конференций в городах Брянск и Самара, что расширило их со-

трудничество в области географии и повысило интерес к предмету. Как следствие, появились желающие участвовать в олимпиадном движении.

В 2018 году на областном конкурсе «Поиск» были представлены в секцию «География» работа на тему «Рекреационные зоны Советского района» и в секцию «Информатика» ЭСО «Увлекательная География».

Особенно ярко исследовательские виды деятельности проявляются в старшем звене 9-11 классы. Это замечательный способ самовыражения, формирования навыков публичного выступления. При этом ребята наблюдают, собирают необходимую информацию, анализируют, делают выводы, дают рекомендации. Им нравится заниматься исследованиями, они с увлечением изучают родной край, его природу и историю.

Развитие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через исследовательскую деятельность – наиболее эффективный способ развития мышления. Развитие ребенка происходит в деятельности.

Исследовательские работы пишутся в соответствии с запросами общества. Приобретенный опыт публичных выступлений применяется в любой сфере деятельности, и, если этому не научиться в детстве, придется учиться уже, будучи взрослым. Приобретенные навыки исследовательской деятельности создают базу для дальнейшего качественного обучения на разных ступенях образования.

#### **Библиографические ссылки**

1. Запрудский Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация. Фізика : проблеми викладання, 2009. № 4.
2. Запрудский Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация. Фізика : проблеми викладання, 2009. № 5.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 4.01.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М: АСТ Астрель Хранитель, 2008.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. Пособие. М. : Нар. образование, 1998.