

МАСТЕР КЛАСС «ИНФОДУДЛИНГ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»

С. В. Прохорова

*ГУО «Гимназия № 2 г. Могилева»
Могилевская область, Республика Беларусь*

Описываются этапы мастер-класса и алгоритмы деятельности участников с использованием инфодудлинга на уроках географии.

Ключевые слова: индодулинг; визуализация; урок географии; мастер-класс; педагогическая деятельность.

*Если я могу это представить, я могу это понять
А. Эйнштейн*

Цель:

планируется, что к окончанию мастер класса участники будут знать о возможностях применения инфодудлинга как средства визуализации для развития познавательной деятельности и умения создавать инфодудлы;

Задачи:

- ✓ актуализировать знания участников мастер-класса о инфодудлинге;
- ✓ вовлечь участников мастер-класса в активную деятельность по составлению инфодудлеров;
- ✓ представить опыт мастера по обозначенной теме и рекомендовать алгоритмы деятельности на повышение эффективности использования инфодудлинга на уроках географии.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация.

Этапы мастер – класса

1. Ориентировочно – мотивационный

Задача: создание ситуации для организации внимания и мотивации участников мастер-класса.

Содержание этапа:

1. Приветствие участников мастер – класса.
2. Знакомство с участниками.
3. Мотивация к совместной деятельности.

Деятельность мастера	Деятельность участников
Приветствует участников мастер класса и представляется; Предлагает на бейдже записать имя и населенный пункт, который он представляет; Путем случайного выбора делит участников на две группы	Проявляют активную позицию: знакомятся, делятся на группы и включаются в диалог

2. Актуализация субъектного опыта участников.

Задача: подвести участников к определению проблемного поля мастер-класса

Содержание этапа:

Определить уровень готовности к восприятию темы мастер – класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
Предлагает участникам поучаствовать в мини дискуссии «Стереотипы инфодудлинга: Я не умею рисовать! Я думаю это очень сложно. Я взрослый человек, а мне предлагают впасть в детство, рисовать картинки! Зачем мне рисовать? Я не понимаю!»	Принимают участие в мини дискуссии

Таким образом, мини дискуссия «Стереотипы инфодудлинга» подводит к теме мастер класса

«Практико-ориентированные задания: возможности и перспективы применения на уроках географии»

3. Целеполагание.

Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий.

Содержание этапа:

1. Определение темы занятия.
2. Вовлечение участников в целеполагание.
3. Выявление ожиданий участников от работы мастера – класса.
4. Выстраивание алгоритма совместной деятельности в соответствии с темой мастер-класса.

Деятельность мастера	Деятельность участников
<ul style="list-style-type: none">• знакомит с темой мастер-класса.• побуждает к постановке цели мастер-класса	активно участвуют в определении лично значимой цели занятия.

4. Информационно-деятельностный

Задача: определение особенностей практико-ориентированных заданий.

Содержание этапа:

1. Формулировка определения термина «инфодудлинг».
2. Знакомство с помощниками инфодудлинга.
3. Трансляция мастером педагогического опыта по использованию инфодудлинга.
4. Применение на практике полученных знаний.

Деятельность мастера	Деятельность участников
<ul style="list-style-type: none"> • дает определение термину «инфодудлинг»; • знакомит с помощниками инфодудлинга; • презентует участникам инфодудлинг из опыта собственной педагогической деятельности и демонстрирует возможности составления заданий такого рода • -предлагает группам создать свои инфодудлеры по теме урока в 8 классе «Государства мира по формам правления, политико-территориальному устройству, размерам территории и численности населения»: • 1 группа «Учителя» - создать инфодудл конспекта урока с помощью материала §3 и предложенных символов • 2 группа «Ученики» - используя символы и тематические карты атласа 8 класса с. 11 опишите формы правления и политико-территориальное устройство 5 стран мира (на выбор) • -организует совместное обсуждение разработанных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> • слушают ведущего; • называют термины; • создают инфодудлы по заданиям, предложенным мастером; • презентации и обсуждение разработанных дидактических продуктов

5. Рефлексивный

Задача: оценка значимости полученной информации для использования в дальнейшей педагогической деятельности участников мастер-класса.

Содержание этапа:

1. Оценка значимости полученной информации
2. Подведение итогов мастер-класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
Возвращаются к дискуссионным вопросам «Стереотипы инфодудлинга».	Оценивают значимость полученной информации и возможность ее применения, результативность достижения цели.
Благодарит участников за сотрудничество	Слушают ведущего, делают вывод о возможности информации для использования в дальнейшей педагогической деятельности