

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

**А. К. Протасовский**

*ГУО «Средняя школа № 137 г. Минска имени П.М. Машерова»  
г. Минск, Республика Беларусь, 137blog@gmail.com*

География занимает уникальное место среди учебных предметов, играя роль своего рода связующего звена между естественными и общественными науками. Однако, на сегодняшний день, в широком круге образовательных дисциплин географии отводится весьма скромное место. Еще одной проблемой является снижение интереса со стороны учащихся к ее изучению. Также, ни для кого не секрет, что особенность предмета заключается в большом объеме теоретической информации, которую зачастую невозможно изложить в отведенное учебной программой время. Возникает необходимость повышения качества образования по учебному предмету в современных условиях, а также в развитии познавательного интереса у учащихся к изучению географии. Одним из способов решения обозначенных проблем является создание и внедрение в образовательный процесс по предмету серии авторских электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

*Ключевые слова:* визуализация; информатизация; познавательный интерес; электронный ресурс.

В ходе моей педагогической деятельности была создана серия ЭОР, которые на сегодняшний день широко применяются при подготовке и проведении учебных занятий, во внеклассной работе по предмету, а также в рамках дистанционного обучения. Несмотря на то обстоятельство, что ресурсы имеют разную направленность и структуру, они преследуют единую цель – способствуют повышению познавательного интереса со стороны учащихся к изучению учебного предмета «География».

□ ЭОР «Познавательная география на каждый урок»



Представляет собой подборку из 3000 кратких познавательных фактов по физической, экономической и социальной географии мира, а также страноведению, которые распределены по учебным занятиям всего школьного курса географии с 6 по 11 класс.

Используя данный ресурс, учитель, имеет возможность включить в ход учебного занятия множество полезной и интересной



информации о географических объектах, явлениях, процессах, которая отсутствует в учебном пособии и, как правило, не известна учащимся. Таким образом, у них возникает закономерный интерес к предмету.

#### □ ЭОР «Удивительная география на каждый урок»



Ресурс представляет собой подборку фотоснимков самых уникальных и удивительных мест Земли, которые демонстрируются в режиме слайд-шоу. Удобный интерфейс позволяет получить краткую познавательную информацию каждого представленного объекта, узнать его местонахождение и получить ссылку на источник информации. На данный момент ЭОР включает в себя порядка 2000 фотографий 400 объектов из 117 стран мира.

Используя данный ресурс, учитель имеет возможность значительно расширить визуальную составляющую учебного занятия, его эмоциональную насыщенность. Весь представленный фотоматериал, поражает воображение своей красотой и необычностью, а следовательно, прочно закрепляется в памяти.

#### □ ЭОР «Мультимедийный географический словарь»



Это уникальный в своем роде ЭОР, не имеющий аналогов по реализации и наполняемости, поскольку содержит более 1000 географических терминов и 2500 изображений к ним.

Благодаря ресурсу, учащийся имеет возможность увидеть наглядное отображение всей географической терминологии, которая распределена как по буквам алфавита, так и по различным темам. Значимость ресурса также заключается в том, что формирование географических понятий – это доста-

точно сложный и многоэтапный процесс, который начинается с представлений. Учащиеся должны различать географические объекты, явления и процессы, а для этого они должны иметь чувственно-наглядный образ (мысленную картину) как это выглядит. Учитывая тот факт, что для каждого урока географии учебной программой предусмотрен для усвоения целый ряд географических понятий данный ЭОР может оказать учителю неоценимую помощь в формировании у учащихся наглядно-



образных представлений о географических понятиях, что в дальнейшем положительным образом сказывается на качестве и уровне знаний по предмету.

#### □ ЭОР «Geo137»



Этот масштабный интернет-проект включает в себя порядка 1500 образовательных материалов и технических средств, позволяющих в полной мере организовать дистанционное сопровождение по учебному предмету «География».

В разделах каждого класса вся информация структурирована по темам согласно учебной программе по предмету. Изучая любую тему, учащийся имеет возможность работать со следующими видами материалов: видеоуроки, презентации, интерактивные тренажеры, ребусы, электронные кроссворды и тесты дистанционного контроля знаний, познавательные видеоролики, выполнять задания творческого характера и многое другое.

Таким образом, авторский проект «GEO-137» расширяет способы передачи учебной информации, а также варианты контроля и коррекции знаний. В результате эффективность образовательного процесса по предмету значительно повышается.



Все описанные ЭОР можно применять на каждом учебном занятии, независимо от его формы: при объяснении нового материала, закреплении усвоенных знаний, в процессе контроля знаний, при самостоятельном изучении дополнительного материала. Их использование позволит педагогу разнообразить учебное занятие, включить в его ход множество интересной и познавательной информации, усилить визуальную составляющую урока, обеспечить учащихся разнообразной дополнительной информацией к каждому учебному занятию, эффективно осуществлять дистанционное взаимодействие. Все это в конечном итоге позволит индивидуализировать и более эффективно организовать самостоятельную деятельность учащихся, повысить интерес к изучению предмета, активизировать познавательную активность учащихся.

#### Библиографические ссылки

1. Дорожная карта информатизации : от цели к результату : тезисы докладов VI Открытой междунар. науч.-практ. конф. (14-16 февр. 2019 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т. И. Мороз. Минск : МГИРО, 2019.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by>. – Дата доступа : 12.07.2021.
3. Ившина Г. В. Разработка электронных образовательных ресурсов : мониторинг качества и внедрение. Казань : КГУ, 2008. Ч. 1.
4. Осипова И. А. Формирование учебной мотивации школьников. Лучшие страницы педагогической прессы, № 1. – М. : Сентябрь, 2004.
5. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. Москва : ИИО РАО, 2010.