

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ СРЕДСТВАМИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО УРОКА»

**Л. Г. Ольгомец**

*ЧУО «ММГ», ГУО «Минский государственный областной лицей»  
г. Минск, Беларусь, [ludmila.76@mail.ru](mailto:ludmila.76@mail.ru)*

Перевернутый урок – инновационная модель обучения, при которой учитель предоставляет учащимся материалы для самостоятельного изучения дистанционно, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Материалы включают теоретическую часть, медийные тексты, креативные задания. В современных реалиях и эпидемиологических условиях данный способ обучения весьма перспективен.

Акцент на изучение экологической грамотности важен, т.к. не просто позволяет учащимся адекватно воспринимать экологические проблемы, но и жить в гармонии с собой.

*Ключевые слова:* перевернутый урок; экологическая грамотность; медиасреда.

Экологическая проблема как новая реальность остро проявилась еще в прошлом веке. Однако и сегодня значительная часть населения планеты к этой проблематике равнодушна, несмотря на то, что охране окружающей среды уделяется большое внимание. Одной из причин является низкий уровень экологической грамотности населения. Понимание сущности экологической проблемы становится одним из показателей развитой культурной личности, готовой включиться в преодоление экологического кризиса.

Экологическая грамотность – экологические знания в области взаимоотношений природы и общества, эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил экологоориентированного поведения [5].

Школьный предмет география призван формировать экологическую грамотность подрастающего поколения. Наиболее широкие возможности для этого открываются при изучении одиннадцатиклассниками раздела «Геоэкологические проблемы Земли» [1].

Факторами, влияющими на формирование экологической грамотности могут быть внешние и внутренние. Последние выступают основными, следовательно, формирование экологической грамотности и экологически-ответственного поведения, возможно лишь при создании условий для самостоятельного целеполагания и выбора индивидуальной траекто-

рии формирования экологически-ответственного поведения на основе индивидуальных потребностей и интересов.

На классическом уроке в большинстве своем учитель транслирует знания и передает их ученику, а ученик пассивно их воспринимает. Чтобы изменить учебный процесс, можно урок «смешать» или «перевернуть» и тем самым достичь более высоких результатов. При подобном обучении учащийся на собственном опыте познает мир, а учитель ему в этом помогает. Перевернутый класс – педагогическая модель, в которой классическая подача материала и организация домашнего задания представлены наоборот.

Использование технологии «перевернутого урока» позволяет предложить программный материал в различной форме (видео, аудио, инфографика, текст) как систему ярких образов в алгоритмическом порядке, что активизирует процессы восприятия, мышления, воображения, мобилизует внимание, помогает воспроизводить и комментировать информацию.

На первом этапе вместо традиционного домашнего задания учащиеся заранее изучают медиафайлы, предложенные учителем, то есть самостоятельно изучают тот материал, который должны проходить в классе. Поскольку сегодня медиа оказывает огромное влияние на формирование мировоззрения детей, важно развивать у них умение ориентироваться в медиасреде, анализировать и оценивать медиаконтент, а также вырабатывать собственное отношение к информационному сообщению [2].

На следующем этапе - на уроке уже вместе с учителем выполняются практические задания, устраняя пробелы, закрепляя полученные знания. Задания на данном этапе предлагаются с учетом компетентностного подхода. Изучение программного материала представленным образом очень актуально в случае, если учащийся не может присутствовать на уроке в силу определенных причин или занимается по индивидуальному плану обучения.

Данные уроки имеют намеченный алгоритм. Каждая разработка состоит из классических этапов: мотивация, актуализация, изучение нового материала и т.д., но наполняемость их отличается от традиционного урока. Материалы не заменяют текст параграфа, а гармонично вплетаются в его канву, комментируя, расшифровывая, призывая к самостоятельности мышления. К примеру, при изучении геоэкологических проблем литосферы предлагается в режиме реального времени оценить сейсмическую ситуацию, используя материалы интернетресурса «Мониторинг землетрясений» [3]. После просмотра фрагментов художественных фильмов «Землетрясение» и «Невозможное» учащимся предлагается спрогнози-

ровать свои действия на месте главных героев. Для визуализации последствий геоэкологических проблем литосферы можно рассмотреть картины европейских художников, иллюстрирующих 1816 год («год без лета») и выявить взаимосвязь с проблемами [3].

Из опыта выявлено, что результативность таких занятий выше, ведь когда учащийся извлекает знания самостоятельно, он заинтересован, запоминает и понимает лучше. В итоге подобной работы учащиеся приобретают принципиально новый набор навыков, умений, экологических компетенций, основанный на личном погружении в проблему.

### Библиографические ссылки

1. Витченко А.Н., Е.А. Антипова, О.Н. Гузова. География. Глобальные проблемы человечества: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением для повышенного уровня – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021.

2. Койро О. И., Ольгомец Л.Г. Развитие медийно-информационной грамотности средствами междисциплинарной интеграции // Сборник тезисов VI Республиканской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы» - Могилев: МОГИРО, 2020 – Ч.1 – 342 с.

3. Лопух, П.С., Климович А.В., Ольгомец Л.Г. География. 10–11 классы. Дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни): пособие для учителей учреждений общ. средн. образ. с бел. и русс. языками обучения – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021.

4. Мониторинг землетрясений [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://idp-cs.net/ym.php> — Дата доступа: 10.09.2021.

5. Нестерова И. А. Экологическая грамотность // Энциклопедия Нестеровых [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/ekologicheskaya-gramotnost.html> — Дата доступа: 10.09.2021.