

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Н. В. Можейко

*ГУО «Средняя школа № 1» г. Берёзовка, Лидский район
Гродненская область, Республика Беларусь, mozheiko_nina@mail.ru*

Учителю уже недостаточно обладать знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, необходимо максимальное использование их возможностей в своей профессиональной деятельности. Новые тенденции развития общества и его глобальная информатизация – это неизбежный процесс. Современное образовательное пространство уже немыслимо без мобильных технологий, Интернета, компьютерных программ.

Школа сегодня – это многофункциональная информационно-образовательная среда. Именно поэтому педагог должен быть профессионалом, способным к анализу и переработке информации, владеющим содержанием и методикой работы, понимающим, что эффективность образовательного процесса напрямую зависит от его профессионального роста. Поэтому необходимо постоянно включаться в новые для себя виды деятельности, работать в современных условиях, апробировать и внедрять новые технологии, в том числе и информационные.

В статье рассматриваются особенности создания авторских электронно-образовательных ресурсов, их включение и использование непосредственно на уроках географии и через дистанционную форму обучения учащихся. Представленные в статье электронно-образовательные ресурсы рекомендованы для использования в работе учителей географии, так как являются эффективным инструментом активизации деятельности учащихся на уроках и во внеурочных занятиях, популяризируют предмет в целом.

Ключевые слова: электронно-образовательные ресурсы; информационные технологии; дистанционная форма обучения.

Немецкий педагог Дистерверг писал: «Учитель должен сознательно идти в ногу с современностью...». Учитель не может единожды научиться, остановиться и оставаться при этом квалифицированным специалистом.

Сегодня непрерывное образование учителя превращается в необходимость, потому что ему приходится «конкурировать» с информационными технологиями.

Современные учащиеся, приходя в школу, уже владеют разнообразной информацией, с лёгкостью управляют с компьютерами, телефонами, планшетами, а также с небольшими устройствами, предназначенными для облегчения и усовершенствования жизни, – гаджетами. Правда, это знакомство на 90% составляет игровой, иногда доходящий до фобий, опыт. Современные учащиеся не обходятся без информационных технологий и запретить им это невозможно: они обязательно найдут возмож-

ность нарушить запрет. Лучший вариант для учителя – «подружиться» с информационными ресурсами и «легально» привлечь их на свою сторону [1, с. 3].

Желание и инициатива должна исходить прежде всего от нас самих. Одна из моих задач как учителя – приобщить этих «игроманов» к использованию информационных технологий.

В связи с этим для меня весьма актуален вопрос о готовности использовать в своей педагогической деятельности инновационные направления, о повышении активности в профессии, о стремлении к профессионально-личностному росту и развитию своего педагогического потенциала. Приведённые доводы подтверждают необходимость разрабатывать и внедрять новые, собственные электронные образовательные ресурсы. А целенаправленное и систематическое использование их значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Электронный образовательный ресурс «Физическая география Беларуси. Часть 1» включает видеоролики, презентации со ссылками на видеоролики, интерактивные карты и карта-схемы с текстовыми комментариями и гиперссылками, тренировочные задания, кроссворды, проверочные тесты. Материал структурирован по параграфам в соответствии с учебной программой [4].

Электронный образовательный ресурс «Важнейшие географические открытия и исследования» включает теоретические сведения о 155 путешественниках и их открытиях. [3, с. 27-29] Для полного представления излагаемого материала используются гиперссылки, указываются географические объекты, названные в честь путешественников и исследователей. Во время работы над ресурсом возникла идея создания блога «Важнейшие географические открытия и исследования» с целью пополнения и обновления информации. Блог снабжён навигацией – алфавитным указателем и указателем по материкам, что позволяет очень быстро и доступно находить необходимые сведения, использовать материал на уроках, во внеурочной деятельности, на занятиях олимпиадных школ, позволяет учащимся заниматься дистанционно [5].

И если до 2020 года информационные технологии были лишь дополнительным звеном в обучении, то 2020-й год заставил всех участников образовательного процесса работать в новых условиях – с широким применением дистанционной формы обучения учащихся.

Считаю, что для нас, педагогов, принимавших участие в создании видеоуроков в апреле - мае 2020, это была уникальная возможность попробовать себя в качестве разработчиков. Не скажу, что было легко и что всё получилось сразу. Но было интересно. Мир вокруг предоставляет множе-

ство возможностей, которыми может воспользоваться современный педагог в своей работе. Главное, не отказываться сразу, а пробовать, экспериментировать и приобретать опыт, который обязательно пригодится впоследствии. В рамках разработки единого республиканского информационно-образовательного ресурса мною совместно с творческой группой учителей Лидского района были подготовлены учебные модули по учебному предмету «География», 6 класс (8 учебных модулей) и по учебному предмету «Человек и мир», 5 класс (3 учебных модуля) [2].

К учебным модулям предъявляются определённые методические требования. Один учебный модуль состоит из:

- темы и задач учебного модуля;
- видеофрагмента к учебному модулю;
- тестовых заданий для самопроверки.

Задачи формулируются строго в соответствии с учебной программой по учебным предметам «География» и «Человек и мир» для учреждений общего среднего образования. Формулировка задач должна быть чёткая и понятная, отражать основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Назначение видеофрагмента – объяснение нового материала. Чтобы изучить новый материал, учащимся необходимо просмотреть видеоролик продолжительностью от 10 до 12 минут. Учебный материал в видеоролике четко структурирован, темп изложения соответствует возрастным, познавательным особенностям учащихся.

Создание и использование единого образовательного ресурса, показывает, что это не только возможность повысить собственный профессиональный уровень, но и возможность активно обмениваться передовым опытом среди педагогов. Как учитель-предметник применяю видеофрагменты прежде всего для объяснения нового материала. Отдельные элементы видеофрагментов использую для повторения и систематизации знаний как в начале, так и в конце урока. Учащимся, которые отсутствуют на уроке, в обязательном порядке предлагаю просмотреть видеофрагмент и выполнить подготовленное дополнительное задание к видеофрагменту.

Хочется также отметить, что системное применение учебных модулей обеспечивает целостность и последовательность усвоения учебного материала, предоставляет учащимся возможность для проявления самостоятельности, содействует созданию оптимальных условий для самоконтроля.

Библиографические ссылки

1. Ефимова Г. З. Учитель и современные информационно-коммуникационные технологии // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа : <http://naukovedenie.ru/PDF/115PVN515.pdf> Дата доступа : 10.09.2021
2. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : https://eior.by/catalog_lecture/5-klass/chelmir/28.php Дата доступа : 13.09.2021
3. Можейко Н. В. Важнейшие географические открытия и исследования: электронное пособие // Географія. М. : Адукац. і выхаванне, 2019. № 4.
4. Можейко Н. В. География Беларуси // Персональный блог учителя географии и классного руководителя – [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://belarusmilaya.blogspot.com/p/blog-page_8.html Дата доступа : 14.09.2021.
5. Можейко Н. В. География Беларуси // Персональный блог учителя географии и классного руководителя – [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://vsyaihzhiznpoisk.blogspot.com> Дата доступа : 14.09.2021.