

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

С. Н. Бокач

*ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска»
г. Минск, Республика Беларусь, bokach.sv155@gmail.com*

В статье рассматриваются проблемы изучения краеведения в школе, различные формы и уровни краеведческой работы в школе. Описан положительный опыт применения краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности. Материал представляет интерес для преподавателей естественнонаучных дисциплин.

Ключевые слова: краеведение; краеведческий подход; исследовательская деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране на современном этапе, непосредственно касаются системы образования. Сегодня общество выдвигает принципиально новые требования к личности учащегося и деятельности педагога. Ведь именно школьный учитель реализует цели и задачи обучения и воспитания, организует активную учебно-познавательную, трудовую, общественную, спортивно-оздоровительную деятельность учащихся, направленную на их развитие и формирование личностных качеств и социально-гражданских компетенций. Педагогическое мастерство учителя позволяет оптимизировать все виды учебно-воспитательной работы, направлять их на всестороннее развитие и совершенствование личности школьника, формирование социально-гражданских компетенций.

Одним из путей решения данной проблемы является реализация краеведческого принципа в процессе преподавания географии. Семёнов Д.Д., которого по праву считают родоначальником школьного краеведения, отмечал, что «если справедлива та педагогическая истина, что во всяком преподавании должен быть соблюдаем постепенный переход от близких и знакомых детей к отдалённому и менее знакомому, от лёгкого к более трудному, то преподавание географии следует начинать с изучения местности, на которой живёт ученик».

При накоплении, использовании и презентации краеведческого материала перед учителем открываются большие возможности для формирования и развития у учащихся познавательной активности и компетенций, которые способствуют активному усвоению знаний и их использованию при решении учебно-познавательных и практических задач.

В своей образовательной деятельности главной целью считаю активно способствовать накоплению, обработке, использованию и популяризации краеведческого материала в школе для повышения мотивации изучения географии учащимися, развития у них творческих способностей, целостного представления о взаимодействии общества и природы, развития наблюдательности, навыков исследовательской работы, формирования исторической и экологической культуры, воспитания гражданственности и патриотизма.

Основой нашей краеведческой деятельности является собранный и собираемый краеведческий материал о природе, экономике края, населении, историческом и культурном прошлом нашей местности. Изучение и использование накопленного материала в процессе преподавания географии являются абсолютно взаимосвязанными моментами.

Основное накопление краеведческого материала следует проводить «вживую» – на кружке, на экскурсиях, в походах, где учащиеся наблюдают и познают окружающую реальность и её явления и на их основе усваивают географические понятия и закономерности.

Практическое накопление краеведческого материала в школе мы осуществляем через деятельность туристско-краеведческого кружка, экскурсии и походы по родному краю, благоустройство и охрану памятников и захоронений через акции и проектную деятельность.

За последнее время были определены для себя следующие основные направления работы: туристско-природоведческое краеведение, историко-краеведческое, экологическое.

Туристско-краеведческое направление является одним из приоритетных по причине своей всеобщности. Туризм – и цель, и средство воспитательной работы. Именно на его основе успешно развиваются и другие направления. Вовлечение детей и подростков в туристско-краеведческую деятельность по изучению родного края, его природы, истории, культуры целенаправленно обеспечивают формирование отношения к природе и социальным факторам жизни. При этом работа строится на тесном контакте школьников с природой, реальными людьми, участвующими в преобразовании (рациональном или нерациональном) природы края. Восприятие красоты природы позволяет обращаться непосредственно к чувствам, закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств, как любовь к природе своей Родины, чувство патриотизма. Это особенно важно для экологического воспитания, ведь охранять можно только то, что ты любишь, что тебе дорого, без чего ты не можешь обойтись как человек и как личность. Нравственное воспитание подростка в

процессе туристско-краеведческой деятельности тесно связано с умственным развитием.

При организации и проведении туристических походов нами делается упор не на спортивный уклон, а на краеведческий. Каждый поход предусматривает «исследовательскую» начинку, которая выражается в сборе информации, проведении простых исследований, составлении картосхем. Стоит отметить, что если спортивная часть похода реализуется в самом путешествии, то краеведческие материалы невозможны без предварительной подготовки (работа с литературой, архивными данными; консультации с педагогами, музейными работниками; выбор методов исследования, составление опросников и т.д.). Выполняя краеведческие задания, проводя поисковую работу в походах, на экскурсиях, ребенок не просто пополняет свои знания, а включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность.

Таким образом, возможности туристско-краеведческой деятельности позволяют решать многообразные задачи развития и воспитания личности ребенка. На наш взгляд, туристско-краеведческая деятельность – серьезная школа жизни для подростков, в которой они мужают, находят для себя положительные примеры, становятся взрослее, учатся любить свою малую Родину.

За 2015 – 2020 года мы с учащимися совершили шесть путешествий по территории Минского, Кореличского, Молодечненского районов. Для каждого похода готовились краеведческие материалы, которые затрагивали разные вопросы: характеристика природных объектов (р. Свислочь, р. Миранка), памятники природы, исторические достопримечательности (Мирский замок), история деревень.

Полученная в краеведческих походах информация обрабатывается, систематизируется и частично архивируется. Значительная часть материала является основой при участии школьников в акциях, конкурсах и конференциях различных уровней и направленностей. Многие учащиеся, занимаясь активно туризмом, становились исследователями. Например, используя материалы похода, учениками школы были написаны исследовательские работы: «Изучение снежного покрова как показателя качества окружающей среды», «Оценка степени запыленности пришкольного участка», «Проблемы использования пресной воды и способы ее экономии», «Комплексное изучение реки Свислочь», «Оценка степени запыленности атмосферного воздуха микрорайона Шабаны», «Изучение малой реки Миранка и оценка степени

антропогенной трансформации ее природных комплексов», «Хороша ли водица из Логойской криницы», «Экологическое состояние родника в городе Логойске», «Особенности региональной топонимики. Группировка топонимов Минского района».

Исследовательская работа учащихся в области краеведения опирается на личные наблюдения за жизнью, трудом, бытом населения. Она выводит учащихся за рамки урока, за пределы школы, в мир окружающей деятельности, расширяет наблюдательность и учит вдумчиво относиться к общественным явлениям. Применяя исследовательский метод, учащиеся становятся не потребителями готовой информации, а соучастниками творческого процесса.

География – уникальный предмет школьного образования, содержание которого может научить обучающихся действовать в реальных условиях, ставить и достигать определенных целей, умело реагировать на жизненные ситуации. Изучение на локальном уровне особенностей края даже через простые выходы на природу развивают интерес учащихся к географии, формируют у них образное мышление, а введение элементов краеведения в содержание каждого урока позволяет поднять общий уровень географической культуры учащегося.

Библиографические ссылки

1. Барков А. С. Вопросы методики и истории географии – М.: АПН РСФСР, 1961.
2. Никонова М. А. Краеведение — М. : Издательский центр «Академия», 2009.
3. Глазачев С. Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы – М. : Современный писатель, 1998.
4. Лихачёв Д. С. Краеведение как наука и как деятельность. Русская культура. М. : Искусство, 2000.
5. Лярский П. А. Пособие по краеведению. Минск: Высшая школа, 2000.