

ИНФОГРАФИКА НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

Е. Г. Кольмакова, Е. Н. Тарасенок

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь, a_kalm@mail.ru*

Статья посвящена применению одного из новых приемов визуализации на современном уроке географии – инфографике. Обоснована актуальность использования инфографики для формирования учебно-познавательных и информационных компетенций. Приведены теоретические основы использования инфографики на учебных занятиях. Проиллюстрированы примеры внедрения инфографики в практику образовательного процесса.

Ключевые слова: визуализация; инфографика; процесс создания инфографики; инфографика на уроке.

Инфографика – один из способов графической подачи географической информации, данных и знаний.

Особенностями инфографики можно назвать следующие:

- в большинстве случаев инфографика построена на конкретной метафоре;
- содержит статистические данные и диаграммы;
- кроме иллюстраций содержит описания;
- при совместной работе требует хороших коммуникативных навыков [1, с. 50-51].

Основная цель инфографики - быстро и чётко преподнести сложную информацию в наглядной и понятной форме.

По способу отображения инфографика подразделяется на следующие виды:

- статичная инфографика— одиночные изображения без элементов анимации;
- динамическая инфографика - инфографика с анимированными элементами. Основными подвидами динамической инфографики являются видеоинфографика, анимированные изображения [2].

Существуют различные жанры инфографики. Среди них можно выделить:

- информационный плакат;
- инструкция;
- статистические исследования;
- путеводитель [3].

Выделяют следующие этапы создания инфографики (рис. 1).



Рис. 1. Этапы создания инфографики

Инфографику успешно можно использовать на различных этапах учебного занятия:

- ориентировочно-мотивационном;
- операционно-познавательном;
- контрольно-коррекционном;
- рефлексивном [4, с. 82].

При использовании инфографики на операционно-познавательном этапе учащиеся быстро и просто погружаются в проблему. Например, при изучении темы «Воздействие деятельности человека на воды суши» в 11 классе, учащиеся работают с инфографикой (рис. 2) и выполняют задания:

- назовите основную проблему, изображенную на инфографике;
- найдите на инфографике и назовите не менее 5 интересных фактов;
- составьте небольшой рассказ по информации инфографики;
- ответьте на вопрос: «Что больше всего вас удивило в инфографике?»;
- какие пути решения данной проблемы вы можете предложить?

На контрольно-коррекционном этапе провести самоконтроль и коррекцию знаний учащихся можно также с использованием инфографики. Например, при изучении темы «Проблема сохранения мира» провести контроль и коррекцию знаний можно с использованием динамической инфографики (рис. 3). Учащимся предлагается озаглавить и дополнить инфографику недостающей информацией. Инфографика «оживает» и на ней появляются правильные варианты ответов.

Деградация пресных вод



Рис. 2. Деградация пресных вод

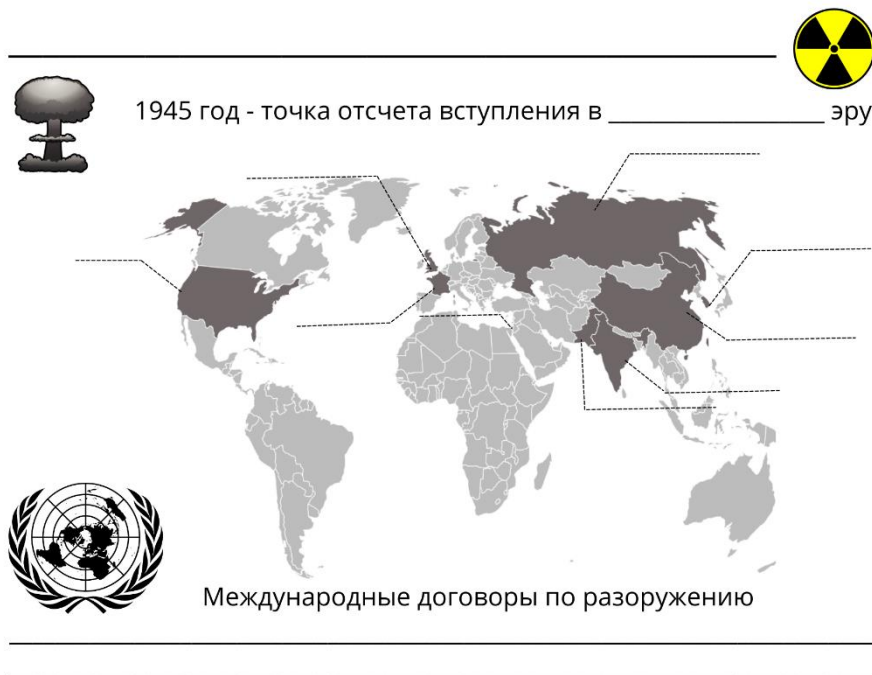


Рис. 3. Проблема предотвращения ядерной войны и сокращения вооружений

В инфографике можно «зашифровать» цели урока. Учащиеся знакомятся с информацией инфографики и формулируют для себя цели на урок.

Кроме этого, инфографика как один из методов визуализации учебной информации может использоваться в работе над различными проектами для:

- создании проблемные ситуации;
- организации поисковой деятельности;
- развития критического мышления;
- развития открытой познавательной позиции [5, с. 183].

Важно, чтобы учащиеся умели не только использовать готовую инфографику, но и создавать свою. В процессе создания инфографики учащиеся учатся самостоятельно подбирать информацию, систематизировать её и наглядно представлять результат работы.

Библиографические ссылки

1. Палейка А. А. Медыятэксты ў навучанні гісторыі і грамадазнаўству. Минск : ИЦ БГУ, 2018.
2. Новичков А. В. Виды инфографики [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://comagency.ru/vidy-infografiki>. - Дата доступа : 15.09. 2021.
3. Манжура Л. Н. Инфографика как один из методов визуализации учебного материала // Санкт-Петербургский образовательный вестник. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-odin-iz-metodov-vizualizatsii-uchebnogo-materiala/viewer>. Дата доступа : 15.09.2021
4. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. Изд.2-е. Минск : Сэр-Вит, 2004.
5. Козік Л. А., Кудраўцава С. А. Выкладанне гісторыі ў школе. Тэорыя і практыка. Минск : Нац. институт образования, 2021.