

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧИХ МАРШРУТНЫХ ЛИСТОВ

Т. Л. Захарченя

ГУО «Гимназия № 31 г. Минска»

г. Минск, Республика Беларусь, chernobay-mail@mail.ru

Система использования маршрутных листов по географии как средства обучения способствует развитию интереса учащихся к изучению географии на повышенном уровне и позволяет обеспечить подготовку к предметным олимпиадам.

Ключевые слова: опорные конспекты; маршрутные листы; география; структура маршрутного листа.

Образование, нацеленное на протяжении более чем 200 лет индустриальной эпохи на массовость и всеобщую доступность, становится элитарным и направленным на выявление и развитие наиболее творческих и способных к саморазвитию людей. В современном образовании ключевыми становятся идеи и направления, которые могут быть реализованы в системе технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения. Исходя из этого, одной из актуальных проблем в системе образования XXI века является проблема развития познавательного интереса к изучению отдельных предметов как основы личностно-ориентированного обучения высокомотивированных и одаренных учащихся.

При учете основных положений теории развития познавательного интереса по Г. И. Щукиной [5] и, порою субъективного опыта, следует отметить, что система факторов формирования у учащихся познавательного интереса на учебных занятиях по географии отражает смещение акцента в работе учителя с традиционного «наполнения» учащихся сугубо предметными знаниями на развитие у учащихся универсальных метапредметных компетенций: умений и навыков самостоятельно работать, коммуницировать, размышлять, анализировать и прогнозировать. Для решения этих задач, в первую очередь, необходимо было отобрать методы, приемы и формы обучения, влияющие на повышение уровня познавательного интереса у учащихся к изучению географии. Во-вторых, в условиях компетентностно ориентированного образования содержание учебного материала, критерии оценивания усвоения его учащимися должны основываться на развитии у учащихся метапредметных и личностных компетенций. Именно ориентация на формирование и развитие метапредметных и личностных компетенций в процессе обучения гео-

графии позволяют повысить уровень практической значимости предмета в жизни учащихся и мотивацию, целесообразность изучения предмета на более высоком познавательном уровне.

Во время постоянного поиска технологии, способной качественно повлиять на развитие познавательного интереса учащихся, была достаточно полно изучена технология структурно-логических опорных конспектов и схем В. Ф. Шаталова [4]. Основные требования к опорным конспектам – компактность и структурность учебного материала, простота и лаконичность изображения, доходчивость и изображение материала с использованием графиков, схем, диаграмм. Подача материала в виде структурно-логической схемы помогает учащемуся быстрее сформировать целостную картину изучаемой темы. Но, к сожалению, учебные программы и пособия перенасыщены информацией, поэтому опорные конспекты получаются громоздкими и сложными для восприятия.

«Путешествуя по страницам интернета» мы часто «наталкиваемся» на пины рабочих листов (так называемые, worksheets), которые активно использовались европейскими педагогами в преподавании английского языка [1]. Они были в компьютерных текстовых редакторах и представляли собой несколько заданий, объединенных общей тематикой. Рабочие листы отличались формой и содержанием, направлением на развитие разных языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика, говорение или письмо). На сегодняшний день у нас есть удивительная возможность превратить рабочие листы из обычных распечаток с заданиями в целые интерактивные занятия. В зависимости от поставленной учебной задачи и способности учителя сконструировать рабочие листы, работа с листами может включать в себя полный цикл учебных активностей – от погружения учащегося в тему и постановки проблемы до оценивания результатов работы учащегося. Рабочие листы, объединенные одной темой и выстроенные в соответствии со структурной логикой определённой темы, называются маршрутными.

Разработанная система использования маршрутных листов по географии как средства обучения позволяет обеспечить подготовку к предметным олимпиадам, в том числе международным, и способствует развитию познавательного интереса учащихся к изучению географии на повышенном уровне. В условиях образовательной среды гимназий, как учреждений образования инновационного типа, предметные олимпиады являются стержневыми для определения форм внеурочной работы по предмету.

Маршрутный лист имеет значительные преимущества перед иными такого же рода дидактико-методическими средствами (логическими опорными схемами, опорными конспектами и т.п.). В связи с тем, что

маршрутный лист алгоритмизирует структуру учебной информации и отражает ее хронометрическое содержание, он является более доступным для понимания каждым из учащихся, даже в случае работы с ним впервые. Учащийся, работая по рабочему маршрутному листу, имеет возможность подумать и подготовить ответ, опираясь на свободно доступную информацию, что освобождает его от учебного стресса.

Общий алгоритм содержания тематического маршрутного листа включает следующие основные структурные элементы:

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом темы (работа с ключевыми терминами и понятиями);
- актуализация базовых программных знаний по теме;
- погружение в содержательный контекст темы с выделением ключевых вопросов;
- задания на закрепление теоретических знаний, умений и навыков;
- задания проблемного характера на развитие аналитических способностей;
- задания дискуссионного, развивающего характера;
- рефлексивный элемент (саморефлексия).

Следует отметить, что в результате работы с маршрутными листами у учащихся формируются такие учебные компетенции, как читательская грамотность, функциональная и картографическая грамотность.

Структура маршрутного листа соподчинена логике содержания учебного информационного источника, который предлагается для самостоятельной проработки учащимся. Тем не менее, возможно выделение следующих основных целевых содержательных блоков маршрутных листов:

- ключевые термины и понятия: блок содержит основной перечень требуемых понятий и терминов по изучаемой теме и их определения. Как правило, это необходимо для эффективного освоения учащимися предлагаемого учебного текста;
- актуализация знаний и умений: блок содержит задания, направленные на актуализацию уже имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для изучения предложенной темы;
- содержание и структура – основной блок, отражающий содержание учебного текста, т.е. учебной информации;
- закрепление учебной информации – блок содержит задания репродуктивного характера, отражающие содержание учебной информации;
- проблемный блок содержит задания в контексте предложенного для изучения тематического информационного источника, но для выполнения которых требуются иные информационные источники или ранее приобретенные учащимися знания, умения и навыки;

– олимпиадный блок – содержит задания олимпиад по географии, которые соответствуют тематической канве;

– рефлексивный блок – отражает личностно ориентированные аспекты восприятия учебной информации и образовательной деятельности учащихся.

Основной проблемой подготовки к олимпиадам по учебному предмету «География» с использованием тематических маршрутных листов является отбор информационных источников. Эти учебные пособия были взяты мной из электронной библиотеки PDFdrive. Базовым являлось издание Garrett Nagle, Briony Cooke «GEOGRAPHY» (2-е издание, 2015) [6]. Указанный источник является англоязычным, поэтому самостоятельная работа учащихся с этим источником информации предполагает актуализацию и расширение знаний также по учебному предмету «Английский язык». Следует отметить, что английский язык является официальным языком международных олимпиад по географии.

Тематическая структура разработанных мною маршрутных листов соответствует рекомендациям Комиссии по географическому образованию Международного географического союза для подготовки заданий международной географической олимпиады IGeo [2].

Создание и использование маршрутных листов является кропотливым, трудным, но в то же время очень интересным и увлекательным занятием, потому что любой успех учащегося – это вдохновение и мотивация, профессиональный рост учителя. Материалы, использованные в маршрутном листе, можно в последующем неоднократно применять в своей работе, пополняя свою методическую копилку.

Библиографические ссылки

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://help.pinterest.com/ru>. – Дата доступа : 10.06.2021

2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.geoolympiad.org/>. – Дата доступа : 15.03.2021.

3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.teachitgeography.co.uk/free-samples?nmr=1&utm_campaign=Carousel+27&utm_source=Message+252&utm_medium=Email&utm_content=Link+1. – Дата доступа : 10.04.2021.

4. Шаталов В. Ф. Педагогическая проза. Архангельск : Северо-Западное книжное издательство, 1990.

5. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М. : Педагогика, 2009.

6. Garrett Nagle, Briony Cooke «GEOGRAPHY» [Electronic library] – Mode of access : <https://pdfdrive.com/>. – Date of access : 28.07.2021.