

И. В. Гордеева

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск

I. Hardzeyeva

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk

УДК 378.091.2:34-053.6-057.275:796

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE TO PREVENT DELINQUENT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

В статье рассматривается научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков. Научно-методическое обеспечение представлено в виде учебно-программной документации, методических материалов, комплекса практических заданий и диагностических методик, учебного издания.

Ключевые слова: готовность; научно-методическое обеспечение; формирование; будущий учитель физической культуры.

The article discusses the scientific and methodological support of the process of formation of the readiness of the future physical culture teacher for the prevention of illegal behavior in adolescents. Scientific and methodological support is presented in the form of educational and program documentation, methodological materials, a set of practical tasks and diagnostic techniques, and an educational publication.

Keywords: readiness; scientific and methodological support; formation; physical education teacher.

Происходящие в настоящее время социальные преобразования, движение к гражданскому обществу и правовому государству определяют особую актуальность проблемы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. Вопросы организации эффективной профилактической работы с подростками сегодня находятся в поле зрения многих специалистов: криминологов, педагогов, социологов, психологов, медиков. Однако с точки зрения использования необходимых ресурсов для сдерживания противоправных действий учащихся наиболее приемлем педагогический подход. В системе профилактики правонарушений учащихся педагогу отво-

дится приоритетная роль. Именно учитель в школьном социуме, применяя в работе с подростками педагогические средства и методы, имеет возможность своевременно устранить отклонения от правовых норм в их поведении.

Особое значение в этой работе отводится учителю физической культуры. По мнению многих ученых, в процессе занятий физической культурой создаются условия для личностной самореализации подростка, формирования его физического, психологического и нравственного здоровья как гарантии противостояния негативным воздействиям окружающей среды (М. Н. Жуков, Т. Н. Краснобаев, М. М. Миннегалиев и др.). Однако эффективность профилактической работы во многом обусловлена подготовленностью к этой работе педагогических кадров, способных использовать в ней потенциал физической культуры. В связи с этим большое значение имеет готовность будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков. Соответственно, одной из важных задач для учреждений высшего педагогического образования выступает формирование готовности будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков.

Готовность будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков является составляющей профессиональной компетентности и характеризуется осознанием личностной и социальной значимости своевременного предупреждения и устранения в поведении подростка отклонений от правовых норм, видением потенциала физической культуры в профилактической работе и способностью к ее проектированию в образовательном процессе по физической культуре». В структурном плане готовность представлена мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным компонентами. Содержательное наполнение компонентов готовности соотносится с направлениями профилактической работы учителя физической культуры. На основе критериев и показателей выделяется три уровня сформированности готовности: высокий, средний и низкий.

Процесс формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков осуществляется в учреждении высшего образования поэтапно и включает диагностико-ориентационный, содержательно-преобразующий, деятельностно-преобразующий и оценочно-результативный этапы. Для каждого этапа характерны определенное содержание проектируемого образовательного процесса, система форм, методов и технологий обучения, обеспечивающих практико-ориентированный характер учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности будущих учителей.

Для эффективного процесса формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения под-

ростков необходимо его научно-методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям педагогической науки и образовательной практики (научность, актуальность, доступность, комплексность, системность). Научно-методическое обеспечение согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании может быть представлено учебно-программной и учебно-методической документацией, программно-планирующей документацией воспитания, учебными изданиями [1, с. 233].

Научно-методическое обеспечение разрабатывалось нами с опорой на концептуальные основания процесса формирования готовности будущего учителя к профилактической работе, представленные антропологическими идеями, ценностями, подходами и принципами. В соответствии с этим основу научно-методического обеспечения составили перспективные и востребованные в контексте гуманитарной парадигмы образования методологические подходы: междисциплинарный, личностно-деятельностный и полисубъектный. Методологические подходы обеспечивают реализацию в процессе подготовки будущих учителей антропологических идей и ценностей, обуславливающих современное видение сущности профилактической работы. С позиции антропологического понимания профилактическая работа учителя физической культуры заключается в своевременной диагностике причин отклонений в поведении подростка, создании условий для его самореализации и самоутверждения социально одобряемым способом, используя при этом средства, методы и приемы физкультурной деятельности. Несмотря на то, что сегодня количество правонарушений подростков уменьшается, острое беспокойство вызывают такие характеристики противоправного поведения учащихся, как жестокость, насилие, бесчеловечность, нивелирование ценности жизни человека и его здоровья. Изменение характера противоправного поведения несовершеннолетних является одним из свидетельств антропологического кризиса, что обусловило потребность рассмотрения проблемы с позиции антропологических идей и ценностей (право, здоровье, честь и достоинство, телесная и духовная красота и др.).

Опора при разработке научно-методического обеспечения на идеи междисциплинарного (целостность образовательного процесса посредством установления межпредметных связей), личностно-деятельностного (опора на индивидуальные особенности личности будущего учителя, ее развитие в различных видах деятельности) и полисубъектного (изменение сущности субъектов образовательного процесса в ходе их взаимодействия, субъективно-смысловая форма обучения) подходов обеспечивает системный характер и качественно иной уровень подготовки будущих учителей физической культуры к профилактической работе. Руководство принципами, посредством которых в образовательном процессе конкретизируются методологические подходы (интегративности, субъектности, рефлексивности, педагогической поддержки, бинарности и диалогичности и др.), позволило

разработать адекватное современным требованиям комплексное научно-методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение предполагает ресурсное сопровождение учебной и внеучебной деятельности студентов, а также процесса прохождения педагогической и преддипломной практики в школе. Оно включает обогащенное профилактической составляющей содержание социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин. Работа в этом направлении предполагала определение учебных дисциплин, обладающих наибольшим профилактическим потенциалом; включение в отдельные темы и разделы этих дисциплин профилактической составляющей: системы понятий (педагогическая профилактика, противоправное поведение подростка, педагогическая поддержка и т. д.), которая использовалась на каждой дисциплине; дополнительных упражнений и заданий (составь портрет подростка-правонарушителя, заполни ментальную карту по теме «Влияние занятий физической культурой и спортом на формирование личности подростка» и др.).

Особое место в структуре научно-методического обеспечения отводится учебной программе факультативной дисциплины «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков», адресованной будущим учителям физической культуры с целью более глубокого освоения содержания профилактической работы и технологий, которые можно в ней применять. В помощь преподавателям, ведущим факультативную дисциплину, издано учебное издание «Подготовка будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков», в котором находят отражение теоретико-методологические аспекты подготовки (антропологические основания профилактики противоправного поведения подростков, технология профилактической работы учителя физической культуры), а также представлено методическое обеспечение процесса подготовки студентов – содержание лекционных и семинарских занятий, практические задания и упражнения, кейсы, игры и др. В помощь преподавателям создан комплект обучающих средств: мультимедийные презентации к лекционным и семинарским занятиям, портфолио, которое студенты наполняют в течение всего периода обучения в учреждении высшего образования, банк антропоориентированных технологий (технология модерации, групповые мозаики, сетевая технология и др.), применяемых в образовательном процессе.

Включение профилактической составляющей в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность студентов осуществлялось посредством разработки тематики курсовых работ, эссе, проектов. Предложенная тематика ориентировала будущих учителей на более углубленное изучение вопросов, касающихся причин и мотивов противоправных действий современных подростков, педагогических методов и приемов предупреждения

правонарушений в подростковой среде, потенциала средств физической культуры в профилактической работе. Методическое обеспечение педагогической и преддипломной практики предполагало задания профилактической направленности, выполнение которых способствовало овладению будущими учителями технологией профилактической работы в образовательном процессе по физической культуре.

Важным компонентом научно-методического обеспечения является комплект авторских диагностических методик (анкеты для учителей, студентов-выпускников, преподавателей учреждений высшего образования; диагностический инструментарий для измерения уровня готовности будущих учителей и самодиагностики: опросники, тестовые задания, диагностические кейсы, протокол экспертной оценки и др.). Разработанный комплект диагностических методик позволяет преподавателям учреждений высшего образования выявить уровень сформированности готовности будущих учителей к профилактической работе.

Воспитательная работа кураторов академических групп методически обеспечивалась посредством предложенной тематики и разработанных сценариев кураторских часов, конспектов тренинговых занятий по предупреждению правонарушений в студенческой среде, формированию у студентов ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В структуру научно-методического обеспечения входят методические материалы для учителя физической культуры, позволяющие реализовать потенциал физической культуры в профилактической работе. На основании результатов диссертационных исследований по проблеме профилактики противоправного поведения подростков средствами физической культуры были систематизированы методические материалы по следующим направлениям: средства вовлечения подростков с девиантным поведением в физкультурно-спортивную деятельность; педагогические приемы, способствующие формированию у учащихся интереса к занятиям физической культурой; основные принципы построения процесса физического воспитания с подростками, склонными к противоправному поведению; педагогические приёмы по коррекции психофизического состояния учащихся (уровня тревожности, агрессивности, самооценки личности).

Таким образом, в ходе исследования нами было разработано и апробировано в учреждении высшего образования научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков. Его реализация в образовательном процессе является важным условием для повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. При разработке научно-методического обеспечения мы опирались на антропологические идеи и ценности, методологические

подходы и принципы. Это позволило сделать его адекватным современным требованиям, предъявляемым к процессу профессиональной подготовки будущих учителей, актуальным и востребованным в контексте гуманитарной парадигмы образования.

Авторское научно-методическое обеспечение способствует повышению эффективности процесса подготовки будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, позволяет сделать его целостным, системным, завершенным и отрефлексированным в контексте будущей профессиональной деятельности. Оно может использоваться преподавателями, осуществляющими профессиональную подготовку студентов по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», специалистами управления воспитательной работы с молодежью, а также учителями физической культуры и здоровья в учреждениях общего среднего образования, тренерами детско-юношеских спортивных школ.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одоб. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

(Дата подачи: 25.02.2021 г.)

О. Н. Григорьева

Республиканский институт высшей школы, Минск

O. Grigorieva

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 37.013

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И СМЫСЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

AXIOLOGICAL DETERMINANTS AND MEANINGS PEDAGOGICAL ACTIVITIES

В статье рассмотрены ценностные смыслы педагогической деятельности в контексте совершенствования профессиональных компетенций специалистов системы образования, приобретающих педагогическую квалификацию, изучены философские основания трактовки педагогических ценностей. Дана сущностная характеристика педагогической аксиологии, представлена классификация педагогических ценностей, проанализированы направления диагностики системы ценностных ориентаций преподавателей.