

подходы и принципы. Это позволило сделать его адекватным современным требованиям, предъявляемым к процессу профессиональной подготовки будущих учителей, актуальным и востребованным в контексте гуманитарной парадигмы образования.

Авторское научно-методическое обеспечение способствует повышению эффективности процесса подготовки будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, позволяет сделать его целостным, системным, завершенным и отрефлексированным в контексте будущей профессиональной деятельности. Оно может использоваться преподавателями, осуществляющими профессиональную подготовку студентов по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», специалистами управления воспитательной работы с молодежью, а также учителями физической культуры и здоровья в учреждениях общего среднего образования, тренерами детско-юношеских спортивных школ.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

(Дата подачи: 25.02.2021 г.)

О. Н. Григорьева

Республиканский институт высшей школы, Минск

O. Grigorieva

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 37.013

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И СМЫСЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

AXIOLOGICAL DETERMINANTS AND MEANINGS PEDAGOGICAL ACTIVITIES

В статье рассмотрены ценностные смыслы педагогической деятельности в контексте совершенствования профессиональных компетенций специалистов системы образования, приобретающих педагогическую квалификацию, изучены философские основания трактовки педагогических ценностей. Дана сущностная характеристика педагогической аксиологии, представлена классификация педагогических ценностей, проанализированы направления диагностики системы ценностных ориентаций преподавателей.

Ключевые слова: ценности; ценностные ориентации; педагогические ценности; аксиологический подход.

The article examines the value meanings of pedagogical activity in the context of improving the professional competencies of education system specialists acquiring pedagogical qualifications, and studies the philosophical foundations of the interpretation of pedagogical values. The essential characteristic of pedagogical axiology is given, the classification of pedagogical values is presented, the possibilities of diagnostics of the system of value orientations of teachers are analyzed.

Keywords: values; value orientations; pedagogical values; axiological approach.

В современной педагогической науке в качестве стратегических ориентиров педагогической деятельности принято выделять ряд методологических подходов, среди которых особое место занимает аксиологический подход как философско-педагогическая стратегия использования образовательных ресурсов для развития личности обучающегося. Данный подход обосновывает признание и реализацию общечеловеческих ценностей в образовании в контексте определенного этапа общественного развития, конкретизирует ценности педагогической деятельности. В связи с этим важное значение приобретает актуализация аксиологических принципов и смыслов педагогической деятельности в системе дополнительного образования педагогических работников.

В ходе реализации переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов», которая призвана формировать профессиональную педагогическую компетентность специалистов с учетом специфики их деятельности, слушатели овладевают понятийным аппаратом в области обучения и воспитания, а также концептуальными подходами в образовании, принципами и технологиями педагогической деятельности. Одним из значимых направлений является изучение педагогических дисциплин «Педагогика», «Основы педагогической профессии», которые закладывают фундамент в овладении педагогическими обобщенными знаниями и умениями, составляющими профессиональную компетентность преподавателя. В рамках данных дисциплин поднимаются и рассматриваются проблемы осознанного формирования личностных ценностных ориентаций в области профессионально-педагогической деятельности.

Рассмотрим научные положения, определяющие содержание учебных занятий со слушателями по теме «Аксиологические смыслы педагогической деятельности». Проблематика аксиологии образования включает в себя вопросы определения сущности аксиологического подхода и его основных принципов, задач и функций педагогической аксиологии как учения о ценностях в образовании, классификации педагогических ценностей. В основе аксиологической науки и практики лежит понимание ценности как важности, значимости, пользы чего-либо. Внешне ценность выступает как

свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность явления не заданы изначально, природно, а являются субъективными оценками конкретных свойств. Данные свойства свидетельствуют о том, что человек в них заинтересован, испытывает потребность.

Аксиология (от греч. *axia* – ценность) – это философская дисциплина, которая занимается исследованием ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность жизнедеятельности человека и его конкретным поступкам [4]. Главная задача аксиологии – показать место и роль ценностей в общей структуре бытия и выявить взаимосвязь абстрактных ценностных характеристик и реальных фактов, показать процесс их динамических изменений в историческом контексте. Философская наука определяет ценности как производную от соотношения мира и человека, которая подтверждает значимость того, что создал человек в процессе исторического развития. При этом многие ученые относят к ценностям только положительно значимые события и явления, связанные с прогрессом (Б. С. Гершунский, М. В. Богусловский, Н. Д. Никандров, Л. И. Новикова, В. А. Караковский).

В контексте решения проблемы обоснования аксиологических детерминант профессиональной деятельности педагога представляет интерес определение М. С. Кагана. Ученый полагает, что «ценность есть значение объекта для субъекта» [3, с. 68]. Этим утверждается объектно-субъектная природа ценности. Каждое явление приобретает ценность лишь тогда, когда его оценивают и осмысливают. М. С. Каган отмечает, что ценность и оценка образуют два полюса в системе объектно-субъектных отношений: отношение значения, когда ценность характеризует объект в его отношении к субъекту и отношение осмысления, в котором оценка выявляет отношение субъекта к объекту [3]. С психологической точки зрения ценность – это значимость, величина которой определяется мерой соответствия объекта восприятия ожиданиям субъекта. Значимость как «субъективированный объект» (М. С. Каган) актуализирует предпочтения и сопутствующие им переживания, определяя, тем самым, избирательную тенденцию поведения личности. Согласно терминологии Б. С. Братуся, ценность – это осознанный и принятый человеком смысл жизни, который должен быть обеспечен «золотым запасом» аффективного, эмоционально-переживаемого отношения к жизни [1, с. 26].

Философская наука различает жизненные, религиозные ценности, «ценности цивилизации» (М. Шелер) и духовные ценности как ценности культуры. Классифицируя ценности, ученые выделяют и анализируют материальные, культурные, нравственные, психологические ценности. Начиная с XX в., широкое распространение получило понятие «духовные ценности», обозначающее совокупность культурных ценностей, включающих

этические, эстетические, религиозные ценности отдельного человека или всего общества (доброта, честность, самопожертвование, любовь к ближнему, к природе, к Родине).

В каждом обществе формируется своя система ценностей – доминирующих представлений о том, что считать хорошим, правильным либо желательным. В такую систему входят витальные ценности (жизнь, здоровье, благосостояние, безопасность жизнедеятельности), ценности общественного признания (трудолюбие, социальное положение), ценности межличностного общения (честность, бескорыстие, взаимопонимание), демократические ценности (свобода слова, совести, национальный суверенитет), утилитарные ценности (материальное благополучие, функциональность) и др.

Ценности социальны, поскольку исторически и культурно обусловлены, и одновременно индивидуальны, поскольку в них сосредоточен жизненный опыт конкретного субъекта. Когда анализируют ценности личности, то обращаются к понятию «ценностные ориентации» как уникальной, присущей каждому человеку системе ценностей. Система ценностных ориентаций составляет основу отношений личности к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации, основу философии жизни, жизненной концепции. С психологических позиций ценности личности представляют собой достаточно высокий уровень потребностей, входят в направленность личности. Согласно А. Маслоу, можно разграничить высшие и низшие ценности. К первым относятся ценности развития (познавательные, нравственные, эстетические и др.), а ко вторым регрессивные ценности, способствующие выживанию (сон, безопасность и др.). Анализ психологических подходов В. Франкла показывает, что он выделял три класса ценностей, позволяющие сделать человеческую жизнь осмысленной. По сути это высшие ценности, позволяющие человеку выработать свою позицию: ценности творчества (труд), ценности переживания (любовь), ценности отношения. Согласно признанному авторитету в философской антропологии М. Шелеру, «человек перемещается словно в раковине, образованной всякий раз особой субординацией самых простых, еще не оформленных как вещи и блага ценностей и ценностных качеств. Эту раковину он везде носит с собой; и ему не избавиться неё, как бы быстро он не бежал. Через окна этой раковины он воспринимает мир и себя самого – не более того и не менее, чем то, что показывают ему в мире и в нём самом, эти окна, согласно их положению, величине, цвету» [6, с. 306].

Таким образом, ценности – это осознанные и принятые человеком значимые отношения, смыслы его существования, подкрепленные эмоциональными переживаниями. Ценности задают направленность конкретным поступкам человека, определяют его отношения, ценностные качества.

Опора на аксиологическое знание в историческом и социокультурном контекстах позволяет перейти к характеристике ценностей в сфере образовании. Данной проблемой занимается педагогическая аксиология как учение о ценностях в образовательном процессе, а также о ценностях как составляющих профессионализма, мастерства педагогов [5]. Методология педагогической аксиологии основана на понимании и утверждении ценности личности, значимости обучения и воспитания для развития ценностных отношений личности обучающихся. Общечеловеческие ценности – истина, добро, красота были и остаются императивом построения педагогического процесса. Задача педагогической практики – формирование ценностного отношения к таким явлениям и понятиям, как человек как высшая ценность, общество, коллектив, природа, наука, учение, искусство, мир, дружба, семья, здоровье, Родина, труд и др. Решение этой задачи предусматривает, в первую очередь, организацию воспитательного процесса силами педагогов-воспитателей, создание соответствующей образовательной воспитывающей среды.

Особым направлением педагогической аксиологии является определение педагогических ценностей как норм, регламентирующих педагогическую деятельность и выступающих как действующая система, которая служит связующим звеном между общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога (В. А. Сластенин). По сути, педагогические ценности – это ориентиры социальной и профессиональной активности педагога, которые выступают своеобразным «мостиком» между теорией и практикой.

К нормам, регулятивам педагогической деятельности следует отнести в первую очередь гуманистические ценности: уважение к обучающемуся как к развивающейся личности, возможность самореализации, сопереживание, милосердие, эмпатия, доверие. Деонтологическую направленность имеют профессионально-нравственные ценности: профессиональный долг, справедливость, добро, честность, добросовестность. Деонтология как элемент этического знания обосновывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности, определяет должное в профессиональном поведении преподавателя [2]. Следует отметить, что в настоящее время активизировался интерес к разработке концепций формирования деонтологической культуры педагога как синтеза его профессионального и личностно-нравственного становления. Отечественные ученые педагоги В. С. Болбас, С. В. Кондратюк, А. П. Сманцер и др. акцентируют внимание на тесной взаимосвязи аксиологической и нравственной позиции преподавателя.

Анализ образовательной практики в системе дополнительного образования педагогических работников свидетельствует о том, что современные преподаватели в системе профессионального образования на первое место

ставят ценности преподавания – истинность, технологичность, логичность, инновационность, открытость новому, что объясняется приоритетами в совершенствовании процесса обучения средствами инновационных технологий.

Достойная внимания классификация педагогических ценностей представлена в работе В. А. Слостенина. Автор различает по уровню своего существования личностные, групповые и социальные педагогические ценности. Вместе с тем существует и иная классификация, в основе которой лежит предметное содержание ценностей. Опираясь на известную психологическую методику Милтона Рокича, который разработал диагностику ценностных ориентаций личности посредством выбора и иерархии терминальных и инструментальных ценностей, ряд исследователей (И. Ф. Исаев и др.) предлагают выделять в педагогической деятельности ценности-цели и ценности-средства.

Ценности-цели определяют значение и смысл профессиональной деятельности преподавателя: социальная значимость, ответственность, возможность самореализации. Поэтому они выступают в качестве доминирующей функции в системе других педагогических ценностей, отражают образовательную политику и уровень развития педагогической науки. Ценности-средства раскрывают значение способов осуществления педагогической деятельности и формируются в результате овладения дидактикой, методикой, педагогическими технологиями, составляя основу профессионального мастерства педагога. В свою очередь ценности-средства включают ценности отношения (выявляют значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности), ценности-знания (определяют значимость психолого-педагогических знаний, таких как общение, сотрудничество, активность, дисциплина и др.) и ценности-качества, которые раскрывают значение качеств личности преподавателя как субъекта педагогической деятельности. Последние отражают многообразие личностных и профессиональных качеств педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия. Это объективность; принципиальность в отношениях с субъектами педагогического процесса; гуманизм, доброжелательность; эмпатия, педагогический оптимизм; креативность, толерантность и другие.

Диагностика и самоанализ сформированных педагогических ценностей у слушателей переподготовки в ходе изучения основ педагогики и педагогической профессии помогает, на наш взгляд, самовоспитанию педагога, его личностному продвижению и осознанию ценностной значимости профессиональной деятельности. Поскольку в научно-педагогической литературе проблема диагностики системы ценностных ориентаций преподавателей не

раскрыта в полной мере, представляется целесообразным использовать методику диагностики ценностных ориентаций личности посредством выбора и иерархии терминальных и инструментальных ценностей американского психолога польского происхождения М. Рокича. Достоинством методики М. Рокича является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов. Существенным ее недостатком является возможность неискренности, влияние социальной желательности.

В качестве терминальных ценностей (ценности-цели) М. Рокич выделил жизненную мудрость, здоровье (физическое и психическое), интересную работу, красоту природы и искусства, любовь, материально обеспеченную жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, познание, продуктивную жизнь, развитие и совершенствование, развлечения, свободу, счастье других, уверенность в себе и др. В качестве инструментальных ценностей (ценности-средства) исследователь определил аккуратность, воспитанность, высокие запросы, жизнерадостность, исполнительность, независимость, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, терпимость, широта взглядов, честность, эффективность в делах, чуткость и другие. Анализ взаимодействия терминальных и инструментальных ценностей, которые выбраны респондентом в качестве приоритетных, характеризуют гармоничность его личностной и профессиональной позиции, потенциал в достижении выбранных целей с помощью ценностей-средств.

Таким образом, ценности как осознанные и принятые личностью значимые отношения, смыслы жизнедеятельности задают направленность поступков педагога, определяют его действия в конкретных педагогических ситуациях. В процессе своей педагогической деятельности педагог формирует личное профессиональное «Я», актуализируя те педагогические ценности, которые являются для него жизненно и профессионально необходимыми. Постоянно взаимодействуя, они выступают как основа поведения, как источник его профессионального совершенствования.

Список использованных источников

1. *Братусь, Б. С.* Нравственное сознание личности: психологическое исследование / Б. С. Братусь. – М.: Знание, 1985. – 64 с.
2. *Григорьева, О. Н.* Этические основы педагогического общения / О. Н. Григорьева // Научные труды республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 3 ч. / редкол.: В. А. Гайсенок [и др.]. – Минск: РИВШ, 2020. – Вып. 20, ч. 1. – С. 23–28.
3. *Каган, М. С.* Философская теория ценности / М. С. Каган; С.-Петерб. гос. ун-т, Акад. гуманитар. наук. – СПб.: Петрополис, 1997. – 204 с.
4. *Новейший философский словарь* / сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. – 3-е изд., испр. – Минск: Кн. дом, 2003. – 1279 с.

5. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 185 с.

6. Шелер, М. Формализм в этике и материальная этика ценностей / М. Шелер // Избранные произведения / пер. с нем. А. В. Денежкина, А. Н. Малинкина, А. Ф. Филлипова; под ред. А. В. Денежкина. – М.: Гнозис, 1994. – С. 259–337.

(Дата подачи: 26.02.2021 г.)

С. Ю. Девярых

Витебская ордена «Знак Почета» Государственная академия ветеринарной медицины, Витебск

S. Devyatykh

Vitebsk Order «Badge of Honor» State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk

УДК 37.03(4)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СТРАНАХ СКАНДИНАВИИ

ORGANIZATION OF SEXUAL EDUCATION OF SCHOOLKID IN THE COUNTRIES OF SCANDINAVIA

В статье представлены исторические тенденции и современное состояние полового просвещения школьников в странах Скандинавии (Швеция, Норвегия, Дания), его организация, руководящие принципы, содержание и методы. Акцентировано внимание читателей на взаимодействие государства и общественных организаций в половом просвещении молодежи.

Ключевые слова: педагогика сексуальности; половое воспитание; половое просвещение; школа в странах Скандинавии.

The article presents historical trends and the current state of sexuality education for schoolchildren in Scandinavian countries (Sweden, Norway, Denmark), its organization, guidelines, content and methods. The attention of readers is focused on the interaction of the State and Public organizations in sex education of young people.

Keywords: pedagogy of Sexuality; sex education; sex upbringing; school in Scandinavian countries.

Качество сексуальной жизни может оказывать влияние на психическое благополучие человека, его оценку качества своей жизни. Важная роль здесь принадлежит эффективной подготовке молодых людей к семейной жизни.

Первыми, кто в той или иной степени знакомит ребенка со знаниями по вопросам репродуктивного здоровья, являются родители. В последующие годы эта информация поступает из разных источников: от сверстников,