

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Е.М. Еловая

*ГУО «Белорусский национальный технический университет», Республика Беларусь, 220013,
г. Минск,*

пр-т Независимости, 65, zheneva@list.ru

Постановка задачи. В последние годы в Республике Беларусь наметилась тенденция признания и востребованности II ступени высшего образования – магистратуры. Число желающих получить магистерскую степень постоянно растет. К сожалению, зачастую обучение в магистратуре начинает копировать процесс получения второго высшего образования, повторяя академическое заочное образование. Обучение практикой носит в основном заявительный характер, а по существу имеет место обычное проведение лекций и семинаров. Руководители-практики к чтению лекций привлекаются лишь эпизодически, посещение передовых предприятий довольно ограничено.

С целевой точки зрения магистратура фактически рассматривается как предварительная (начальная) ступень аспирантуры.

На наш взгляд, создание в сфере высшего профессионального образования единой системы «магистратура-аспирантура» имеет большие возможности для обеспечения как научно-исследовательской, так и кадровой поддержки инновационных процессов в Республике Беларусь. Однако, чтобы данная система заработала и стала приносить ощутимый, в том числе экономический эффект, необходимо разработать и реализовать единые подходы и требования к непрерывной подготовке специалистов высшей научной квалификации в вузовском и послевузовском образовании.

Анализ эффективности деятельности аспирантуры в системе министерств и ведомств показал, что процент подготовки и защиты диссертаций в установленные сроки является невысоким и составляет 6-8% (исключение составляют учреждения Министерства здравоохранения). Поэтому на уровне государства принят ряд мер по интеграции системы вузовского и послевузовского образования [2].

Важнейшим связующим звеном должна стать II ступень высшего образования – магистратура.

Кроме того, в системе «вузовское-послевузовское образование» наблюдается определенный разрыв, который требует корректировки механизмов организации многоступенчатой подготовки научных кадров.

Результаты. В процессе поиска стратегий создания стройной непрерывной системы подготовки научных кадров высшей квалификации, повышения ее качества и эффективности выделяют три аспекта – нормативно-организационный, содержательный и технологический.

В нормативно-организационном плане обеспечить единство и взаимосвязь могут целенаправленные совместные действия Министерства образования, НАН Беларуси, ВАК, ГКНТ, заинтересованных министерств и ведомств на всех этапах подготовки кадров, а также в вопросах финансового обеспечения процесса подготовки кадров (научно обоснованный прогноз и госзаказ на подготовку научных кадров высшей квалификации, планирование на основе региональных потребностей в кадрах соответствующей квалификации (магистров или кандидатов наук, контроль и распределение специалистов с учетом потребностей отраслей и регионов).

На уровне нормативных документов необходимо обеспечить корреляцию Положения о второй ступени высшего образования (магистратуре) с Инструкцией по подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь в части периодичности и критериев аттестации, сроков и направления распределения выпускников магистратуры с учетом перспективы дальнейшего обучения в аспирантуре.

Также необходимо определить статус магистра, возможную номенклатуру должностей, которые может занимать выпускник магистратуры, если он не продолжит обучение в

аспирантуре. При этом следует использовать зарубежный опыт подготовки практикоориентированных магистров, в том числе и для инновационной экономики, как специалистов высшей категории по данному направлению [3, с. 182].

Содержательный аспект. При отсутствии образовательных стандартов второй ступени высшего образования необходимо уточнить требования к профессиональной компетентности выпускников магистратуры и аспирантуры с участием УМО вузов и ВАК. Целесообразно усилить преемственность между магистерской работой и будущей кандидатской диссертацией, поскольку на сегодняшний день согласно Положению о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь материалы магистерской диссертации могут использоваться, если это необходимо для полноты изложения представляемой диссертации.

Технологический аспект предполагает использование единых технологий организации процесса обучения в магистратуре и технологий подготовки в аспирантуре. Речь идет о создании в учреждениях, обеспечивающих подготовку научных кадров высшей квалификации, единых управленческих структур под общим кураторством одного руководителя. Возможные способы решения организационно-технологических проблем обучения на разных ступенях подготовки научных кадров высшей квалификации связаны с разработкой внутривузовских регламентирующих документов (положений, инструкций), которые предусмотрят ведение единой документации учета и контроля документов, сопровождающих непрерывный процесс подготовки [3, с. 183].

Эффективным может стать проведение совместных учебных занятий магистрантов и аспирантов, а также единых научных мероприятий. Особое внимание следует уделить и технологиям преподавания у магистрантов и аспирантов. Здесь на передний план должны выйти активные, рефлексивно-деятельностные формы организации занятий, результатом которых будет освоение способов системного мышления и междисциплинарного синтеза (технология развития критического мышления, дебаты, модерация и др.) [3, с. 184].

Таким образом, задачи обеспечения преемственности и тесной взаимосвязи магистратуры и аспирантуры, относящихся к разным ступеням вузовского и послевузовского образования, предполагают единство подходов и координацию деятельности заинтересованных управленческих структур на республиканском (межведомственном) и учрежденческом (внутривузовском) уровнях, тесное взаимодействие заказчиков и исполнителей на всех этапах подготовки научных кадров.

Что касается систем переподготовки и повышения квалификации кадров, то она, данная система, весьма эффективно себя зарекомендовала еще в советское время. Ежегодно в этой системе проходят обучение около 500 тыс. работников по 5 тыс. специальностей и профессий. Однако нельзя не отметить ряд ее недостатков, к которым можно отнести:

- низкий уровень реагирования на изменение внешних социально-экономических условий, прогресса в науке и технологиях, особенностей белорусской экономической модели;
- явное превосходство фундаментального знания над практико-ориентированным;
- консерватизм в организации учебного процесса с преобладанием лекционно-семинарских занятий;
- слабое использование интерактивных методов обучения, элементов дистанционного обучения;
- «поддерживающий» тип обучения, обеспечивающий лишь усвоение знаний;
- несовершенство системы требований к периодичности и целям повышения квалификации;
- слабое оперативное взаимодействие между образовательными учреждениями повышения квалификации и переподготовки и реальным сектором экономики.

Создание типовых учебных программ переподготовки выявило проблемы, являющиеся определенным тормозом в качественном обучении по этим программам:

- зачастую типовые планы не учитывают разнопрофильность белорусских вузов, каждый из них имеет право на свою индивидуальность в пределах всего 10 % часов вузовского

компонента, что явно недостаточно и ведет к потере уникальных специалистов и эксклюзивных методик преподавания, разработанных вузами годами по конкретным специальностям;

–отсутствие гибкости типовых учебных планов переподготовки, что приводит к снижению профессионального уровня престижных и востребованных ее программ, к уменьшению конкуренции на рынке образовательных услуг.

Очень важно разработать актуальные учебные планы и определить реальные потребности в обучении в соответствии со стратегией развития субъекта хозяйствования.

При составлении программы обучения рекомендуется различать три иерархических уровня: корпоративный; структурных подразделений компании; индивидуальный, т. е. личные потребности в повышении квалификации [1, с. 119-120].

Индивидуальные потребности могут решаться путем повышения квалификации специалиста на курсах, семинарах и др., а не путем разработки и реализации специальных программ обучения. В свою очередь, корпоративный уровень предусматривает, как правило, составление эксклюзивных программ обучения, которые должно освоить руководство предприятия и начальники основных служб и направлений. Для обучения руководителей структурных подразделений могут разрабатываться как отдельные программы обучения, так и использоваться предлагаемые на рынке образовательных услуг семинары, курсы и др.

Создание корпоративных программ является активным инструментом удержания ключевых сотрудников и формирования кадрового резерва. Выпускные проекты обучаемых – это бизнес-планы, готовые для реализации в компании. Они тщательно проверяются преподавательским составом и практикующими бизнес-консультантами, участвующими в учебном процессе.

Заключение. На основании приведенных выше данных, можно выделить перспективные меры по обеспечению дальнейшего развития и совершенствования бизнес-образования:

–обеспечение более тесной кооперации бизнеса и бизнес-образования, налаживание диалога между школами бизнеса и потребителями их продукта, поиск взаимопонимания, что позволит приблизить образовательные программы к требованиям практики, а практики, в свою очередь, глубже поймут возможности и ценность образования;

–создание органа государственно-общественной аккредитации из представителей Министерства образования, ведущих специалистов по программам образования и бизнесменов-практиков, который имел бы межведомственный характер;

–ускоренное вхождение программ бизнес-образования в единую информационную образовательную среду Беларуси, создание для этого специальных предпосылок в виде электронных библиотек, учебных курсов, построенных на информационных технологиях, дистанционных программ [1, с. 121].

Список использованных источников:

1. Апанасович, В. В. Бизнес-образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы развития / В. В. Апанасович // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сер. 3, Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. – 2011. – № 3. – С. 118 –121.

2. Гайсёнок, В. А. Приоритетные направления улучшения практической подготовки специалистов с высшим образованием [Электронный ресурс] / В. А. Гайсёнок, С. М. Артемьева, С. В. Мирошникова // «Вышэйшая школа» : навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2017. – № 6. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/191356>. – Дата доступа: 22.08.2020.

3. Ковалевич, М. С. Магистратура в Беларуси: проблемы и способы решения [Электронный ресурс] / М. С. Ковалевич // Актуальные проблемы подготовки бакалавров и магистров в условиях становления уровневого образования : сб. ст. / Мин. обр.и науки РФ, ФГБОУ высшего образования «Курганский государственный университет» ; отв. ред.: Г.М. Федосимов, Курган, 2016 / Изд-во: Курганский государственный университет. – Курган, 2016. – С. 177–184