

- соблюдения основных правил техники выполнения жима;
- выработки волевых качеств;
- стремления к постоянному совершенствованию.

#### **Список использованных источников**

1. *Шейко, Б. И.* Пауэрлифтинг. Настольная книга тренера / Б. И. Шейко. – Минск: Изд. центр «Спорт-сервис», 2004. – 540 с.

(Дата подачи: 26.02.2021 г.)

*A. B. Макаров*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*A. Makarov*

National Institute of the Higher Education, Minsk

УДК 378.1:006.07(476+470)

### **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СТАНДАРТАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **IMPLEMENTATION OF A COMPETENCE APPROACH IN THE STANDARDS OF HIGHER EDUCATION OF A NEW GENERATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS AND THE RUSSIAN FEDERATION**

*В статье рассматриваются особенности проектирования образовательных стандартов нового поколения высшего образования в Республике Беларусь и Российской Федерации. Акцентируется внимание на операционализации компетентностного подхода в образовательных стандартах поколения 3+.*

*Ключевые слова: образовательные стандарты поколения 3+; универсальные компетенции; профессиональные компетенции; специализированные компетенции.*

*The article examines the features of the design of educational standards for a new generation of higher education in the Republic of Belarus and the Russian Federation. Attention is focused on the operationalization of the competence-based approach in educational standards of generation 3+.*

*Keywords: educational standards of generation 3+; universal competences; professional competencies; specialized competencies.*

С первого сентября 2021 г. в Республике Беларусь планируется осуществить переход на новые образовательные стандарты высшего образования (поколения 3+) по всем специальностям I ступени. Как отмечается в приказе Министерства образования от 30.11.2020 «О разработке новых образовательных стандартах», переход осуществляется в целях актуализации содер-

жания, повышения качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубления связей с организацией-заказчиком. В данном контексте важное значение приобретают изучение и учет особенностей образовательных стандартов и учебно-планирующей документации поколения 3+ в компетентностном формате. Это касается всей «иерархической лестницы» в учреждениях высшего образования (УВО) – от управленческого персонала всех уровней до профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала включительно.

Внедрение новых образовательных стандартов, учебных планов и программ предполагает также соответствующее организационно-методическое и инновационно-методическое обеспечение в учебном процессе. Отметим в связи с этим актуализацию опыта проектирования и реализации образовательных стандартов поколения 3+ и 3++ в Российской Федерации, разработка которых началась ранее, чем в Беларуси.

Рассмотрим российский опыт, который может быть использован в разработке и реализации белорусских образовательных стандартов нового поколения.

### ***Российский опыт реализации компетентностного подхода в стандартах высшего образования***

Концептуальное ядро российских образовательных стандартов высшего образования нового поколения (ФГОС ВО) составляет компетентностный подход к ожидаемым результатам высшего образования. Макет Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) является комплексной нормой качества высшего образования и отдает право формулировки многих положений непосредственно каждому вузу. Введен ключевой термин «основная образовательная программа» (ООП), при этом разработку примерной ООП организует Минобрнауки, а вузовскую ООП разрабатывает непосредственно сам вуз. Фактически вузовская ООП представляет собой стандарт вуза.

ООП высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов.

В 2013 г. в Российской Федерации в развитие образовательных стандартов высшего образования третьего поколения и с учетом обновлений в Перечне специальностей и направлений подготовки был осуществлен переход к стандартам поколения 3+ [1]. Сохраняя преемственность и формат компетентностно-квалификационного подхода (три группы компетенций: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные; присвоение выпускникам квалификаций в соответствии с ПООП), ФГОС 3+ отличались и рядом существенных нововведений.

В частности, в Макете стандарта ФГОС 3+ по сравнению со стандартами третьего поколения исключалась таблица 2 по структуре ООП с указа-

нием учебных циклов, закреплённого перечня дисциплин для разработки ПООП и кодов формирования компетенций. Взамен была введена таблица по структуре ООП с указанием укрупнённых учебных блоков и объема программы в зачетных единицах. Набор дисциплин (модулей) образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей ПООП.

Таким образом, начиная с ФГОС ВО 3+, российские стандарты становятся сугубо рамочными. Свобода вузов и их ответственность резко возрастают. Это же касалось и федеральных УМО.

В 2017 г. в России начал осуществляться переход на образовательные стандарты ФГОС ВО 3++ в соответствии с новыми макетами стандартов и ПООП [2].

В общих положениях макетов ФГОС ВО по уровням бакалавриата, магистратуры и специалитета отмечается, что вуз (организация) формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Сохраняется привязка образовательных стандартов к областям и сферам профессиональной деятельности, выполнению задач профессиональной деятельности различных типов в рамках направлений подготовки (т. е. сохраняется профессионально-квалификационный подход).

Как и в стандартах ФГОС ВО 3+, структура программ бакалавриата, магистратуры и специалитета представлена в формате трех блоков (дисциплины/модули, практика, государственная итоговая аттестация). Объем блоков дается в зачетных единицах.

Макетом стандарта 3++ рамочно регламентируются требования к реализации дисциплин социально-гуманитарного цикла (философия, история, иностранный язык), безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта. Остальные структурно-содержательные компоненты трех блоков образовательной программы проектируются федеральными УМО и вузами в основных образовательных программах. Сам макет ПООП является составной частью макета ФГОС ВО.

Отличительной особенностью ФГОС ВО и ПООП поколения 3++ является их обязательная и регламентированная «привязка» к профессиональным стандартам. Так, в макете ФГОС ВО представлено приложение 1 «Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки <код Наименование>».

В Макете ПООП в таблице 1 «Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)» осуществляется выделение области профессиональной деятельности с учетом Реестра Минтруда.

Аналогичным образом в приложении 2 Макета ПООП дается перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ соответствующего уровня образования по направлению подготовки, специальности.

Что касается планируемых требований к результатам освоения образовательных программ в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, то степень их регламентаций различна. К примеру, универсальные компетенции бакалавра прописаны как обязательные непосредственно в Макете ФГОС ВО 3+-. Эти компетенции не привязываются к профессиональным стандартам и являются сугубо академическими (таблица 1) [2].

Таблица 1

**Универсальные компетенции программы бакалавриата**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата</b>                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                                 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство                                     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        |
| Коммуникация                                                     | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          |
| Межкультурное взаимодействие                                     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                |
|                                                                  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   |
| Безопасность жизнедеятельности                                   | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                |

Профессиональные компетенции формируются с учетом профессиональных стандартов и получают свою вариативную развертку в ПООП и ООП вуза.

Нововведением является выделение в ПООП в соответствующих таблицах по трем вышеуказанным группам компетенций кодифицированных индикаторов достижения конкретных компетенций [3, с. 83–92, 101–102].

### ***Особенности белорусских стандартов высшего образования поколения 3+ в компетентностном формате***

Завершение разработки стандартов специальности первой ступени высшего образования (поколения 3+) осуществляется в настоящее время в соответствии с вышеуказанным приказом Министерства образования от 30.11.2020 г. «О разработке новых образовательных стандартов».

В настоящее время в Республике Беларусь продолжается модернизация системы высшего образования. На этот процесс оказывают влияние различные факторы и контексты: современные национальные приоритеты, глобальные тенденции развития высшего образования, Болонский процесс, передовой опыт стран Российской Федерации и других стран СНГ.

Вхождение Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) актуализировало проблему дальнейшего развития компетентностного подхода в контексте Болонского процесса применительно к обновляемым белорусским стандартам высшего образования. Выступая полноправным участником Болонского процесса с 15 мая 2015 г., Беларусь предприняла ряд действий по внесению соответствующих изменений и обновлений Кодекса Республики Беларусь об образовании. В частности, определена обновленная структура высшего образования: общее высшее (бакалавриат); углубленное высшее (магистратура) с соответствующими образовательными программами; специализированное (непрерывное) высшее образование, объединяющее бакалаврскую и магистерскую программы.

На состоявшемся 16 июня 2016 г. заседании Республиканского Совета ректоров УВО принято решение «О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)». В решении указано на целесообразность разработки нового поколения стандартов в формате 3+ на основе существующих стандартов третьего поколения. Одновременно отмечена необходимость пересмотреть порядок и принципы разработки образовательных стандартов и примерных учебных планов. Реализация компетентностного подхода, модульное проектирование учебных планов и стандартов, профилизация (компонент УВО), тесная взаимосвязь бакалаврской и магистерской моделей подготовки – вот те ключевые принципы, которые определяют деятельность учебно-методических объединений (УМО), учреждений высшего образования и Республиканского института высшей школы (РИВШ) на данном этапе [4].

В 2018 г. Министерство образования конкретизировало и актуализировало требования к проектированию компетентностно-ориентированных образовательных стандартов поколения 3+ в «Методических рекомендациях по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+)». В этом же году приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.07.2018 № 594 были утверждены новые макеты образовательных стандартов высшего образования первой и второй ступеней. В макетах в значительной степени отражены основополагающие компетентностно-ориентированные компоненты проектов макетов поколения 3+ (бакалавриат, магистратура).

С учетом вышеуказанных документов в проектах макетов образовательных стандартов поколения 3+ на уровнях бакалавриата и магистратуры выделяются три обновленные группы компетенций: универсальные, профессиональные и специализированные. Соответственно, предполагаются компетентностные образовательные среды по их формированию и развитию (рис. 1).

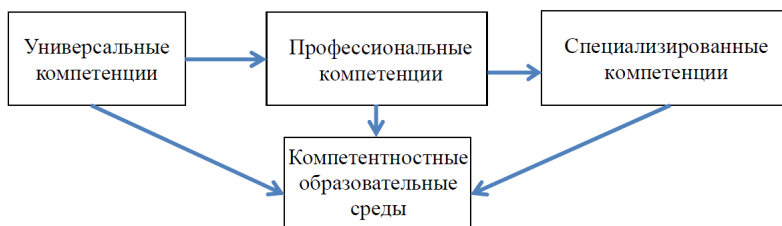


Рис. 1. Группы компетенций и образовательные среды в стандартах 3+

Как отмечают европейские эксперты и работодатели, универсальные компетенции в современных условиях играют не менее важную роль в подготовке специалиста с высшим образованием любого профиля, чем предметно-специализированные (профессиональные). Обладание современными универсальными компетенциями способствует мобильности и трудоустраиваемости выпускников, продолжению обучения на последующих уровнях высшего образования, обучению в течение всей жизни.

Как известно, в белорусских стандартах высшего образования третьего поколения выделенные две первые группы компетенций (социально-личностные и академические) в своей совокупности коррелируют с вышеуказанными болонскими универсальными компетенциями, сохраняя при этом национальные приоритеты и традиции высшего образования. На современном этапе проектирования белорусских стандартов поколения 3+ есть смысл еще раз учесть и заимствовать позитивный опыт болонского проекта «TUNING» (Настройка образовательных структур). Наша авторская версия примерного перечня сквозных универсальных компетенций, формируемых и развиваемых на уровнях бакалавриата и магистратуры, представлена

в отдельной статье в журнале «Высшая школа» (2016, № 5) [5]. Что касается обновленного алгоритма компетентностной модели в белорусских стандартах поколения 3+, то он выглядит следующим образом.

В прилагаемых к стандартам поколения 3+ примерных учебных планах специальности в обязательном порядке представлена матрица кодифицированных компетенций. Матрица компетенций включает ограниченное количество интегральных универсальных компетенций, обобщенные базовые и углубленные профессиональные компетенции и обобщенные специализированные компетенции. По аналогии с алгоритмом лучших российских практик белорусским УМО и УВО предстоит осуществить декомпозицию интегральных универсальных и обобщенных базовых и углубленных профессиональных и специализированных компетенций на группы частных и предметных компетенций. Макет примерного учебного плана специальности поколения 3+ предусматривает его модульное проектирование, что дает возможность видеть, какими модулями «закрываются» группы частных компетенций.

Дисциплинарные компетенции в белорусских стандартах поколения 3+ традиционно будут представлены в госкомпоненте обязательных дисциплин, а также должны быть разработаны самими УВО применительно к дисциплинам профилизации.

И в завершение о компетентностно-образовательных средах в УВО. Как мы отмечали в предыдущих публикациях, гарантом успешной реализации образовательных стандартов нового поколения может явиться создание в вузах комплексных компетентностно-ориентированных инновационных образовательных моделей. Такие модели включают в себя линейный ряд взаимосвязанных базовых систем: новые образовательные стандарты – компетентностно-ориентированные учебные программы нового поколения (типа «Навигатор») – вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов – системы диагностирования компетенций. К этому базисному ряду примыкают поддерживающие, сопутствующие образовательные системы и подсистемы: учебно-методические комплексы нового поколения, модульные системы и технологии, информационно-образовательные среды, формы и методы активного обучения.

Сравнительный анализ и примеры лучших практик белорусских УВО по созданию информационных компетентностно-ориентированных сред, адекватных реализации стандартов высшего образования нового поколения, приведены в нашем учебном издании [3, с. 119–209].

#### **Список использованных источников**

1. Макеты Федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС 3+ по уровням образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.

2. Макеты ФГОС ВО по уровням образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) [Электронный ресурс]. – М., 2017г. – Режим доступа: [http://fgosvo.ru/files/files/Letter\\_23032017\\_bak.pdf](http://fgosvo.ru/files/files/Letter_23032017_bak.pdf).

3. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2019. – 252 с.

4. Решение Республиканского совета ректоров от 16.06.2016 г. № 2 «О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://srrb.niks.by/>.

5. Макаров, А. В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров // Высшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3–8.

(Дата подачи: 26.02.2021 г.)

*И. А. Непомнящих*

Белорусский государственный университет, Минск

*I. Niapomniashchykh*

Belarusian State University, Minsk

УДК 378

## ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» СТУДЕНТОВ

## GENESIS OF THE CONCEPT «PROFESSIONAL EDUCATION» OF STUDENTS

*Статья посвящена проблеме профессионального воспитания студентов. Проведен историко-педагогический анализ понятия, дана характеристика основных этапов актуализации термина в науке. Исследование генезиса данного понятия позволило обозначить общие черты профессионального воспитания как процесса и как явления. Дано определение профессионального воспитания в контексте современной парадигмы образования.*

*Ключевые слова: воспитание; концепции воспитания; профессиональное воспитание; высшее образование; профессиональная подготовка.*

*The article is devoted to the problem of professional education of students. The historical-pedagogical analysis of the concept is carried out, the characteristics of the main stages of the actualization of the term in science are given. The study of the genesis of this concept made it possible to identify the general features of professional education as a process and as a phenomenon. The definition of professional education in the context of the modern paradigm of education is given.*

*Key words: education; educational concepts; professional education; higher education; professional training.*