

2. Макеты ФГОС ВО по уровням образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) [Электронный ресурс]. – М., 2017г. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/files/files/Letter_23032017_bak.pdf.

3. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2019. – 252 с.

4. Решение Республиканского совета ректоров от 16.06.2016 г. № 2 «О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://srrb.niks.by/>.

5. Макаров, А. В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров // Высшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3–8.

(Дата подачи: 26.02.2021 г.)

И. А. Непомнящих

Белорусский государственный университет, Минск

I. Niapomniashchykh

Belarusian State University, Minsk

УДК 378

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» СТУДЕНТОВ

GENESIS OF THE CONCEPT «PROFESSIONAL EDUCATION» OF STUDENTS

Статья посвящена проблеме профессионального воспитания студентов. Проведен историко-педагогический анализ понятия, дана характеристика основных этапов актуализации термина в науке. Исследование генезиса данного понятия позволило обозначить общие черты профессионального воспитания как процесса и как явления. Дано определение профессионального воспитания в контексте современной парадигмы образования.

Ключевые слова: воспитание; концепции воспитания; профессиональное воспитание; высшее образование; профессиональная подготовка.

The article is devoted to the problem of professional education of students. The historical-pedagogical analysis of the concept is carried out, the characteristics of the main stages of the actualization of the term in science are given. The study of the genesis of this concept made it possible to identify the general features of professional education as a process and as a phenomenon. The definition of professional education in the context of the modern paradigm of education is given.

Key words: education; educational concepts; professional education; higher education; professional training.

Современные мировые вызовы и угрозы все чаще побуждают нас к дискуссии о качестве человеческого капитала и профессиональной подготовки специалистов. Мы становимся свидетелями техногенных и экологических катастроф, межнациональных и глобальных конфликтов, причиной которых зачастую выступает «человеческий фактор» в виде безответственного и беспечного отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей. Сегодня активно переосмысливаются требования к выпускникам. Помимо профессиональных и универсальных компетенций, остро стоит вопрос о крайне важной задаче профессиональной подготовки специалиста – воспитании у них личностно-профессиональных качеств гражданина, осознающего свою ответственность перед государством и обществом, способного защищать честь и достоинство своей страны.

Государственный интерес в этой области находит свое отражение в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года [1], согласно которой богатством нации является человек. В центре внимания государственной политики – гармоничное развитие личности, накопление знаний, умений, компетенций, индивидуальных способностей, навыков бережного отношения к природе и самому человеку. Приоритетами государства станут инвестиции в развитие человеческого потенциала.

Но очевидно, что сегодня помимо проблем экономического, экологического, внешнеполитического характера наблюдаются и признаки кризиса духовного, нравственного в человеке. Все чаще ориентирами успешности выступают прагматизм, материальное благосостояние, иммиграция, консьюмеризм, приоритет и защита личного над общественным и пр. Выпускники демонстрируют низкий уровень нравственной и правовой культуры, искажение профессиональных ценностей и деформацию аксиологических ориентиров, значительные пробелы в культуре делового общения и пр. Решение данных проблем лежит в организации целенаправленной работы по профессиональному воспитанию будущих специалистов еще в период обучения в УВО.

Анализ литературы показывает, что отсутствует однозначный подход к пониманию термина «профессиональное воспитание». Причиной этому являются сложность и многоаспектность самого процесса воспитания, следовательно, и наличие множества концепций. Среди них концепции гуманистического воспитания (В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили), системного построения процесса воспитания (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова), воспитания человека культуры (Е. В. Бондаревская), самовоспитания (Г. К. Селевко, А. В. Хуторской), социального воспитания (А. В. Мудрик, Т. А. Ромм), формирования образа жизни, достойного человека (Н. Е. Щуркова) и др.

Анализ диссертационных исследований и научных публикаций в Республике Беларусь позволил сделать вывод о возрастании интереса ученых к проблеме воспитания в высшей школе. Так, предметами диссертационных исследований выступали: патриотическое воспитание будущих учителей (О. Г. Прохоренко, 2009), профессиональная направленность и волонтерская деятельность будущих специалистов (Т. В. Соколова, 2015), формирование ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности (М. М. Сироткина, 2016), нравственно-правовой культуры студентов в воспитательном пространстве УВО (Т. С. Дьячкова, 2018). Ученые указывают на значительную роль и влияние процесса воспитания в разных его аспектах в период первичной профессионализации будущих специалистов в УВО.

Помимо диссертационных исследований проводятся многочисленные конференции, проблемным полем которых становится профессиональное воспитание: Всероссийские научно-практические конференции «Современное профессиональное воспитание: инновационные подходы», 2009; «Традиции и новации профессионального воспитания в высшей школе», 2014 г. и др. Все это подтверждает, что проблема профессионального воспитания является одной из актуальных в педагогической науке и практике. Однако для отечественной педагогической теории термин «профессиональное воспитание» является еще малоупотребимым.

Все вышесказанное и обусловило актуальность проблемы, рассматриваемой в статье, цель которой – исследовать генезис понятия «профессиональное воспитание», раскрыть его характерные черты в высшем образовании в историческом и современном аспекте.

Возникновение термина «профессиональное воспитание» относят к 60-м гг. XX в. Его употребление в научном контексте стало возможным благодаря выделению профессионального образования в отдельную научную отрасль в 70–80-х гг. XX в. и появлению фундаментальных работ С. Я. Батышева, Е. П. Белозерцева, А. П. Беляевой, А. П. Веселова, Н. Н. Дьяченко, С. Б. Елканова, Э. Ф. Зеера, И. Ф. Исаева, А. М. Новикова и др. Оно отражало прежде всего процесс формирования положительного отношения к профессии и развитие качеств личности, способствующих повышению производительности труда и удовлетворенности профессиональным выбором (А. А. Дворовенко, 1970; Н. Н. Дьяченко, 1972, 1984; М. И. Махмутов, 1978; С. Я. Батышев, 1982; Н. М. Таланчук, 1984) [2]. По мнению Н. Ф. Гейжан, авторы, введшие данный термин в научно-методический оборот, справедливо указывали на специфику профессиональной подготовки в училищах по сравнению с трудовым обучением в школе [2]. Стоит отметить, что одним из главных отличий профессионального воспитания от трудового выступают и отношения, ими формируемые: «человек – труд» и «человек – профессия». Будучи близким к трудовому,

профессиональное воспитание выходит за его рамки, так как не каждый труд является профессиональным. Однако профессиональное воспитание в этот период не выступало самостоятельным предметом исследований.

В 90-е гг. XX в. обозначились не только смена политического строя и экономических отношений, но и реформы в системе образования и изменения в педагогической науке. Так, интерес к профессиональному воспитанию нашел свое отражение в работах М. В. Фирсова (1991), В. И. Белова (1994), Н. Ф. Гейжан (1995), С. В. Рачиной (1998). Анализ данных работ позволил определить одно из направлений исследования профессионального воспитания: в профессионально-технических училищах. Его целью выступает формирования личности конкурентоспособного рабочего. Для высшей профессиональной школы типичными для того времени выступали такие проблемы, как профессиональное развитие (Н. Б. Шмелёва, 1997), профессионализм (Т. И. Руднева, 1996), профессионально-педагогическая культура (И. Ф. Исаев, 1993), профессиональное становление (В. Л. Симонovich, 1998, Г. М. Белокрылова, 1997), профессиональная направленность (В. И. Жернов, 1999, Н. Н. Анискина, 1999), профессионально-ценностные ориентации (Г. П. Михеева, 1996) и позиция (А. В. Гуторова, 1996), профессиональное самовоспитание (Р. Т. Теуважукова, 1997).

На рубеже веков заметно возрастает частота употребления термина «профессиональное воспитание» применительно к обучающимся учреждений высшего образования, тем самым обозначив еще одно направление научных и практических исследований. Так, в работах В. Ф. Гревцевой (1999), Ю. В. Богомоллова (1999), А. С. Боровых (2000), А. В. Репринцева (2001), В. В. Анциферова (2001), Г. А. Зобниной (2001), М. А. Лариной (2001), Н. А. Кулаковской (2003), Ч. М. Бурханова (2004), В. А. Баклашова (2004), Л. Т. Бородавко (2005), Р. М. Каримовой (2005), С. М. Салова (2006), Л. А. Хакимовой, А. М. Приходько (2006) исследовалось профессиональное воспитание в высшем образовании будущих учителей, военных и специалистов МВД. Под профессиональным воспитанием в УВО ученые понимают специально организованный процесс взаимодействия участников, направленный на становление будущего специалиста как субъекта профессионального труда [3, с. 3–5], восхождение личности студента к социальному и профессиональному эталону [5, с. 3], формирование его профессиональной воспитанности и культуры [6, с. 6], овладение системой профессиональных ценностей [6, с. 4].

Несмотря на некоторые расхождения в формулировке определения термина, они не противоречат, а дополняют друг друга, определяя одну из характерных черт профессионального воспитания: качественное личностное и социальное преобразование будущих специалистов, необходимое для успешной реализации профессиональных задач, сформированное в результате взаимодействия субъектов образовательного процесса. Эту позицию

разделяют и некоторые современные ученые, занимающиеся проблемами профессионального воспитания в высшей школе: А. П. Бредихин (2008), Е. Н. Байдашева (2009), И. Н. Борзых (2010), И. В. Вяткина (2011), Е. Г. Огольцова (2012), О. Ю. Макарова (2014), О. Г. Заец (2014), Л. М. Авдеева (2018) и др. Стоит отметить, что как процесс профессиональное воспитание целенаправленно, управляемо и ограничено рамками профессионального пути.

Набор личностно-профессиональных качеств и надпрофессиональных навыков, будучи элементом профессиональной воспитанности, может выступать как вариативная составляющая содержания профессионального воспитания. Его наполнение зависит от требований, предъявляемых к представителям конкретной профессии, от запросов общества в определенный исторический момент, обозначая тем самым динамичность процесса профессионального воспитания.

Возникновение новых профессий в силу постоянного развития науки и техники, усложнение профессиональных отношений ведет к изменениям в социальном заказе на формирование профессионала данной эпохи. Так, с переменами в социально-экономическом плане расширился и круг будущих специалистов, проблемой профессионального воспитания которых занимаются современные ученые. Помимо традиционных педагогических (А. П. Бредихин) и военных специальностей (О. Г. Заец), сегодня студенты технических (И. В. Вяткина, Е. Г. Огольцова), медицинских (О. Ю. Макарова, О. В. Парахина), экономических (Е. Н. Байдашева) специальностей находятся в центре внимания исследователей. Государственный интерес в этой области отражается в новых профессиональных и образовательных стандартах, профессионально-этических кодексах, правилах деятельности и пр., разработанных в соответствии с национальными особенностями культуры и идеологии. Ведь известно, что западная и восточная модели профессионала значительным образом отличаются друг от друга. В этом случае профессиональное воспитание приобретает национальную специфику.

По мере утверждения гуманистического и личностно ориентированного подходов в современной парадигме образования обозначилась тенденция к признанию студента субъектом профессионального воспитания. Ученые обращают внимание на важность процессов самовоспитания, самоутверждения, самосовершенствования, саморефлексии и саморазвития будущих специалистов в их самодвижении к эталону профессионала [7–11]. По мнению Н. В. Ярославцевой, В. Л. Разгонова, Т. Л. Лопухи, на этапе получения профессионального образования самовоспитание постепенно преобладает над воспитательными воздействиями [12, с. 256]. Активная субъектная позиция студентов в профессиональном воспитании, обусловленная их личными мотивами, интересами, потребностями, ценностями, идеалами, ба-

зируется на принципах студентоориентированности и индивидуализации. В процессе профессионального воспитания происходит овладение профессиональными ценностями, элементами профессиональной культуры и этики и их интериоризация. Несомненно, это еще один важный момент, который сегодня нельзя игнорировать при организации воспитательного процесса в УВО, не забывая и об объективных потребностях рынка труда. Таким образом, для профессионального воспитания характерным является баланс интересов общества, государства и личности будущих специалистов [12].

Обращая внимание на то, что в процессе профессионального воспитания происходит соотнесение социокультурного контекста деятельности и личностного самоопределения, А. И. Тимонин определяет это понятие как составную часть социального воспитания, отражающее в своем содержании общественное явление, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности [13]. С позиции социального воспитания М. В. Ромм, Т. А. Ромм рассматривают профессиональное воспитание во взаимосвязи с профессиональной социализацией и непрерывным совершенствованием личности специалиста. Ученые предполагают, что содержание профессиональной социализации преобразуется в задачи профессионального воспитания. Целью профессионального воспитания должны стать успешная профессиональная социализация молодежи в современных условиях и саморазвитие человека как субъекта деятельности [14, с. 107]. Однако, учитывая тот момент, что профессиональная социализация подвержена влиянию и внешних стихийных явлений, профессиональное воспитание выступает одной из ее составных частей, в то же время обеспечивая и процесс саморазвития человека.

Подводя итоги, отметим, что профессиональное воспитание будущих специалистов высшей школы является актуальным направлением развития педагогической науки и практики. Оно призвано повысить качество человеческого капитала, что является необходимым условием развития современного общества.

Исследование генезиса понятия «профессиональное воспитание» позволило определить основные периоды его развития. Первый период – с 60-х по 80-е гг. XX в., когда впервые этот термин был использован в работах по педагогике и назрела необходимость выделения профессионального образования в отдельную отрасль научного знания. Характерной чертой этого времени стало появление большого количества работ по профессиональному образованию. Второй период приходится на исторический момент распада СССР и проведения реформ в образовании. Появляются первые диссертационные исследования по проблеме профессионального воспитания в учреждениях профессионально-технического образования. Третий период – конец XX и начало XXI в., для которого характерно расширение

сферы применения понятия «профессиональное воспитание» в педагогической науке. В эти годы проводится ряд исследований по проблеме профессионального воспитания в высшей школе. Четвертый период, который охватывает первые десятилетия XXI в., характеризуется созданием целых научных школ, которые занимаются изучением проблемы, утверждением понятия профессиональное воспитание в научном обороте педагогики, охватом большего круга профессий для изучения, обогащением сущности понятия в контексте гуманистической парадигмы современного образования.

Анализ различных научных подходов к определению термина «профессиональное воспитание» показал, что его можно трактовать как явление и как процесс. Как явление профессиональное воспитание рассматривается в тесной связи с развитием общества, направлено на реализацию социального заказа, имеет конкретно-исторический характер, национальную специфику. Как процесс профессиональное воспитание имеет конкретные цель и задачи, управляемо и специально организовано, ограничено профессиональной сферой и способствует самореализации и саморазвитию личности профессионала.

Анализ исследований, посвященных данной проблеме, позволил сделать вывод о том, что сегодня нет единого подхода к пониманию профессионального воспитания студентов. Вместе с тем можно выделить его общие характеристики:

1. Профессиональное воспитание выступает как диалектически обусловленный процесс, направленный на успешную профессиональную социализацию и саморазвитие будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

2. Профессиональное воспитание призвано обеспечить базу для непрерывного образования, так как принцип одной профессии на всю жизнь в современных реалиях все менее актуален.

3. Профессиональное воспитание динамично, обусловлено конкретно-историческим периодом, зависит от внешних изменений и национально окрашено: новые аксиологические ориентиры, новые профессиональные требования, новые профессии на междисциплинарном уровне и пр.

4. Профессиональное воспитание – это воспитание социальное, направленное на формирование профессиональных и личностных качеств, отвечающих социальным и личным запросам.

5. Профессиональное воспитание рассматривает студентов как активных субъектов, стремящихся к самореализации, самосовершенствованию, самодвижению к профессиональному идеалу, обеспечивая баланс личных, социальных и государственных интересов. Поскольку оно личностно ориентированное, профессиональное воспитание призвано обеспечить условия для успешной реализации личностного потенциала каждого студента – будущего профессионала.

Мы полагаем, что профессиональное воспитание можно понимать как диалектически противоречивый процесс, направленный на формирование личности профессионала интегративного типа в совокупности профессионально значимых и личностных качеств, универсальных компетенций, осуществляемый на протяжении всей жизни человека в профессии. В процессе профессионального воспитания происходит интериоризация профессиональных ценностей и норм профессиональной этики, создаются условия для саморазвития, самосовершенствования и самосознания студентов как активных субъектов профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Респуб. Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]: одобр. прот. засед. Президиума Сов. Министров Респ. Беларусь, 2 мая 2017 г., № 10 // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа : http://www.economy.gov.by/ru/dejst_prognoz_dok-ru. – Дата доступа: 30.01.2021.
2. Гейжан, Н. Ф. Психолого-педагогические основы индивидуализации профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. Ф. Гейжан; Ин-т проф.-техн. обр. РАО. – СПб., 1995. – 32 с.
3. Гревцева, В. Ф. Профессиональное воспитание педагога средствами дидактической игры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Ф. Гревцева. – Воронеж, 1999. – 157 л.
4. Бородавко, Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л. Т. Бородавко. – СПб., 2005. – 300 л.
5. Салов, С. М. Мониторинг профессионального воспитания будущего педагога как условие повышения эффективности образовательного процесса вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. М. Салов; Кур. гос. ун-т. – Курск, 2006. – 26 с.
6. Репринцев, А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. В. Репринцев. – Курск, 2001. – 519 л.
7. Байдашева, Е. Н. Профессиональное воспитание будущих специалистов в условиях вузовского образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. Н. Байдашева. – Курган, 2009. – 211 л.
8. Парахина, О. В. Профессиональное воспитание будущего медицинского работника в воспитательной системе ССУЗа: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / О. В. Парахина; Кур. гос. ун-т. – Курск, 2012. – 28 с.
9. Тихомирова, Е. И. Профессиональное воспитание в высшей школе / Е. И. Тихомирова // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – № 5. – С. 43–46.
10. Авдеева, Л. М. Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза в условиях университетского музея: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. М. Авдеева; Ульян. гос. ун-т. – Ульяновск, 2018. – 29 с.

11. Боротко, Н. М. Технологические основания профессионального воспитания студентов вуза / Н. М. Боротко // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 2. – С. 103–106.

12. Ярославцева, Н. В. Парадигма и концепции профессионального воспитания в системе высшего образования / Н. В. Ярославцева, В. Л. Разгонов, Т. Л. Лопуха // Циситэ. – 2020. – № 1. – С. 251–260. DOI: 10.15350/24097616.2020.1.23.

13. Тимонин, А. И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А. И. Тимонин // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012.

14. Ромм, М. В. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе / М. В. Ромм, Т. А. Ромм // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 104–114.

(Дата подачи: 25.02.2021 г.)

С. В. Панов

Республиканский институт высшей школы, Минск

S. Panov

National Institute of Higher Education, Minsk

УДК 273:94(476)

ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КАК ЧАСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

SCHOOL HISTORICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS: DEVELOPMENT TRENDS AS PRIVATE PEDAGOGICAL CONSISTENT PATTERNS

В статье в рамках историко-педагогического исследования изучаются закономерности структурно-функциональной модернизации школьного исторического образования в Республике Беларусь. Обоснование таких закономерностей осуществляется через возможность выявления взаимосвязей между структурными компонентами педагогической системы в их исторической ретроспективе. Авторская позиция заключается в определении частных педагогических закономерностей как доминирующих тенденций в развитии школьного исторического образования с учетом специфики изучения истории Беларуси и процесса социализации личности обучающихся.

Ключевые слова: педагогические закономерности; тенденции развития; школьное историческое образование; модернизация; целеполагание; функции; структура; содержание; история Беларуси.

The article discusses the grounds for determining in the process of historical and pedagogical research the laws of structural and functional modernization of school history education in the Republic of Belarus. The substantiation of such consistent patterns is carried out through the