

11. *Борытко, Н. М.* Технологические основания профессионального воспитания студентов вуза / Н. М. Борытко // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 2. – С. 103–106.

12. *Ярославцева, Н. В.* Парадигма и концепции профессионального воспитания в системе высшего образования / Н. В. Ярославцева, В. Л. Разгонов, Т. Л. Лопуха // Циситэ. – 2020. – № 1. – С. 251–260. DOI: 10.15350/24097616.2020.1.23.

13. *Тимонин, А. И.* Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А. И. Тимонин // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012.

14. *Ромм, М. В.* Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе / М. В. Ромм, Т. А. Ромм // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 104–114.

(Дата подачи: 25.02.2021 г.)

С. В. Панов

Республиканский институт высшей школы, Минск

S. Panov

National Institute of Higher Education, Minsk

УДК 273:94(476)

ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КАК ЧАСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

SCHOOL HISTORICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS: DEVELOPMENT TRENDS AS PRIVATE PEDAGOGICAL CONSISTENT PATTERNS

В статье в рамках историко-педагогического исследования изучаются закономерности структурно-функциональной модернизации школьного исторического образования в Республике Беларусь. Обоснование таких закономерностей осуществляется через возможность выявления взаимосвязей между структурными компонентами педагогической системы в их исторической ретроспективе. Авторская позиция заключается в определении частных педагогических закономерностей как доминирующих тенденций в развитии школьного исторического образования с учетом специфики изучения истории Беларуси и процесса социализации личности обучающихся.

Ключевые слова: педагогические закономерности; тенденции развития; школьное историческое образование; модернизация; целеполагание; функции; структура; содержание; история Беларуси.

The article discusses the grounds for determining in the process of historical and pedagogical research the laws of structural and functional modernization of school history education in the Republic of Belarus. The substantiation of such consistent patterns is carried out through the

possibility of identifying the relationships between the structural components of the pedagogical system in their historical retrospective. The author's position is to identify private pedagogical consistent patterns as dominant trends in the development of school history education, taking into account the specifics of studying the history of Belarus and the process of socialization of the personality of learners.

Keywords: pedagogical patterns; development trends; school history education; modernization; goal-setting; functions; structure; content; history of Belarus.

Определение педагогических закономерностей развития школьного исторического образования в Республике Беларусь актуализировано целесообразностью анализа 30-летнего периода его модернизации как институциональной системы и как социокультурного феномена. Целью статьи – выявление в исторической ретроспективе 1991–2020 гг. структурных компонентов школьного исторического образования как педагогической системы, которые находятся во взаимодействии между собой. Такое историко-педагогическое исследование позволяет определить доминирующие тенденции в обучении истории, которые позиционируются как частные педагогические закономерности. Специфика таких закономерностей предполагает выявление взаимосвязей между такими компонентами школьного исторического образования, как целеполагание, принципы модернизации, функции, структура, содержание. Выявление частных педагогических закономерностей связано со структурно-содержательной и функциональной спецификой трансформации школьного исторического образования в Республике Беларусь и характеристикой доминирующих тенденций развития, в частности, в обучении истории, которая рассматривается как национальный компонент образования. Актуальность данной позиции подтверждается п. 49 Концепции информационной безопасности Республики Беларусь (2019 г.), требующей дальнейшей последовательной реализации государственной исторической политики, направленной на закрепление белорусской национальной концепции исторического прошлого страны и белорусской модели памяти [1].

Определение структурных закономерностей развития школьного исторического образования может осуществляться с учетом его детерминирующих целей по отношению к содержанию, т. е. прежде всего в соответствии с целеполаганием. Таковым в Концепции исторического образования в средней школе Беларуси (1991 г.) и академической национально-государственной Концепции истории и исторического образования (1993 г.) было определено осознание национальных особенностей Беларуси и возрождение исторической памяти с позиций этнонационального фактора [2; 3]. Такое целеполагание на первом этапе развития школьного исторического образования в Республике Беларусь (1991–1997 гг.) можно считать отчасти целесообразным, так как до 1997 г., когда были завершены подготовка и

издание первого поколения учебных пособий по истории, она не имела статуса самостоятельного учебного предмета и изучалась как составная часть истории СССР. Тогдашнее целеполагание было обусловлено прежде всего сциентической парадигмой образования («обогащать память»), что вполне объяснимо с позиции накопления исторической наукой и образованием научных и учебных исторических знаний. Воспитательный компонент целеполагания был ориентирован на формирование сознательных патриотов и убежденных демократов.

В период перехода общеобразовательной школы на 12-летний срок обучения (1998–2002 гг.) целеполагание оставалось знаниецентричным, а формирование социально активной разносторонне творческой личности с гуманистическим мировоззрением рассматривалось прежде всего в контексте освоения обучающимися теоретических основ всемирно-исторического процесса. В 2003–2008 гг. в целеполагании продолжал преобладать знаниевый подход к обучению, ориентированный на осмысление обучающимися знаний про всемирно-исторический процесс, а только потом на формирование ценностных ориентаций личности на основе воспитания патриотизма, развития гражданского и национального самосознания [4, с. 3–4].

Трансформационным в целеполагании стало утверждение в 2009 г. Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси». Целями исторического образования были заявлены овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и формирование представлений о месте в нем Беларуси, приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание социально активной и творческой личности, гражданина и патриота Отечества [5, с. 4]. В соответствии с Концепцией на четвертом этапе развития школьного исторического образования в Республике Беларусь (2009–2014) была обозначена задача формирования у учащихся исторической памяти и национальной идентичности. Первоначально данные концепты рассматривались как социально-педагогические категории, а затем уже и как качества личности обучающихся. Начало разработки академической исторической наукой в 2011–2012 гг. новой концепции белорусской нации и ее государственности означало складывание собственно белорусского (белорусскоцентричного) взгляда на историю, что постепенно становится содержательным наполнением концептов исторической памяти и национальной идентичности. Представляется возможным сделать вывод о наметившейся тенденции в трансформации целеполагания от приоритетности сциентического подхода в обучении истории к личностно ориентированному обучению с актуализацией места и роли истории Беларуси как учебного предмета.

Определение структурных закономерностей развития школьного исторического образования может осуществляться также в плоскости анализа трансформации его структуры. Концентрический принцип структурирова-

ния содержания школьного исторического образования в Республике Беларусь был реализован трижды: в 1992–2008 гг. первоначально в рамках 11-летней, а с 1998 г. в процессе перехода к 12-летнему сроку обучения в средней школе; с 2015 г. в рамках возвращения к 11-летней школе. Линейный принцип структурирования осуществлялся в 2009–2014 гг. Структура школьного исторического образования в Республике Беларусь находится в настоящий момент в процессе своей трансформации, связанной с переходом на концентрический принцип в 2021/2022 учебном году на основе реализации с 2015 г. компетентного подхода к подготовке выпускника средней общеобразовательной школы. Очередное введение концентрической системы актуализировало тенденции, связанные с осуществлением преемственности между концентриками, в частности, рассмотрением в качестве первого концентрика пропедевтического обучения на уровне первой ступени общего среднего образования (4-й класс, содержательный блок «Мая Радзіма – Беларусь» в структуре учебного предмета «Человек и мир»). Анкетирование автором статьи учителей истории (243 респондента, ноябрь 2018 г. – февраль 2021 г.) свидетельствует о приоритетности концентрического принципа структурирования содержания исторического образования (63,5 %) над линейным (21,5 %).

Определение функциональных закономерностей развития школьного исторического образования может осуществляться в аспекте трансляции его содержания как социального опыта поколению Z в условиях современного межпоколенческого разрыва с учетом анализа функций, отмеченных в Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»:

- историко-познавательная, связанная с овладением обучающимися основами научных знаний о важнейших тенденциях и закономерностях исторического развития общества во всем его многообразии и противоречивости;
- обучающая, ориентированная на овладение учащимися общеучебными и специальными историческими способами деятельности;
- развивающая, которая предусматривает формирование наглядно-образного и вербально-логического типов мышления, необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности в условиях социальных трансформаций;
- ценностно-мировоззренческая, способствующая социализации личности, ответственной за свои действия перед обществом и государством и направленная на формирование гражданской позиции.

Актуальной тенденцией является осуществление функции консолидации, а не конфронтации исторической памяти. Реализация концепта исторической памяти целесообразно связать с актуализацией (субъективацией) жизненного (личностного) опыта обучающихся в контексте решения ситуационных поведенческих задач.

Выявление исторических закономерностей развития школьного исторического образования связано со сравнением принципов модернизации его содержания, заложенных в Концепции исторического образования в средней школе Беларуси (1991 г.) и академической национально-государственной Концепции истории и исторического образования (1993 г.), с теми, которые были закреплены в Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (2009 г.). Данные принципы представлены группами через тире в соответствии с названными Концепциями: департизация, деидеологизация – методологический плюрализм, историзм; гуманизация – культурно-историческая среда; научность – научная объективность; многовариантность и альтернативность учебных программ и учебников – ведущая роль теоретических знаний, сочетание формализованных и неформализованных исторических знаний, систематичность и преемственность между ступенями обучения истории в начальной, базовой и средней школе, доступность в обучении истории; интеграция с другими дисциплинами гуманитарного цикла – междисциплинарность; единство отечественной и всемирной истории – изучение истории Беларуси в контексте региональной и всемирной истории.

Среди перспективных тенденций в определении принципов модернизации школьного исторического образования, реализация которых целесообразна в современных условиях, можно назвать следующие:

- исторической диалогичности, учитывающий возможность философского обобщения и диалогической интерпретации исторических фактов, рассмотрение альтернативных ситуаций при теоретическом осмыслении возможностей общественного развития в историческом прошлом;
- контрастности, предполагающий критический анализ фальсификации и ревизии важнейших событий всемирной и отечественной истории.

Переход с 2015/2016 учебного года на новое содержание исторического образования осуществляется в рамках формирования у обучающихся совокупности социально-личностных, метапредметных и предметных компетенций. Анализ принятого в 2018 г. образовательного стандарта общего среднего образования подтверждает приоритетность тенденции формирования у обучающихся целостного представления об историческом процессе при усвоении социально значимых знаний, которые имеют ключевое значение с точки зрения гражданского воспитания [6, с. 10].

Рассматривая содержание школьного исторического образования как транслируемый в процессе обучения социальный опыт современной белорусской гражданской нации, целесообразно обозначить некоторые перспективные тенденции его развития. Среди них:

- конкретизация и оформление социального заказа системе школьного исторического образования при определении целеполагания, обозначенного в образовательном стандарте и учебных программах;

- проектирование национально-культурного и социально-аксиологического компонентов содержания предметного обучения истории Беларуси с учетом дальнейшего формирования таких качеств личности обучающихся, как топологический и гражданский патриотизм с актуализацией ценности государственного суверенитета Республики Беларусь, историческая память в ее консолидирующей функции, национальная идентичность;

- многоаспектное освещение различных сфер исторической жизнедеятельности белорусского общества с рассмотрением личности как активного субъекта истории через трансляцию культурно-оформленных образцов человеческого поведения человека в истории (культурно-исторических аналогов) и использование дидактического алгоритма представления и усвоения содержания учебного материала «человек – культура – история».

Таким образом, характеристика доминирующих тенденций развития школьного исторического образования в Республике Беларусь в 1991–2020 гг. через установление взаимосвязей между концептуальным, целевым, структурным, функциональным, содержательным, операционально-деятельностными компонентами педагогической системы позволяет первоначально выявить в качестве частных педагогических закономерностей следующие:

- постепенный переход в складывании собственно белорусского (белорусскоцентричного) взгляда на содержание истории Беларуси как учебного предмета от этнонациональной к национально-государственной компоненте;

- цикличность, связанную с реализацией концентрического и линейного принципов структурирования содержания;

- переход от фрагментарного к комплексному характеру формирования у обучающихся целостных представлений (собирательных образов) об историческом прошлом;

- сочетание культуросообразного подхода к подготовке выпускника средней общеобразовательной школы по истории с практико-ориентированным компетентностным подходом при актуализации социально-личностных компетенций, в частности, компетенции гражданского патриотизма;

- актуализация на современном этапе общественно-исторического развития Республики Беларусь консолидирующего современную белорусскую гражданскую нацию функционала истории Беларуси и таких принципов модернизации образования, как историческая диалогичность и контрастность.

Характерным признаком перечисленных закономерностей является их трансформация в исторической перспективе и вероятностный характер, проявляющийся как тенденции, имеющие необходимость в своем уточнении.

Список использованных источников

1. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь // СБ Беларусь сегодня. Спецвыпуск. – 2019. – 21 марта. – С. I–V.
2. Канцэпцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі / І. І. Багдановіч, М. В. Біч (кіраўнік калектыву), Г. А. Космач, А. М. Люты, У. К. Пляшэвіч // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 ліст. – С. 2–3.
3. Біч, М. В. Аб нацыянальнай канцэпцыі гісторыі і гістарычнай адукацыі / М. В. Біч // Беларускі гістарычны часопіс. – 1993. – № 1. – С. 15–24.
4. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэб. праграмы для 11–12-х кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання, з 12-гадовым тэрмінам навучання (базавы павыш. узроўні) вывучэння / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2007. – 63 с.
5. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–12.
6. Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 26 дек. 2018 г. № 125 // Настаўніцкая газета. – 2019. – 12 лют. – С. 10.

(Дата подачы: 23.02.2021 г.)

Г. В. Свентуховская

Республиканский институт высшей школы, Минск

G. Sventukhovskaya

National Institute of Higher Education, Minsk

УДК 371.5

АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

AUDIO- AND VIDEO MATERIALS AS A SOURCE OF INFORMATION IN THE PROCESS OF HISTORICAL AND SOCIAL EDUCATION

В статье представлены образовательные возможности аудио- и видеоматериалов как источника информации. Описываются их особенности, требования, дидактические принципы применения аудиовизуальных средств обучения в процессе историко-обществоведческого образования. Приводятся фрагменты уроков и алгоритм использования аудио- и видеоматериалов.

Ключевые слова: аудиовизуальные средства обучения; информация; ПОПС-формула; аудиоматериалы; видеоматериалы; дидактические принципы.

The article presents the educational opportunities of audio and video materials as a source of information. Their features, requirements, didactic principles of using audiovisual teaching