

платформы имеют такие наборы инструментов, которые способны обеспечить качественное образование с учётом индивидуальных особенностей. Вопрос в другом: организация мультиплатформенного онлайн-обучения – область высокочрезвычайно затратная. Онлайн-обучение предполагает наличие качественного технического оборудования и программного обеспечения, а также обязательное сопровождение образовательной платформы специалистами в области веб-дизайна и информационных технологий. Работа на недостаточно оборудованной платформе действительно имеет риски: может снизить у обучающихся способности к межличностному общению и привести к сложностям вербального выражения мыслей. Онлайн-курс подтверждает свою эффективность только при наличии исправного компьютера (или другого устройства) и достаточно быстрого интернет-соединения. Педагогу помимо цифровых компетенций на подготовку онлайн курса требуется больше времени, чем на подготовку традиционного офлайн занятия. Внедрение онлайн образования в учебные заведения на всех уровнях обучения – длительный и энергоёмкий процесс.

На наш взгляд, онлайн-обучение дополняет традиционное, а не противопоставляется ему. И именно в таком синергетическом единстве оно является частью современной образовательной структуры, представляя новую парадигму обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FACEBOOK ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

USING FACEBOOK FOR ENHANCING GRAMMAR SKILLS

О.В. Сокеркина¹⁾, Д.В. Золотопуп²⁾

O.V. Sokerkina¹⁾, D.V. Zolotopup²⁾

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾olsok@tut.by, ²⁾checkmeout@tut.by

В статье приводится обзор работ, посвященных исследованию эффективности использования социальной сети Facebook в обучении английскому языку, в частности для развития грамматических навыков. Приведены аргументы в пользу использования Facebook в освоении грамматики, а также трудности, которые могут возникнуть у преподавателей и студентов при использовании социальных сетей в процессе обучения.

The article provides an overview of scientific research on using Facebook as teaching aid for English learning. It shows evidence that utilization of Facebook in teaching improves learners' grammar skills and outlines potential difficulties of using Facebook for teaching.

Ключевые слова: стратегия обучения английскому; грамматические навыки; онлайн-игры; социальные сети; самооценивание.

Keywords: English teaching strategy; grammar skills; online games; social networks; selfassessment.

Facebook – это социальная сеть, созданная прежде всего для общения и обмена информацией, однако некоторые возможности этого сайта могут быть использованы в учебных целях [1]. Было проведено множество исследований, показывающих преимущества использования Facebook в обучении английскому языку. В данной статье мы анализируем исследования, проводимые по использованию Facebook для улучшения понимания грамматики учащимися, а также влияние данной соц-сети на обогащение средств изучения иностранного языка.

Люди общаются на одном языке, потому что они распознают и понимают грамматические структуры этого языка. Исследователи утверждают, что учащиеся нередко испытывают затруднения с пониманием грамматики, и это мешает им писать на английском языке правильно. Использование Facebook может быть рассмотрено в качестве стратегии развития грамматических навыков. Facebook в этом отношении предлагает удобный инструментарий для самооценивания работ учащимися [2]. Через взаимодействие со сверстниками в Facebook учащиеся могут оценивать работы других учащихся и давать обратную связь. Используя функцию комментариев на Facebook, они могут задавать вопросы и оставлять комментарии, касающиеся письменных работ других учащихся. Таким образом, учащиеся могут предлагать друг другу и обсуждать варианты исправления грамматических недочетов в работах друг друга. Исследователи сходятся во мнении, что грамматические навыки учащихся развиваются посредством взаимной оценки. Интенсивные дебаты, касающиеся грамматических ошибок, обнаруженные в их английском письме, в конечном итоге, улучшают их понимание грамматики [3].

Тем не менее, самооценивание на Facebook не может в полной мере способствовать развитию у студентов навыков освоения грамматики английского языка по нескольким причинам. Во-первых, это уверенность в себе. Не обладающие должным уровнем уверенности в себе студенты ощущают дискомфорт из-за комментариев со стороны сверстников. К примеру, исследователи приводят данные, что студенты неохотно публикуют сообщения на Facebook, поскольку не уверены в себе

или даже опасаются критики. Таким образом, грамматические ошибки в сообщениях невозможно определить и дать им оценку. Более, того, на обратную связь влияет уровень подготовленности студентов. Например, некоторые студенты испытывают трудности с восприятием реакции сверстников, поскольку не до конца понимают смысл комментариев [4]. Из-за скудного словарного запаса им трудно даются и развернутые комментарии. Кроме того, низкая степень вовлеченности студентов в оценивание работ других студентов также негативно сказывается на эффективности взаимооценивания. Согласно исследованиям, некоторые студенты не выражают желания активно участвовать в онлайн-дискуссиях на Facebook. Иным лень тщательно оценивать сообщения других студентов, и они оставляют краткие комментарии (позитивные или негативные) [1]. Из-за вышеперечисленных сложностей развитие у студентов навыков освоения грамматики английского языка через взаимооценивание на Facebook не является эффективным.

С целью извлечения максимальной пользы из взаимооценивания грамматических аспектов английского языка предлагается несколько решений. Во-первых, преподавателям рекомендовано давать студентам исчерпывающие инструкции о целях и предполагаемых результатах обучения с использованием Facebook для повышения их уверенности в себе и стимулирования их к более активному участию в процессе взаимооценивания. К примеру, преподавателю следует сообщить студентам, что они должны написать, когда нужно сдать письменный ответ и почему им предлагается представить комментарий. Осознание целей и результатов процесса изучения придает студентам уверенности [5]. Во-вторых, для стимулирования студентов к активному участию в онлайн-обсуждении, преподаватели могут использовать оценочную шкалу для каждого комментария студента. Начисление баллов студентам, которые комментируют своих сверстников, стимулирует рост активности студентов в онлайн-обсуждениях. Наконец, использование онлайн-словарей и доступных на Фейсбуке инструментов для перевода, позволяет студентам с низким уровнем английского языка детально разобратся в комментариях, которые оставляют другие учащиеся [6]. С помощью изображений студенты могут искать неизвестные им слова и строить предложения или комментарии, используя онлайн-словари, а затем публиковать их на Facebook. Использование онлайн-инструментов для перевода также способствует быстрому пониманию студентами комментариев сверстников. Согласно исследованиям, студенты первого года обучения добиваются прогресса в изучении английского языка, активно используя эти инструменты [4]. И, несмотря на то, что препятствия для развития у студентов навыков освоения граммати-

ки английского языка с использованием взаимооценивания на Facebook существуют, их можно свести к минимуму, используя правильный подход. Таким образом, принимая во внимание существующие проблемы и применяя соответствующие методы для их преодоления, преподаватели английского языка могут использовать Facebook для эффективного развития у студентов понимания грамматики английского языка.

Помимо развития навыков освоения грамматики, использование Facebook в изучении языка обогащает студентов учебными материалами. Учебные материалы — это «образовательные средства, применяемые для развития знаний, способностей и навыков студента» (Thefreedictionary.com, 2017). Обладая достаточной учебной базой, студент имеет возможность максимально развить свои знания. Использование Facebook дает студентам доступ к множеству источников, так как студенты, да и преподаватели, имеют возможность делиться большим количеством информации, имеющей отношение к письменному английскому языку, в частности, текстам, видео, ссылкам на обучающие программы по английскому языку [3]. То есть, преподаватели и студенты, изучающие английский, могут публиковать ссылки на видео в YouTube с обучающими программами по письменному английскому языку или ссылки на сайты по английскому языку, например, Britishcouncil.org, с помощью которых можно учиться писать на английском языке. Можно легко обмениваться ссылками, копируя их и публикуя в своих группах на Facebook.

Тем не менее, несмотря на то, что студенты имеют доступ к большому количеству материалов для изучения английского языка на Facebook, нет гарантии, что они им воспользуются в максимальной степени. На Facebook доступно так много функций, ссылок и приложений, что они могут негативно повлиять на концентрацию студента при изучении. К примеру, студенты могут отложить просмотр видео, опубликованного преподавателем или сверстником, и заняться онлайн-играми или личной перепиской с друзьями на Facebook. Другая проблема — качество учебных материалов, публикуемых студентами. Некоторые студенты делятся обучающими материалами со сверстниками, не читая или не просматривая их [2].

Для минимизации подобных проблем необходимо предпринимать определенные меры. Преподавателям английского языка предлагается интегрировать приложения, в частности, игры на Facebook, в учебный процесс, чтобы студенты развивали свой английский язык, в том числе, и с помощью англоязычных онлайн-игр. Согласно исследованиям, для того, чтобы играть на Facebook, студент вынужден понять инструкцию на английском языке [4]. То есть, далеко не всегда игры на Facebook

оказывают негативное влияние на образовательный процесс, а напротив, приносят пользу в контексте развития навыков английского языка. Рекомендуется внедрение игр на Facebook в учебный процесс для поддержания интереса студента к обучению. Кроме того, рекомендуется предлагать студентам проверять видео или ссылки перед публикацией для того, чтобы быть уверенным в качестве публикуемых обучающих материалов [2]. Таким образом, обучающие материалы, публикуемые студентами, используются для того, чтобы поспособствовать развитию навыков письменной речи. В целом, использование онлайн-игр и рекомендация студентам делиться проверенными источниками на Facebook, могут помочь студентам разнообразить учебный материал для изучения английского языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Barrot J. S. Using Facebook-based e-portfolio in ESL writing classrooms: Impact and challenges // Language, Culture and Curriculum. 2016. Vol. 29. P. 286-301.
2. Yunus M. M., Salehi H. The effectiveness of Facebook groups on teaching and improving writing: Students' perceptions // International journal of education and information technologies. 2012. № 1(6). P. 57-96.
3. Ekoc A. Facebook groups as a supporting tool for language classrooms // Turkish Online Journal of Distance Education. 2014. № 15(3). P. 18-26.
4. Kabilan M. K., Ahmad N., Abidin M. J. Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education? // The Internet and Higher Education. 2010. № 13(4). P. 179-187.
5. Gamble C., Wilkins, M. Student attitudes and perceptions of using Facebook for language learning dimension // Political Science. 2014. № 73(5). P. 49-72.
6. Aim A. Facebook for informal language learning: Perspectives from tertiary language students // The Euro CALL Review. 2015. № 23(2). P. 3-18.

THE IMPORTANCE OF USING VIDEO MATERIALS IN ONLINE CLASSES

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОНЛАЙН УРОКАХ

С.И. Халилова

S.I. Khalilova

Сумгаитский Государственный Университет

Сумгаит, Азербайджан

Sumgait State University

Sumgait, Azerbaijan

e-mail: seadet.kh@gmail.com

The world of the latest information technologies is occupying an increasingly place in our life. Changes in the education system have led to im-