

пользователя сервиса к месту его предоставления и времени проведения занятия, что особенно актуально при организации дистанционной управляемой самостоятельной работы студентов.

Таким образом, облачные технологии представляют собой новый способ организации учебного процесса и предлагают альтернативу традиционным методам организации учебного процесса, создают возможность для персонального обучения, коллективного преподавания и интерактивных занятий. Основным преимуществом использования облачных технологий в образовании является не только снижение затрат на приобретение необходимого программного и аппаратного обеспечения, повышение качества образовательного процесса, но и подготовка студентов к жизни в современном информационном обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Трофимов С.П., Пардаев А.С. Автоматизация конструирования и подготовки производства мебели: учебное пособие для студентов специальностей «Технология деревообрабатывающих производств» и «Дизайн» высших и средних учебных заведений. Минск: Колорград, 2021.
2. Слепухин А.В., Стариченко Б.Е. Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 128-138.
3. Шекербекова Ш.Т., Несипкалиев У. Возможности внедрение и использование облачных технологий в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 6-1. С. 51-55.
4. Для чего нужны облачные решения в BIM-проектах? [Электронный ресурс]. URL: <https://bim360.csd.ru/>. (дата обращения: 12.09.2021).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

THEORETICAL FOUNDATIONS OF MULTIPLATFORM ONLINE EDUCATION ORGANIZATION

О.Г. Прохоренко¹⁾, О.А. Воробьева²⁾

A. Prakharenka¹⁾, V. Varabyova²⁾

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾prakharenko@bsu.by, ²⁾vorobOA@bsu.by

В статье раскрывается понятие мультиплатформенного онлайн-обучения, его основные компоненты, способы организации, преимущества и недостатки.

The article reveals the term ‘multi-platform online-education’, its main components, methods of organization, advantages and disadvantages.

Ключевые слова: мультиплатформенный; онлайн-обучение.

Keywords: multi-platform; online education.

В настоящее время в образовательной практике широкий спектр видов деятельности и продуктов находятся под знаком инноваций. Модернизация доступных средств организации занятий и интеграция информационных технологий в процесс преподавания способствовали появлению нового термина – мультиплатформенное онлайн-обучение, под которым понимается процесс организации онлайн-обучения посредством интеграции нескольких образовательных онлайн-ресурсов в учебный процесс с целью обеспечения успешного взаимодействия учащегося и преподавателя.

По сути, в онлайн-обучении учебный процесс переносится в виртуальный класс, в котором учитель организует образовательную деятельность. Весь материал доступен на платформе электронного обучения. Обучающийся заходит на специализированный сайт, регистрируется с личными данными и становится пользователем. Впоследствии доступ осуществляется с использованием имени пользователя и пароля.

Существуют три общепринятые модели мультиплатформенного онлайн-обучения:

1. Независимое обучение или самообразование онлайн.

Согласно этой модели обучения, отдельный пользователь загружает материал курса из интернета или использует его непосредственно на платформе, изучая его самостоятельно. Преимущество такого обучения – доступ к большому объёму информации в течение короткого времени.

Недостаток – сомнительная глубина усвоения информационного материала вследствие весьма ограниченной коммуникации педагога и обучающегося. Такое обучение имеет преимущество в виде очень большого объема информации, к которой можно получить доступ за короткое время, но с другой стороны является весьма ограниченным с точки зрения коммуникации педагога и обучающегося.

2. Асинхронное обучение.

Такая модель обучения предполагает передачу информации одному пользователю в конкретный промежуток времени. Например, преподаватель может предоставить информацию студентам, но студенты не могут взаимодействовать во время получения информации ни с педагогом, ни между собой. Примером организации такой модели может быть электронная почта. Основным преимуществом такого вида обучения для студента является возможность работать в своем собственном темпе и вместе с тем получать ответы на свои запросы.

3. Синхронное обучение.

Этот подход к обучению позволяет передавать информацию любому пользователю в любое время. Например, преподаватель и студенты обмениваются информацией во время семинара, обычно в режиме реального времени (посредством таких ресурсов, как Google Meet, Zoom, Skype и др.). Такой вид обучения является наиболее перспективным по сравнению с другими с точки зрения упрощения уровня общения, интегрированных аудиовизуальных средств, создания концепции «виртуального класса».

К преимуществам мультиплатформенного онлайн-обучения традиционно относят повышение мотивации за счет привлекательного интерфейса (при успешном сочетании звук, изображение и интерактивность, представляя информацию интуитивно и обеспечивая её легкое усвоение, в достаточной мере удерживают внимание студентов); развитие самостоятельности (поскольку студенты сами выбирают время и место для изучения дисциплины); улучшение качества взаимодействия преподавателей и учащихся (преподаватель выступает в качестве ментора и фасилитатора учебного процесса). Особую значимость при организации мультиплатформенного онлайн-обучения приобретает гибкость (учащиеся не ограничены только одним предметом и имеют возможность принимать участие в различных обучающих программах, составленных разными преподавателями) и мобильность (мультиплатформенное онлайн обучение предоставляет возможность доступа к содержанию учебного материала из любой точки мира с помощью персонального компьютера). Мультиплатформенное онлайн-обучение удовлетворяет индивидуальным потребностям обучающегося путем создания учебных решений, соответствующих его индивидуальному профилю, развитию его индивидуальной образовательной траектории.

Противники онлайн-обучения утверждают, что классический метод (индивидуальный или в классе) более эффективен, поскольку предполагает непосредственное, «живое» общение педагога и обучающегося, и, как следствие, возможность мгновенного получения нужной информации в доступной для конкретного обучающегося форме. К основным недостаткам онлайн-обучения относят уменьшение роли преподавателя как ключевой фигуры образовательного процесса. На самом деле пугающая на первый взгляд тенденция изменения функций педагога: из традиционного носителя и транслятора знания он якобы превращается в статиста и контролёра, во-первых, оправдана временем, современным ритмом жизни и необходимостью быстро реагировать на технические и культурные новации и встраиваться в социокультурную среду; а во вторых, явно преувеличена: современные образовательные онлайн-

платформы имеют такие наборы инструментов, которые способны обеспечить качественное образование с учётом индивидуальных особенностей. Вопрос в другом: организация мультиплатформенного онлайн-обучения – область высокочрезвычайно затратная. Онлайн-обучение предполагает наличие качественного технического оборудования и программного обеспечения, а также обязательное сопровождение образовательной платформы специалистами в области веб-дизайна и информационных технологий. Работа на недостаточно оборудованной платформе действительно имеет риски: может снизить у обучающихся способности к межличностному общению и привести к сложностям вербального выражения мыслей. Онлайн-курс подтверждает свою эффективность только при наличии исправного компьютера (или другого устройства) и достаточно быстрого интернет-соединения. Педагогу помимо цифровых компетенций на подготовку онлайн курса требуется больше времени, чем на подготовку традиционного офлайн занятия. Внедрение онлайн образования в учебные заведения на всех уровнях обучения – длительный и энергоёмкий процесс.

На наш взгляд, онлайн-обучение дополняет традиционное, а не противопоставляется ему. И именно в таком синергетическом единстве оно является частью современной образовательной структуры, представляя новую парадигму обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FACEBOOK ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

USING FACEBOOK FOR ENHANCING GRAMMAR SKILLS

О.В. Сокеркина¹⁾, Д.В. Золотопуп²⁾

O.V. Sokerkina¹⁾, D.V. Zolotopup²⁾

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾olsok@tut.by, ²⁾checkmeout@tut.by

В статье приводится обзор работ, посвященных исследованию эффективности использования социальной сети Facebook в обучении английскому языку, в частности для развития грамматических навыков. Приведены аргументы в пользу использования Facebook в освоении грамматики, а также трудности, которые могут возникнуть у преподавателей и студентов при использовании социальных сетей в процессе обучения.